

家长的品位、格局和境界高度才是孩子的人生起跑线

妈妈不识字 却是“教育家”

李世杰

孩子的“起跑线” 在于精神成长

张英稳

我妈妈今年75岁 从来没有上过学,一直生活在河北农村,最近只到过离家100公里左右的北京,到现在也只会接电话、不会打电话。但在燕山脚下、洵河岸边长大的妈妈,从天地日月和大山大河中得到思想、智慧的启迪,是我心中的哲学家、思想家和教育家。

1 家长的品位决定孩子未来的地位

我生在农村、长在农村,学在农村,妈妈没有读过书,但希望我们能识文断字。她不是口头上让我们向村里当老师的人学习,更是用实际行动引领我们成为有文化的读书人。

1973年的正月,春寒料峭,北风像刀子一样扎人的手、削人的脸。在生产队场院和地里干农活的人脸都很粗糙,满手都是流着鲜血的口子。当时,农村人涂手涂脸的是3分钱一盒的蛤蚧油。妈妈不舍得花3分钱一盒蛤蚧油,却舍得给我花0.12元买一本小人书《滚雷英雄罗光变》,一是希望我能喜欢上书,二是希望我成为勇敢的英雄。这是我拥有的第一本书,也是让我爱上读书的开端。虽然那时候我还不知道0.12元是3分钱的4倍,但看到妈妈不舍得花3分钱打一盒蛤蚧油,却舍得为我买一本小人书,我就想,书一定是好东西。那一年的正月很冷,但我的心里却很暖,一直暖到今天。

1982年暑假,我所读的农村初中撤销了,我到离家5公里的公社初中上学,第一学期期中考试考了全班第一名、全校第二名。学校让全校前三名学生向全校同学介绍学习经验。我们3位同学到校长室的一个裹着红绸子的话筒前念发言稿。我忽然发现校长办公桌上有一本我从没见过的厚厚的词典。经校长同意后,我非常兴奋地拿起那本词典。那是一本绿色封面的《现代汉语词典》,不仅词条很多,而且解释得很详尽。我赶紧看了看封面的价格,是5.4元。我当时兴奋得听到了自己心跳的声音,就是念发言稿的时候,心里也想着那本《现代汉语词典》,回到教室心里还是放不下那本《现代汉语词典》。

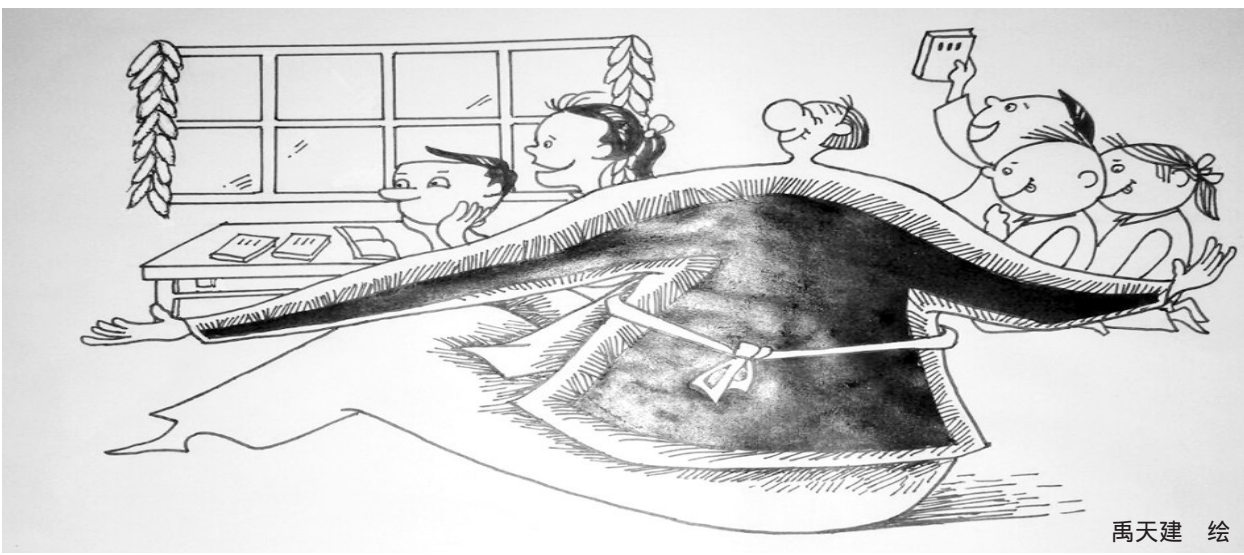
放学后,我骑着旧自行车跑得比拖拉机还快,一进门就对正在土灶上做饭的妈妈说道:妈,有一本《现代汉语词典》,非常好!我想买一本!

妈妈抬起头,看着我说道:行!她紧跟着问我:多少钱啊?我大声地说:5块4。妈妈不由自主地打了个哆嗦,但还是斩钉截铁地说:行!

吃过稀粥就着红薯的晚饭,妈妈翻遍了全家墙柜上的所有匣子和炕席底下,只找出1块7毛多钱。但是,妈妈出去东借西凑了6块钱,为我买了那本词典。我成了全班唯一一拥上考师范学校的学生。从表面上看,妈妈当年为我买词典的投资是全家储蓄的3倍多;但从本质上讲,是妈妈对我有不止3倍的坚定信心。不是妈妈看到我有出息,才有信心舍得为我投资,而是妈妈对我有信心,舍得为我投资,我才有了后来的出息。

1984年冬天,正是全国文学创作和文学函授热的时候。面对6元、8元、12元、16元、36元等不同的文学函授学费,我毅然决然地选择了学费36元的《人民文学》函授。我写信告诉爸爸我的想法,一周后收到爸爸寄给我的一张40元钱的绿色汇款单和一封信。只上过4年学的爸爸在信里说:这是咱们家借来买化肥的钱。你妈说,少买一袋化肥,最多也就是少打一季粮食;失去一次学习机会,可能耽误孩子一辈子前程。这句话感动了我几十年,也更让我认识到,妈妈才是最伟大的哲学家、思想家和教育家。虽然我没有成为作家,但退步了我们本村本家族第一个在报刊上发表文章的人,在1989年11月的中国教育报上;我成为了我们本村本家族第一个出版图书的人,1990年4月在北京师范大学出版社出版了第一本书。

今天我之所以能够当老师、做研究、发表文章、出版图书、主讲教育电视节目,都是因为有一位非常有思想、有智慧、有品位的好妈妈。



禹天建 绘

2 家长的格局决定孩子未来的结局

我爸爸、妈妈都是非常善良的人,不仅给自己的父母养老送终,还给叔叔、婶子养老送终,再加上生养我们5个孩子,家里一直非常缺钱。但是,我妈妈从来没有过乞丐心态和穷人心态。她用言教,更用身教引导我们做大格局的人。

40多年前的农村没有电视、没有收音机,妈妈经常给我们讲,过去有一家有三个念大书、留过洋的大小姐,都特别有能耐,嫁给了三个皇上。妈妈说的应该是宋氏三姐妹,这表述虽然不准确,却给幼小的我们打开了视野,心思走出了乡村,走向了世界。

我妈妈还经常跟我们说,她有一位年轻时就守寡的姑姑,在农村省吃俭用,培养了一位爱学习、成绩好、考上大学、分配到包头市干大事的儿子。

我虽然从没有见过那位表舅,但是妈妈在我幼小的心田中播下了爱学习、考大学、干大事的种子。40年前的农村,家家都不富裕。每当看到街坊邻居来亲戚时,我妈妈就带着我们在院子里摘一把豆角、两根黄瓜、几个西红柿,让我们给街坊邻居送去凑几个菜。每当看到街坊邻居接过这些菜蔬时的满脸笑容,我都切身感受到了送给人家好东西的快乐和幸福。

有时我们家来亲戚,妈妈让我们到街坊邻居家借一升白面,给亲戚烙白面饼吃,我们家人吃玉米面饼子。每次妈妈都叮嘱我们:借东西要平升借,尖升还;小升借,大升还;还要记着点儿,如果咱们家有的,人家来借,一定要借给人家。等到还白面的时

候,妈妈总是往升里摞了又摞,还要装得尖尖的,再让我们给送过去。

那个年代经常有人要饭,虽然我家也没有富余粮食,但妈妈却从来没有让人家空着碗回去过。她总是很慷慨地给人家盛一碗玉米或一大尖碗红薯干儿,如果有零钱,还要给几分钱。那时候的1分钱能买一块水果糖,3分钱能买一串糖葫芦。妈妈从不舍得给我们买过一块糖,更没有给我们买过一串糖葫芦。妈妈总是在人家走后对我们说:张口就有合口意!

几十年耳濡目染妈妈的格局,我的格局也在不断地放大,我能指导我的孩子、侄子和朋友的孩子考进世界一流大学,能面对面指导全国更多的孩子快乐学习、取得优异的成绩,要感谢的还是妈妈给我奠定的人生格局。

3 家长的境界决定孩子未来的世界

40多年前,我们家满屋子挂着生产队发给各家各户的毛主席像。妈妈经常对我们说:要不是毛主席他老人家,你们哪念得了书啊!要是在过去,我们早给大活人当小半活人(童工)去了!从妈妈的眼神和话语里,我们感受到了生在新社会、长在红旗下的幸福,从小就特别感恩。

妈妈为了特别警示我们不学坏人,经常在公社召开公捕公判大会时,到学校给我们请假,让我们到5公里外的公社亲眼看看罪犯的下场。看到罪犯被五花大绑捆起来,我不断坚定了不能学坏、要做好人的决心。

妈妈做人认真,做事追求完美。她从不说谎话,更不允许我们说谎

话。她说:做错事我不打你们、不骂你们,但只要让我知道你们谁说瞎话,我决不轻饶。她做衣服特别认真,总是比划来,比划去,左看看,右瞧瞧。只要不满意就一定立即拆开重做,直到满意为止。她常对我们说:谁也别跟我凑合!凑合还不如不做。

妈妈的崇高境界让她有了无穷无尽的爱。好东西要大伙儿吃!是妈妈的口头禅。她从来没有自己单独吃过任何好东西。生活困难的年代,妈妈总是把锅底的稠粥盛给我爷爷。每当有好东西时,她总是分给这个,分给那个,甚至分给街坊邻居的孩子,或者留给亲戚吃。在得知有个孩子出生三天后妈妈就去世的消息时,我妈妈立即

带着吃奶的孩子到100多公里远的地方,把那个孩子接回家奶养到6岁。现在在我的那个弟弟及其一家人对我的爸爸、妈妈特别好。

不看人家的短儿,就学人家的好儿,干成个像样儿的事儿,不白活一辈子!妈妈经常这样教育我们,她自己也是一直是这样做的。美丽、善良、伟大的妈妈虽然没有教过我认过一个字,但却教会我一生怎么做人,说人话,干人事,有人味,做事就要做好!因着妈妈的境界,我不断走向更大的世界,深深地体会到了家长的品德、格局和境界高度,才是孩子的人生起跑线!

(作者系清华大学老科学技术工作者协会家风与好习惯培养课题组组长)

家校沟通如何有准备、有诚意、有效果

徐楚月

要促进孩子的社会情感和智力成长,需要家庭与学校携手合作。要让家长参与到孩子的学校教育中来,家校之间的沟通至关重要。

先举一个发生在我生活中的小例子吧:

一天,我母亲的一位朋友打电话给我,情绪有些激动地质问说,她女儿苗淼(化名)在我任教的学校高二就读,得了校数学竞赛一等奖的第一名,并称可获得十大名牌大学的自主招生名额,考试如果通过可录取分数降至一本线,但学校把这个名额给了获得一等奖第二名的学生,又强调说第二名是学校主任的亲戚。家长非常气愤,并且扬言要去教育局检举!

她的电话让我非常震惊。我告诉她,学校确实举行了一次市级数学竞赛,但没有听说获得自主招生名额,而且现在的自主招生名额不是市级竞赛可以获得的,需要通过省级初赛和全国复赛。放下电话,我马上致电该学生的班主任询问情况,班主任也觉得不可思议,说该名生根本就没有获得任何奖项,得一等奖的学生

也与主任毫无关联。

我将班主任的话转告了家长,她愣了几秒,随即追问:最近一次阶段性测试中苗淼得了全年级第一名,不知是否属实。我告诉她苗淼的学习成绩在班级里只能算中等。她感到难以置信,说女儿在乡下读初中时成绩非常优异,从不用她操心,是以该成绩考进名校,成绩被我们高中录取的。刚开学时她知道女儿成绩有所退步,不适应强手环绕的高中学习生活,但过了一个学期后,女儿告诉她学习进步了,也就没有再追问。

家长对自己孩子的成绩怎么会一无所知,我感到非常奇怪,就询问她,难道不参加每学期一次的家长会吗?她沉默了一会儿,说从未接到过家长会的通知。后来经过与班主任多次沟通,终于发现原来苗淼在家长联系栏里留的电话号码是她自己的,所以班主任才联系不上家长,而家长收到的学校信息全是经过苗淼修改美化的。

事情过去后,我的思考却停不下来:苗淼为什么撒谎?她在心理、情感、品德等方面需要老师、父母怎样

的帮助?她的家长为什么对自己的孩子如此缺乏了解?为什么家庭与学校之间的沟通与合作如此匮乏?教师应该如何改善家校沟通之间存在的问题,共同帮助孩子成长?

教师与家长见面的目的,就是要寻求与家长合作,但我常听到很多家长反映:由于职业习惯,有的教师似乎已经不知道如何用成人之间的交流方式面对家长了。对待家长的态度就像对待学生一样,几乎谈不上什么尊重。其实,大多数的家长还是希望教师对自己提出建议的,他们介意的,只是教师提建议的方法。没有尊重的沟通是无效甚至负面的,会让家长站在教师的对立面,难以达到合作的初衷。

教师和家长的地位是平等的,交流时要尊重家长,用语要恰当,要正确使用肢体语言。要以热情、关心、委婉、含蓄的语气与家长谈话,如果再加上幽默和风趣,就更能使气氛融洽、和谐而轻松。我的年龄相对比学生家长小一些,因此不论家长年龄大小、社会地位和文化水平高低,沟通时我都称呼对方为“您”,本着尊重平

等的原则进行交流。家长来访时,我坚持起身欢迎、端椅递茶,家长走时起身相送,而且交流过程中使用文明用语,如请坐、请喝茶等,为彼此间的交流奠定良好的基础。此外,孩子的情况也是他们的隐私,批评孩子时要顾及家长和学生的自尊和面子,可以找个相对私密的地方,和家长静下心来谈谈。

交流时让对方表达他的意见很重要,谦虚诚恳地专心倾听,会让他们感到自己很受重视。即使是脾气暴躁的家长或充满怨气的学生,在向温柔平和、善于倾听的教师诉说过程中,脾气、怨气都会慢慢消失,然后冷静下来。教师在倾听过程中一定要认真耐心,以真诚关心的眼神注视对方,偶尔可以辅以轻拍的动作,间或回应以“对”“是的”等语句,听到关键的问题时动笔记一下,对孩子的情况和家长的心情表现出理解和同情心,站在对方的角度去思考问题,彼此坦诚地交流,才能对问题有更全面的了解。年轻教师由于刚参加工作,还

没有树立起在家长、学生面前的威信,常感到工作被动。与人沟通其实是一门学问,要讲究技巧和方法。除了借助一些心理学方面的书籍来提高自己,我还事前充分了解学生的情况,包括学习成绩、性格特点、优点缺点、家庭基本情况,以及自己为这个孩子做了哪些工作等,最好拟一个简单的提纲。有了准备,在与家长交流时就能言之有物,信息量越多,就越能在沟通中占主导地位,也方便引导整个沟通的过程。沟通前的充分准备,还能让家长认识到教师对孩子的重视,感受到教师工作的细致、认真、负责。

以诚相待才能打动人心,才能架起沟通的桥梁,让家长与教师愉快地合作。有了畅通的沟通,家长就希望老师多跟他联系,甚至还会主动地跟老师联系。正如教育家苏霍姆林斯基所说,培养人是一个极其细微的任务,没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成这个任务。(作者单位:浙江东阳中学)



请扫码关注“家庭教育之声”