

重庆理工大学始终认真落实立德树人根本任务，创新构建“以思政课教师为引领、非思政课教师为主体”的协同机制，充分发挥思政课教师的学科优势与专业素养，推动课程思政建设持续深化，迈向新高度。

角色重塑:从“马克思主义理论学科”专精到“跨学科”协同

在角色重塑维度上，学校突破传统将思政课教师定位为单一学科阐释者的观念。通过党委统筹、部门联动的工作机制，出台《全面推进课程思政高质量建设计划（2023—2025）》，着力打造“大思政”格局。其中，“一院一品牌、院院有特色”的“一院一品”项目和马克思主义学院+专业学院的“一对一”结对共建项目是关键抓手，有力推动思政课教师主动“破圈”。思政课教师深入专业学院，与专业课教师结成对子，共同挖掘课程思政元素：在工程类课程中融入工匠精神，在经管课程中强化诚信意识与法治思维，在药学课程中贯穿生命伦理与

科学责任。这一成功的跨界实践有效打破了学科壁垒，以马克思主义方法论赋能专业教学，使课程思政呈现形式更鲜活、育人实效更显著。仅2023年，学校就立项培育校级本科课程思政示范项目56项，为深度融合奠定了坚实基础。

优势发挥:从“显性教育”主力到“隐性教育”智库

在优势发挥层面，重庆理工大学思政课教师深刻领会“办好思想政治理论课关键在教师”的要求，一方面坚守显性教育主阵地，系统讲授马克思主义中国化时代化理论成果；另一方面深度介入隐性教育领域，依托多元化平台，积极转型为专业课程的“思政智库”。在

集体备课中，共同剖析专业知识点蕴含的思政元素；在教学备赛中，助力专业教师深挖思政亮点；在“三下乡”实践中，“就地取材”式厚植大学生为助力乡村振兴贡献才智的乡土情怀。通过理论与实践指导，专业课的价值高度得以显著提升。在2024年重庆市本科高校课程思政示范项目评选中，重庆理工大学成功获批7项市级课程思政示范项目，相应授课教师和教学团队入选重庆市课程思政教学名师和团队。在2024年重庆市本科高校微课教学比赛中，学校荣获一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。

功能彰显:避免“两张皮”现象,深挖专业育人价值

为避免专业知识教学与思想政治

教育“两张皮”的现象，重庆理工大学思政课教师通过制度化、常态化的专题培训和工作坊，在理工类课程中强化勇攀科学高峰的责任感和使命感，如材料科学与工程学院在重庆建川博物馆举办“启航扬帆新征程，强国有我材料人”舰艇公开课，通过沉浸式实景参观、多方教师讲授等形式，将理论学习与实践教学有机结合，推动思政教育与专业教育同向同行；在经管类课程中培养时代精神、创新思维等，如在讲授“经济大数据分析”等经济学专业课程过程中，融入党中央关于发展数字经济的重要论述，引导学生掌握数字经济的核心要义，提升学生对经济数据的解读和运用能力；在语言学课程中提升文化传播能力，如积极组织学生参加第四届

“用英语讲中国故事”重庆理工大学选拔活动，使学生不但能够理解、传承、弘扬中华优秀传统文化，更能够用英语向世界讲好中国故事，提升语言能力和国际传播能力。使专业课堂真正成为价值塑造的摇篮。在2025年重庆市新时代高校“大思政课”育人体系优秀案例评选活动中，重庆理工大学荣获2个一等奖、2个二等奖和1个三等奖。

理念升华:从“授鱼”到“授渔”,赋能育人主体

重庆理工大学深入践行《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确非思政课教师的育人职责。思政课教师通过系统化、进阶性的“赋能工程”，助力育

人主体实现从“替代赋能”向“主体自觉”的跃升。第一阶段“授鱼”（示范引领）：建立覆盖各学科的“课程思政典型案例库”；提供清晰实用的“跨学科思政元素映射表”，解决“融什么”的问题。第二阶段“授渔”（方法传授）：举办“思政方法论工作坊”，系统指导非思政课教师掌握盐溶于水的教学方法，解决“怎么融”的问题。第三阶段“育生态”（自主创新）：协助专业学院立足学科特色自主创新，成功参与培育了材料科学与工程学院“永不生锈的螺丝钉”、化学化工学院“绿色化工”、经济金融学院“行走的思政课”等一批具有影响力的特色项目，助力形成百花齐放的“一院一品”育人品牌体系。历经多年扎实实践，让显性育人与隐性育人有机结合，形成协同效应，共同提升了育人实效性。

重庆理工大学通过精准的角色跨界实现协同破壁、深度的智库支撑强化融合实效、有力的价值重构破解脱节难题、系统的能力赋能激发主体自觉，为全面落实立德树人根本任务提供了特色鲜明的“重理工方案”。（赖雪梅）

山东商务职业学院 多维发力 促进毕业生高质量就业

在教育强国建设和“双高计划”深入推进的背景下，山东商务职业学院坚持以需求为导向，深化产教融合，构建“榜样引领—机制保障—实践创新—彰显成效”的就业育人体系。近3年，学校毕业生去向落实率保持在较高水平，粮食储运与质量安全等拳头专业毕业生对口就业率超90%，综合满意度连续多年位居山东省同类院校前列，形成“高就业率—高对口率—高满意度”的质量闭环。

以典型树标杆
让榜样事迹成为就业动力

学校将选树就业典型纳入就业工作体系，开展“十大就业典型人物”评选，营造崇尚技能、劳动光荣的就业氛围。构建“标准—培育—输出”一体化典型的遴选培育机制，遴选标准涵盖学业成绩、竞赛表现和企业评价，确保典型人物具备扎实专业基础、突出实践能力和普遍行业认可。2013届毕业生王毓川凭借“咬小麦判水分，误差不超过0.2%”的技能，获评全国技术能手，当选齐鲁最美基层高校毕业生，其成长案例《青春扎根粮库 职教筑梦未来》入选《职引未来》首批百强职教案例。2017届毕业生伊振国获得山东省五一劳动奖章等荣誉，成为守护人民健康的“粮安卫士”；2014届毕业生荣雪云在博士毕业后以预聘副教授身份入职南京工程学院，其成长经历激励众多学子不断攀登学业高峰。

学校设立专项资金打造“就业荣誉墙”，线上开设“就业典型人物风采”专栏，线下建设“星光大道”展示平台，将典型人物的成长历程、求职技巧与职业发展转化为可视化案例，融入“三全育人”体系，推动就业指导服务专业化、精准化，达到“一个典型带动一个专业，一群典型引领一届学生”的育人成效。

以机制强保障
让“一把手”牵头守好就业链

学校实施就业“一把手”工程，构建包括就业促进工作机制、就业品牌工程和《困难毕业生就业帮扶管理办法》的保障体系。学校建立“党委书记牵头、部门协同、学院落实、全员参与、全程服务”的就业促进工作机制。学校打造“12345”就业品牌工程，即：围绕“高质量就业”一个核心，落实两项精准服务，聚焦三类就业困难群体帮扶，严守就业工作“四不准”要求，打造五项标志性成果。学校出台《困难毕业生就业帮扶管理办法》，对重点群体实施定期调度与动态监测。学校党委书记孙云茂多次在学校就业会议上强调，对就业困难学生要“多帮一把”，更要“厚爱一分”，以“时时放心不下”的责任贯彻“3+1”导师制，由学院领导、专业教师和辅导员共同帮扶，确保“不让一名学生掉队”。

以产业筑根基
使“订单班”直通就业岗位

学校不断强化校地、校企合作的深度，拓宽多元合作的广度，以产业带动就业。牵头成立8个省级产教融合共同体、3个市级共同体及烟台高新区航空航天产教联合体，打造区域融合新高地。实施“一百百万”工程，构建“1个专业对接1家头部企业、1个专业群联动10家企业、学校汇聚超100家企业”的就业生态，年提

供优质岗位1万个。落实“三级四报告”机制（面向学校、学院、专业三级，分析毕业生生源分布和专业结构报告、就业意向报告、去向落实情况报告和就业情况报告），推进访企拓岗，开发优质企业资源，开设“莱茵科斯特智造现场工程师班”等名企“订单班”；以及“中裕等储备店长班”；为企业输送高素质技术技能人才，实现“毕业即就业”。

以赛事搭平台
将职业规划大赛转化为就业机遇

学校构建“院级、校级、省级、国家级别”四级职业规划大赛体系，邀请企业专家与烟台市人力资源和社会保障部门指导专家授课，促进赛事与实战结合。依托烟台市大学生就业创业工作站，建立就业导师库，开展“我的就业观”思政讲座，提升学生就业竞争力。在首届全国大学生职业规划大赛中，学校获得国赛金奖、铜奖各1项，同时在山东省赛中获得2项金奖、1项银奖、1项铜奖以及最佳风采奖和优秀组织奖。国赛金奖选手隋松昊受邀参加“才聚齐鲁·职面未来”公益就业指导直播课，分享求职策略，他说：“感谢全国大学生职业规划大赛，让我对未来充满信心。”

追风赶月莫停留，平芜尽处是春山。未来，山东商务职业学院将锚定“建设国内领先、具有国际影响力的高水平粮食特色高职院校”的目标，持续发挥典型示范效应，让“人人皆可成才、人人尽展其才”的美好愿景在齐鲁大地上熠熠生辉。（孙玉林 孙琳 杨震）

“四色融合”育匠才 点亮职教新坐标 ——江西工业工程职业技术学院探索光伏人才培育新路径

近年来，江西工业工程职业技术学院紧扣时代脉搏，依托区域光伏产业优势，匠心打造“四色融合”育人模式，为战略性新兴产业锻造“德技双馨”的生力军，在产教融合领域走出了一条特色育人之路。

党旗领航，“三维思政”筑牢“红色根基”

学校坚持党建引领与内涵建设同频共振，将红色基因植入育人全过程。信息工程学院党总支作为江西省党建工作标杆院系，倾力构建“四色引领、五位一体”党建品牌，确立“坚定理想信念、厚植爱国情怀、传承红色基因、弘扬工匠精神、融入低碳理念”的思政教育主线。

学校精心构建“三维立体”的思政育人体系：深耕“第一课堂”，打造省级课程思政示范课程1门、校级课程思政示范课程10门，将价值塑造融入专业肌理；拓展“第二课堂”，“红色走读”活动获得省级奖项20余项；激活“第三课堂”，借力萍乡市丰富的红色资源，打造“星火”育人品牌，组建理论宣讲团、红色班级、志愿服务队，推动红色教育进课堂、进宿舍、进基地、进网络、进社区。其党建思政实践被权威媒体专题报道。

产教共生，“双向赋能”驱动“绿色引擎”

学校聚焦江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划、萍乡市制造业重点产业链现代化建设“10210”行动计划，创新构建专业群，对接光伏产业发展需求。信息工程学院以光伏工程技术专业为龙头，协同新能源材料应用技术、电气自动化等专业形成强力支撑群，构建“以产定教、以教助产”的“双向赋能”新生态。

作为全国新能源行业产教融合共同体副理事长单位，学校携手晶科能源股份有限公司、欣旺达电子股份有限公司、上饶捷泰新能源科技有限公司等头部企业，共建产业学院，共育“现场工程师”。校企联合打造虚实融合实训基地，涵盖光伏电池与组件生产虚拟仿真实训；共建新能源技术协同中心、技能大师工作室等三大技术平台，集实践教学、竞赛创新、技能认证、社会服务功能于一体。近3年，学校完成省级以上科技课题20余项，获批专利50余项，制定企业标准2项，培训企业员工超3万人次，社会培训与技术服务到账200余万元，助力绿色产业的“筋骨”日益强健。

建设“金课”，“三核驱动”锻造“金色内核”

学校以“金资源”建设为核心，创新实施“三核驱动”战略，破解“教什么”“怎么教”的关键命题。

目标驱动教师成长：学校推行“一人一课一成果”，分层建设校级、省级、国家级别“金课”；实施“内培外引”，打造省级职业教育教师教学创新团队，引进与培养博士8人，培育省、市级技术能手及优秀教师7名，“双师型”教师比例达93.7%。改革驱动内容重构：学校秉持工作过程系统化理念，将岗位要求、竞赛标准、证书考核、创新思维等内容深度融入课程体系。竞赛驱动教法创新：学校以教学能力大赛与职业技能竞赛为引擎，以点带面提升整体教学水平。

学校主持建设省级光伏专业教学资源库，参与新能源类专业国家教学资源库建设；建成国家精品在线开放课程2门、省级精品在线开放课程3门；出版“十四五”职业教育国家规划教材2部，校企共建新形态教材20余部；立项省级教学成果奖青年

项目及教改课题多项。与萍乡学院联合开展“专升本”培养，打通中高本贯通渠道，专业建设水平位居江西省同类院校前列。

匠心筑梦，多维淬炼成就“蓝色匠才”

学校坚守“德技并修”的育人初心，通过“岗课赛证创”五维融合，为新能源产业锻造新时代“蓝色工匠”。

以岗定课：校企双主体将真实任务转化为教学项目，提升学生的职业适应力。以赛促课：承办江西省职业院校技能大赛高职组“光伏电子工程的设计与实施”赛项等5项赛事，竞赛内容反哺教学，学生获得国家级别奖项20余项、省级奖项150余项。以证验课：作为光伏电站运维“1+X”证书联盟牵头院校，完成“1+X”光伏电站运维职业技能等级证书认证培训2000余人次。以创融课：课程植入创新创业基因，激发学生创新潜能，学生在中国国际大学生创新大赛中获得国家级银奖、铜奖，以及省级奖励10余项。

近3年，1000余名光伏专业群毕业生投身新能源产业，就业率提升5.6个百分点，90%以上的学生在毕业3—5年内成长为技术骨干。他们中有龙头企业的高级工程师，有考入高校深造的学术新星，有勇闯海外的探索者，还有自主创业的开拓者。学校“四色融合”育人成果获得学生、家长、用人单位、教职工的普遍好评，被权威媒体报道。

江西工业工程职业技术学院以“四色融合”为经纬，将党建“双创”与“双高”建设熔铸一炉，探索出一条职业教育育人模式创新的有效路径。在服务国家能源转型与区域经济社会发展的征途上，学校将继续培养闪耀着“匠心光芒”的优质人才，为中国式现代化建设贡献力量。（陈立 辛国盛）

教育高质量发展的广东探索

近年来，广东财贸职业学院以打造“两高地、两典范”为目标，构建数字商业人才培养生态、产教融合生态和智慧教育生态，以AI重塑育人模式，在财经商贸数智人才培养方面作出了积极探索。

立足数字时代新要求，构建数字商业人才培养生态

学校积极把握数字时代下形成的新发展机遇，乘势而上，系统性重构财经商贸数智人才培养体系。

数字金融学院在多个方面进行了改革探索：人才培养目标由培养传统金融理论与操作人才调整为培养掌握数字技术、金融业务与产业知识的复合型人才；专业与课程内容由以宏观金融、银行保险等为主调整为突出金融科技、绿色金融等前沿领域内容，注重数字化课程资源建设；教学模式由理论讲授融合虚拟场景转向强调培养实践能力与创新思维等。学院的“粤港澳数字财经产教融合创新平台”立项为省级项目，“人力资源管理专业基础课程教学数字化转型”立项为教育部部门职业院校信息化教学指导委员会职业院校数字化转型行动研究课题且以“优秀”等级结项。

大数据与财务管理专业群围绕专业人才培养目标定位，以“AI+财务”“AI+会计”“AI+税务”“AI+审计”“AI+金融”为五大核心培养路径，不断创新培养思路，改革课程设置，形成涵盖“专业知识仿真、专业技能仿真和专业综合仿真”三层次的实验教学体系，建成以“新商科智慧学习工场”为中心的虚拟仿真实践教学体系等。

整合校企资源，构建产教融合生态

学校联合龙头企业整合“政校行企”的优质资源，以“抱团取暖”的生态模式形成强势阵容。

2023年，由广州阿里云计算应用技术有限公司、暨南大学和学校牵头，联合高校、科研院所、行业企业组建粤港澳数字商业产教融合共同体，有企业成员260家，含6家上市企业、120余家规模以上企业。坚持“开放共生、价值共创”理念，以深化产教融合、校企合作为宗旨，创新“开设共同体网站、创办研究刊物、设立智能体设计大赛、举办高质量论坛”的“一站一刊一赛一论坛”“政校行企”四方联动的共同体共建共享机制，构建了以“金专业”“金课程”“金师资”“金基地”“金教材”为核心的包括标准与评价工作委员会、数字化就业工作委员会“5+2”组织机构。

与龙头企业共建产业学院是学校始终坚持的方向。“联想新IT学院”年培养500人进入联想集团及其生态企业就业，实现学生“入学即入职”。2024年末到2025年中，学校193名学生参加“华为工学交替”项目，121名学生参与实习。与金蝶软件（中国）有限公司合作开发“AI智能审计”模块，将真实企业案例引入教学。与深圳市怡亚通供应链股份有限公司开发“区块链金融”实训课程，模拟数字货币交易场景。学校在国家教育部门第四期供需对接就业育人项目申报的135个项目全部立项，项目涵盖五大类型，其中，就业实习基地项目67个、定向人才培养培训项目36个、人力资源提升项目26个、重点领域校企合作项目1个、重点群体就业帮扶项目5个。学校党委书记罗贤甲认为，科技革命浪潮汹涌，数字化转型是学校发展的必由之路。学校与头部企业的紧密合作充分体现了科技与教育的深度融合。

学校依托“北斗+”承担省、市级科研技术服务39项，获得发明专利等知识产权60余项。强化技术创新应用，服务中小微企业100余家，接入设备2000余台，企业年培训学时超3000小时，2024年签订横向技术合同17项。

全面推进数字化转型，构建智慧教育生态

2025年初，学校智慧校园平台接入多个AI助手，包括“财贸智星”“AI助理”“招生助理”等，智能体应用为师生提供了智能化、个性化的服务体验。学校开发“AI心理咨询师”和“AI辅导员智能体”；两名“AI教师”成为学生的贴心伙伴；师生经过学习和训练，实现了“人人拥有智能体”；为确保数据安全，学校自建AI大模型算力，支持数据全程不出域，助力学校构建安全可控、高效精准的智能中枢。

为进一步推进AI大模型在教育教学中的深度应用，学校与阿里云计算有限公司共研财贸商科职教大模型，携手打造人工智能应用示范学校。在算力底座建设上，全面完成软硬件部署工作，通过增加国内自主可控的AI算力节点以及配套基础大模型和开发平台软件，形成强大的计算基础，为财贸商科职教大模型训练及推理部署提供了稳固高效的平台。

广东财贸职业学院通过实施全域数字化战略，以课程端为根基、以实训端为核心、以生态端为引擎，以生活端为纽带，“四端”协同发力，推动数字化转型行稳致远、精准高效，实现系统化的人才培养数智赋能，助力学生从“能就业”到“就好业”的跨越。（广东财贸职业学院校长 张晓燕）

广东财贸职业学院 AI赋能 打造数字商业人才培养新模式