



为了解决外语人才培养模式中价值引领与专业教学脱节、课堂教学与社会实践脱轨等问题，湖州学院人文学院英语专业响应国家战略，依托校级一流本科专业建设点，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作（以下简称“‘三进’工作”），服务地方经济社会发展，创新构建了“育践相长、融通赋能”的人才培养新范式，取得显著成效。

理念创新：“育践相长”的具体内涵

“育践相长”是湖州学院人文学院英语专业人才培养的核心理念。专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承和弘扬地方优秀文化，培养具有家国情怀、全球视野的复合型外语人才。“育”是基础，强调价值引领和思想教育，致力于通过调课、文化与情感的结合，帮助学生树立正确的价值观；“践”是关键，强调通过有组织的实践活动，帮助学生积累实际经验，提升跨文化沟通能力；“相长”是指通过在实践中发现问题并进行反馈，促进教学内容的持续优化，最终形成一个以价值引领为核心、以能力提升为路径、以成果反馈为闭环的高效培养模式。这一理念推动英语专业课程设计和实践活动的全面创新，确保学生在知识获取、能力提升与思想认同方面得到同步发展。

创新人才培养的实施路径：“融通赋能”的三大机制

（一）“课程—文化”融通机制
英语专业扎实推进“三进”工作，将《理解当代中国》系列教材融入“英语写作”“英语笔译”“英语口语”“英语演讲”等核心课程，在提升学生语言运用能力的同时，深化其对当代中国政治、经济和文化的理解，进一步领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义。通过创

新性开设“地方文化对外译介与传播”课程，带领学生走进太湖博物馆、钱山漾文化交流中心、南浔古镇等地进行外译研学，课程内容不仅涵盖翻译技巧，还强调文化价值传递。这种以实地学习为基础的教学方式，不仅增强了学生的文化自觉，还厚植了家国情怀，引导学生坚定文化自信。依托该课程，专业组织骨干教师编写《中国地方文化外译教程》，在实际教学中引导学生翻译具有地方特色的文化内容，帮助他们深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想在地方层面的具体实践，同时增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。此外，英语专业还通过跨学科合作，开设“传播学概论”课程，旨在提升学生在全球范围内传播中华文化的能力。通过这样的课程设置，英语专业不仅实现了语言技能的培养，更为增进学生的国家认同、文化认同和思想认同提供了系统的支持。

（二）“产教—校校”融通机制
英语专业与湖州市外事部门、湖州国际传播中心等单位建立了长期稳固的合作关系，将地方外宣需求精准转化为课堂教学内容，并积极安排学生参与实际的外事活动。例如，借助“白鹭齐飞、夏耕树人”暑期专业实践活动，学生有机会赴湖州市外事部门实习，直接参与真实的外事活动。同时，英语专业组织学生积极参与绿色低碳创新大会、世界互联网大会、ITF国际网球巡回赛等具有国际影响力的重大活动。这些实践经历不仅帮助学生积累了跨文化沟通与外事服务的宝贵经验，还为他们提供了真实的国际实践平台，提升了他们的职业素养和跨文化沟通能力。此外，英语专业还与地方专家和外事工作者开展深度合作，邀请他们来校讲授“地方文化对外译介与传播”课程中的地方文化内容以及“外事礼仪”等课程，将地方外宣需求转化为生动的教学内容和实践课题。这一机制的实施有效弥补了学术教育与社会需求之间的鸿

沟，充分发挥了校地合作的优势，使学生在学术知识学习之外，更加了解和参与到地方的文化传播与国际事务中，为他们将来走向更广阔的国际舞台提供了充分的准备。

（三）“过程—行业—成果”三维融通评价机制
英语专业通过建立“过程性+行业性+成果性”三维融通评价机制，全面追踪学生实践的全周期表现，从而实现理论与实践、教育与行业需求的深度融合。在“过程性评价”方面，学生通过“学习通”平台定期提交暑期专业实践周报、日志和自我总结，教师结合学生的学习进度和实际表现及时进行反馈，并提供有针对性的指导。这一动态的过程反馈机制，帮助学生在实践中不断调整学习方向，确保其在实践中持续进步，逐步提升其专业能力和综合素质。在“行业性评价”方面，英语专业与湖州国际传播中心等单位紧密合作，共同评估学生参与的实际项目。例如，学生积极制作与地方文化相关的英语视频，教师和行业专家共同评估其表现，并将评估结果纳入课程考核。在“成果性评价”方面，英语专业通过英语专业等级考试、竞赛获奖、考研录取率、就业质量等具体标尺进行评估，并结合数据分析动态优化英语专业本科生人才培养方案。例如，在2025级英语专业本科生培养方案中，已明确纳入“课赛融合”等课程模块，进一步加强课程与行业需求的对接，提升学生的综合竞争力。该评价机制既关注学生在学习过程中的成长与反馈，也通过行业和社会需求导向，促进学生实践能力的提升。同时，结果导向的评价标准使得英语专业能够根据学生的综合表现及时调整教学策略，不断优化课程设置，为学生未来的职业发展和学术追求奠定更加坚实的基础。

成效显著：人才培养模式改革取得阶段性成果

近年来，英语专业“育践相

长，融通赋能”的人才培养模式改革取得了显著成效。2022级学生英语专业四级考试通过率为93.9%，优良率为60.96%。同时，考研录取率逐年攀升，2025年考研录取率达14.8%。此外，英语专业学生还在外语类重要赛事中取得优异成绩，特别是在“外研社·国才杯”“理解当代中国”浙江省大学生外语能力大赛中，学生在写作、口译和演讲等赛道上荣获奖项近10项，在“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集与交流活动中荣获一等奖和二等奖共3项，并在“外教社杯”浙江省高校学生跨文化能力大赛、浙江省笔译大赛等省级及以上竞赛中获奖百余项。在实践能力方面，近3年，英语专业学生凭借扎实的语言功底与跨文化沟通能力，活跃于多项外语活动与重大国际项目中，以优异的表现赢得了服务单位的一致好评，充分展现了专业的人才成效。

与此同时，英语专业教师在教学竞赛与课程建设方面也取得了优异成绩：在浙江省高校青年教师教学竞赛中荣获一等奖和二等奖各1项，在浙江省高校教师教学创新大赛产教融合赛道中荣获三等奖1项，并立项2项省级一流本科课程。这些成绩的取得直接推动教学内容与方法创新，深化了教育教学改革。在此基础上，英语专业的“三进”教学成果在华东地区“三进”工作推进会上展出。

未来，湖州学院人文学院英语专业将继续深化“育践相长、融通赋能”的人才培养模式，坚守为党育人、为国育才的初心使命，着力培养更多具有家国情怀、全球视野和专业能力的复合型外语人才。同时，英语专业将进一步优化教学内容与实践环节的结合，增强学生的跨文化交际能力，拓宽他们的国际视野，为国家加强国际传播能力建设和地方高质量发展贡献更大的力量。

（张文 李梓 赵冰）

湖北汽车工业学院全面落实立德树人根本任务，不断拓展学生社区育人场域，聚焦队伍建设，积极探索“一站式”学生社区立体化协同育人新模式，构建了以“风禾悦学空间”为中心的“1+1+N”学生社区育人矩阵，将社区打造成集思想引领、师生交流、学业促进、文化浸润、生活服务于一体的育人新阵地，打造富有汽车行业特色的“沉浸式”多元育人新场域，推动“一站式”学生社区建设提质增效，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

筑牢党建“红色底盘”，激活强力“育人引擎”

学校党委坚持将党建工作与社区建设深度融合，把建强学生社区党组织作为核心任务，让党旗在育人一线高高飘扬。织密组织体系：学校党委指导各二级学院将党组织嵌入社区，打造“党建+服务”融合阵地，将党的工作触角延伸至学生生活最小单元。常态化开展党员宿舍挂牌、设立党员先锋岗等活动，打造了“红色引擎”“红光万理”等社区党建品牌。创新活动载体：各学院依托社区活动室打造“红色驿站”，常态化开展理论学习研讨、重温入党誓词等主题党日活动，使理论学习更生动、更入心。发挥先锋作用：社区注重突出学生党员示范引领作用，建立“党员+”帮扶体系，开展“党员亮身份”“党员宿舍挂牌”等一系列行动，针对家庭经济困难、学业困难学生进行“一对一”帮扶，打造“党员承诺墙”，开展党员宿舍挂牌，评选“最美党员床位”，党员参与“四早行动（早起、早锻炼、早自习、吃早餐）”，带头养成良好作息习惯、涵养良好宿舍氛围。

汇聚多元“动力总成”，构建协同“驱动系统”

学校坚持“学生在哪里，服务就跟到哪里”，积极统筹校院两级资源，推动领导力量、管理力量、思政力量、专业力量、服务力量全面下沉社区，实现服务学生“零距离”。领导干部带头“沉”：为坚持践行一线工作法，学校持续开展“学海领航”活动，组织学校领导、中层干部100余人下沉社区，通过帮扶结对、“与青拾光”餐叙会、宿舍走访、慰问关怀、参加社区学生成人礼等形式，深入学生一线。各二级学院班子成员也纷纷在社区通过餐叙会、交流会与学生面对面交流，倾听心声，解决难题。思政队伍常态“驻”：在社区建设“砺才工作室”“启为有声”等多个辅导员工作室，打造“心屿空间”等心理驿站，组织辅导员常态化入驻，通过“定点办公+流动服务”模式，开展思想引领、学业帮扶、心理疏导、生活指导、毕业访谈等多项学生工作，变被动等待为主动服务。专业教师精准“融”：针对学生学业需求，各学院组织专业课教师定期下沉社区，利用专业优势指导学生参与学科竞赛、技术创新，为学业困难学生开展精准帮扶、考前指导。多元力量协同“育”：整合学工、团委、教务、后勤、资助中心、合作企业、离退休职工、校友等多方力量，共同参与社区育人。

精准调校“服务供给”，畅通全程“育人油路”

学校紧密围绕学生成长成才需求，将各类服务资源和育人活动精准导入社区，变“大水漫灌”为“精准滴灌”。学业支持“加油站”：各学院充分利用社区一线优势，将其变身为“第二课堂”，常态化开展学业困难学生辅导、专业答疑、国家奖项经验分享、高数和英语培训等。就业创业“导航仪”：汽车工程学院等在社区设立“就业指导面对面”服务点，针对不同学生群体开展精准指导，提升学生的就业竞争力。创新创业学院将“创业集市”活动引入社区广场，提供实践平台，协调解决压货问题。心理健康“避风港”：依托社区设立“心屿空间”等心理咨询点，辅导员、心理教师定期入驻，开展“成长解忧”“一对一”心理访谈辅导、心理健康工作研判，组织“沉浸式体验艺术疗法”、手语操等心理健康季活动。生活服务“便利店”：聚焦学生需求，设置综合服务中心，开发“‘一站式’校园报修平台”和“网上办事大厅”，配备资助服务设备，“一站式”办理成绩和证书查询打印、在校证明办理、一卡通圈存、一键报修等业务，让学生“只跑一次”。

注入特色“文化燃油”，精塑温馨“育人内饰”

学校注重以文化人，结合专业特色和地域文化，打造健康向上、格调高雅的社区文化生态。红色文化铸魂：深挖鄂西北红色资源与“三线精神”，打造“十堰红色基因库”等特色课程，建设中国共产党人精神谱系、党史学习教育、党史学习教育、“共和国勋章”获得者展区等，将理论宣讲、红色故事带入社区和共建单位，传承红色基因。专业文化育人：结合汽车行业背景，弘扬工匠精神，在社区设立汽车技术服务驿站、汽车文化墙，开设“3D打印”“往复小车间劳动实践教育”课程。特色文化塑品：依托“石榴籽”工作室，开展民族团结进步教育活动，联合地方和社区持续开展“碧水清流”等守水护水社区环保服务，建设“启为创新”非遗文化中心，积极参与地方文旅策划大赛等，提升学生的综合素养。品牌活动凝心：策划形式多样的社区文化节、寝室文化设计大赛、读书分享会等品牌活动，有效丰富学生课余生活，增强社区的归属感和凝聚力。

启用智慧导航系统，提升治理“运行性能”

学校顺应教育数字化转型趋势，积极运用信息技术赋能“一站式”学生社区建设，提升管理服务效能。智慧平台提效：探索“AI+党建”、5G全覆盖智慧社区、线上“一键式”服务平台等应用，通过融媒体中心宣传社区建设成效，扩大影响力。数据分析精准：依托“学生驾驶舱”、学生动态数据库等，精准分析学生学业、心理、生活状况，为个性化帮扶、精准思政提供数据支撑。线上线下融合：推广“线上+线下”双网格模式，结合校园宿舍门禁、“今日校园”APP与实体化的网格员队伍，实现信息快速传递、问题及时响应、服务精准触达。

激活学生“主驾动能”，释放社区“澎湃马力”

学校尊重学生的主体地位，引导学生广泛参与社区建设、管理和服务工作，实现自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。健全自治组织：构建“校—院—楼—层”四级学生自治组织体系，定期举行学生社区网格员聘任与培训以及宿舍安全会议、寝室长培训，明确职责，强调“共同缔造”理念。搭建参与平台：通过“社区服务积分制”“星级志愿者评定”“学生提案平台”，以及各类座谈会、沟通会、权益征集活动，畅通学生建言献策和参与治理的渠道。强化社区联动：实现校园社区与居民社区深度联动，组织学生参与社区结对服务、环保行动、技术帮扶、文化建设等活动，将红色故事、科普知识、环保意识等带进共建社区课堂，彰显社区育人延伸至社会服务的品牌影响力。通过党建引领、力量下沉、服务前移、文化浸润、数字赋能和学生参与，湖北汽车工业学院“一站式”学生社区正努力将校园大社区打造成有温度、有活力、有内涵的“沉浸式”育人新场域。未来，学校将持续深化改革创新，积极探索具有行业特色的协同育人新路径，努力为教育强国、汽车强国建设和湖北支点建设贡献力量。

（王文山 王关锋）

鲁迅美术学院

以系统性教学实践助力城市更新

城市更新是国家高度重视的工作。作为东北地区较早开展环境设计实践的院校，鲁迅美术学院“以国家需要为第一需要，以人民满意为第一标准”，将专业优势与东北城市更新需求深度融合，在专业教学中践行便民利民的设计理念，产出了一系列优质成果。

传承鲁艺精神 服务地方建设

早在延安时期，鲁艺师生就以艺术服务革命事业为己任，广泛地参与革命根据地的基础建设工作。1945年，时任鲁艺实验剧团主任的钟敬之教授带队完成了延安中央大礼堂的建筑设计 and 内部装饰设计。在迁校至东北后，鲁美师生不仅以集体创作的形式承担了北京十大建筑等国家重点工程的建设任务，还在黑土地上用艺术实践为城市发展“添砖加瓦”。从哈尔滨市人民防洪胜利纪念塔到沈阳市中山广场，鲁美人不仅改造了城市的物理空间，更为东北地区的城市形象建设塑造了重要的文化载体。

“艺术为人民服务”的鲁艺精神贯穿在鲁迅美术学院80余年的办学实践中，使学院形成了“从实践中来、到实践中去”的教学传统。改革开放以来，我国城市化进程加速，学院敏锐把握时代需求，于20世纪80年代开始陆续开设室内设计等专业，成为我国首批开设相关专业的地方院校之一。此外，学院还为设计相关专业确立了产学研一体化的培养模式，将课堂教学与城市建设实践紧密结合。从沈阳中街、太原街的改造建设到大连滨海路、中山路的景观提升，再到长春龙嘉国际机场的环境设计，鲁美师生始终活跃在城市建设一线，将专业智慧转化为推动区域经济社会发展的艺术力量。这些项目实践不仅让学生在真实的工程项目中深化了专业认知，更让鲁美成为东北城市化进程中

不可或缺的艺术力量，为学院后续参与城市更新积累了丰富的实践经验与教学案例。

聚焦城市更新 便利社区生活

步入新时代，鲁迅美术学院大力投入东北地区的城市更新实践，以老建筑活化和工业遗产传承为切入点，以真实的城市空间为创作对象，让学生在实战中体悟城市更新的深层价值，锤炼专业能力。近年来，学院环境设计专业团队仅在沈阳一地就完成了辽宁政协文史馆修缮、中街商业空间文化提升改造、沈阳重型机械厂旧址改造等项目。其中，原为辽宁歌舞剧院综合楼的辽宁政协文史馆旧址已经闲置数年，破损严重，主体建筑周围有老旧危房数间。学院师生克服重重困难，用时45天完成了修缮方案，使其满足于新的使用功能，保护了这座承载着几代辽宁人记忆的建筑，也为群众打造了一个了解辽宁省政协历史、感受城市变迁的重要窗口。此外，学院师生团队还主持了辽宁中医药大学校园及附属医院的空间提升改造项目。设计团队将中医药文化和现代美育理念融入校园的教学、办公、展陈、医疗和生活空间，为其传承和弘扬中华优秀传统文化、实现中医创新发展提供了美学支撑。该项目的重要改造节点——辽宁中医药大学图书馆，在教育部门“中国大学生在线”平台的评选活动中连续两年荣获“最美图书馆”称号。鲁迅美术学院围绕城市更新开展的一系列实践活动取得显著成果，在第十四届全国美术作品展览中，学院共有8件艺术设计作品入选，数量居全国前列，其中4件为城市更新设计作品，印证了城市更新设计教学的有效性。

在城市更新的民生维度，鲁迅美术学院坚持以“便民、利民、安民”为根本遵循，将教学实践延伸至社区

生活的“最后一公里”，通过与地方政府部门、社区深度合作，把课堂理论转化为服务群众的实际成果，让学生在民生实践中领悟“艺术为人民服务”的本质。2021年，在沈阳市有关部门的邀请下，学院与沈阳市规划设计研究院有限公司、沈阳市规划设计研究院有限公司上海分院等单位合作完成沈阳公交候车亭提升改造设计项目。在项目推进过程中，学院师生团队独立完成的公交候车亭方案得到了市级相关部门的肯定，在政府部门业务会上高票通过。师生以艺术成果有效满足人民群众的高品质生活需求。2025年，学院“为基层而设计”志愿服务团深入沈北新区，以“闲置空间·艺术焕新”为主题开展社会实践调研活动。通过将社区建设作为教学实践的重要场域，学院实现了教学与社会需求的无缝对接，让学生在社区改造的过程中深刻体会设计的民生价值，也为东北地区城市更新提供了解鲜活的“社区案例”，彰显了艺术设计在提升居民幸福感中的独特作用。

加速经验转化 提供智慧助力

在提升教学品质的同时，面对城市更新的高复杂性与技术性需求，鲁迅美术学院积极通过加速科研平台建设和强化学术交流实践提升成果转化的效率和质量，为持续推进城市更新行动提供智慧助力。学院文化艺术与城市更新设计研究中心被纳入辽宁省培育类智库，并被列入辽宁省相关平台序列管理，为学院开展实践和科研成