

山东淄博高新区学生体质健康抽测优良率四年提升10个百分点——

将体育融入成长每一步

特别关注

本报记者 魏海政 通讯员 张桂玲 孙珂

“学生体质健康抽测优良率从2021年的42%，提升至2024年的54%，四年提升10个百分点，超过全省平均水平近10个百分点。”近日，记者在山东省淄博高新区采访时，一份当地学生的体质健康报告显示，近4年来，淄博高新区全区学生的超重率下降了2.02%，近视率也同步下降了3.3%。

“发生这样的变化，说明我们‘以体育人’的路子走对了。”淄博高新区教育和体育事业中心党组成员、副主任袁峰说。针对影响青少年身心健康的问题，淄博高新区教育系统近年来紧紧盯住“以体育人”这一头等大事，牢牢抓住四大关键环节——教研、课堂、训练、评价，创新实施科研驱动、课程联动、动态评估、贯通培训“四轮并驱”体系，进行系统设计、精准发力，构建起以体育人的“全链条”体系，形成了全区学生从“动起来”到“笑起来、强起来”的喜人态势。

“传统体育教学往往是凭经验、靠感觉，现在我们要用数据说话。”淄博高新区体育教研员赵飞翻开一份《青少年体能发展曲线图谱》解释道。这份依托省级课题“数智驱动：小学体育精准教学研究”绘制的科学图谱，精准标注了不同年龄段学生的素质发展敏感期，成为全区体育教学的“导航仪”。

实现以体育人，课程是关键通道。淄博高新区教育和体育事业中心集中全区体育教师骨干力量，研发了《区域体育素养进阶指南》，将体质健康目标分解为“基础体能+专项技能+健康行为”三维体系，精准嫁接“运动能力、体育品德、健康行为”学科核心素养，指导学校构建特色课程。基于“教会、勤练、常赛”的新课标理念和“教学评一致性”的设计思路，实现了“课程联动”。

淄博高新区第二小学以篮球技能提升为切入点，创设了篮球系列课程；淄博高新区第四小学以趣味跑跑为抓手，设计了针对不同年级的五个体能创意赛道，全面发展学生体能；从傅山幼儿园38亩地的自然运动乐园，到科学城实验中学“全员上赛场”的排球嘉年华，“人人有特长”贯穿学生成长的每一个瞬间。

与此同时，淄博高新区多所学校开发了“多元化课间微运动+主题化大课间活动+立体化课堂教学+智慧化课后锻炼”时序化课程链，学生日均运动时长提升40%，不仅做到了开齐开全体育课，还全面落实了学生每天综合活动时间不少于2小时的措施。

淄博高新区实验中学以“学有深度、练有广度、赛有温度、评有精度”为路径，将规则意识、抗挫力培养融入日常体育教学。学校特邀世界冠军驻校授课，3501名师生共同跃动绳彩，编织出了“人人会跳绳”的生命律动。

将特色体育活动融入日常体育教学与大课间，也是淄博高新区推动以体育人的一个重点。淄博高新区第九小学重点发展器械体操特色运动，“人人都

会侧手翻，人人都能炫器械”已成为一道独特的校园景观：每天上午40分钟“阳光大课间”，包括“激情武魂+速度花样跳+活力炫器械”，让学生在挑战中提升自信；下午35分钟“微风大课间”，以“趣味花样跑+动感体能操+炫酷大体操”的组合练习，让学生收获“身上有汗，心中有梦，脚下有力”的运动之乐。

“体育课不仅是体能锻炼，更是学生全面发展的重要基石。”赵飞认为，通过“评价+反馈”的模式，学生的运动能力、健康习惯和意志品质得以量化跟踪，也让学生的动力更足。

华侨城学校推行的“数据+成长”双跟踪评价反馈机制也十分亮眼。该校为每个学生建立了体质健康数字档案，并依据档案数据制定个性化活动方案，开展个性化训练活动，从而为学生的健康成长配上了专属“健康管家”。与之配套的“运动护照”打卡系统更是激发了学生的挑战欲，“技能晋级—校级联赛—市级争冠”的进阶式培养路径，让学生清晰地看见自己的成长历程。淄博高新区第九小学的“AI运动小站”也实现了跨学科联动：体育教师与信息技术教师联合开发的可视化评价系统，让每个动作都有了“数据画像”。

“以体育人的核心在于通过运动培养学生的健全人格和综合素养。”淄博高新区教育和体育事业中心党组书记、主任杨磊表示，“当体育与课程、活动、评价深度融合时，不仅能提升学生体质健康水平，还能激发他们的团队精神、抗挫能力和创新思维。我们希望以‘无处不体育’促进学生‘无处不精神’！”



触摸科技 放飞梦想

近日，江苏省南通市通州区实验小学的学生在操场上放飞自己制作的橡皮筋动力滑翔机。

通讯员 翟慧勇 摄

河北沧州市教育局石油分局以课程重构推动教育内涵式发展——

尊重每个孩子的独特性

通讯员 王莉

“瞧，这是我的IP形象。”在华北油田一处小学的美术教室里，学生们正举着刚捏好的黏土石榴娃挂件，兴奋地向参观者介绍。这些憨态可掬的手工作品将被印在校园文创“团花似锦帆布袋”上，成为独一无二的校园印记。从曾经整齐划一的“油娃”形象，到如今各具特色的“石榴娃”，这一变化折射出河北省沧州市教育局石油分局基础教育的深刻变革——通过课程重构推动教育内涵式发展，让每所“家门口的学校”都能绽放独特光彩，成为“新优质学校”，为破解教育焦虑提供了生动样本。

石油分局聚焦课程这一教育核心载体，打破传统学科壁垒，构建“以内涵促优质、以特色铸品牌”的行动举措早有迹可循。自2021年起，该局就通过“课堂教学诊断”和“常规管理诊断”，对基础教育阶段学校各科目课堂教学情况进行了全方位的“把脉问诊”。

采用“主题式学习”的方式，是课程重构的重要环节，它能够帮助打破学科边界，构建起“基础学科+跨学科模块+综合实践项目”的立体化课程框架。华北油田东风小学的“海棠+”课程群就是“主题式学习”的典范之一。春日里，学生们观察海棠种子破土，用图表记录生长数据；盛夏时，劳动课上的校园种植与科学课的光合作用知识自然衔接；金秋时节，学生们既探究果实保鲜的化学原理，又设计文创产品方案；寒冬降临，美术课的剪纸、扎染、书法与语文课的冬景诗词相映成趣。

课程重构以“真实问题解决”为导向，优化课程实施路径，将社会热点、生活场景转化为教学情境，推动“学科+”深度融合，建立起“问题库—任务单—成果展”一体化机制。

华北油田沧州学校把“问题导向”贯穿于“运河课程”中，针对“运河水质变化与周边生态的关系”，语文教师指导撰写水文观察报告，科学教师带领分析河道污染成因及变迁数据；围绕“运河漕运历史对当地经济的影响”，学校聘请专家解读漕运故事中的商业伦理，梳理沿岸市集演变脉络；面对“如何用艺术呈现运河文化”的问题，美术教师带领学生绘制生态长卷，音乐教师指导创作运河号子改编曲……这些都被一一记录在“问题库”，最终变为学生的学习成果。

除此之外，企业工程师、非遗传承人等社会资源的引入，为课程重构注入了鲜活力量。华北油田井下学校开发的“城市记忆”课程群引入工程师和非遗传承人，将地质勘探、生态保护、地方历史、民俗文化等元素熔于一炉。“知识不再是孤立的碎片，而成为理解世界的思维工具。”该校党总支书记李忠旺介绍，实施课程重构以来，学生探究兴趣显著提升，相关实践成果获省市级教学成果奖。

课程重构的深入推进，也离不开制度保障的强力支撑。石油分局取消升学率考核指标，转而将课程创新度、家校满意度、学生成长曲线等纳入评价体系。“油地联合办学”机制更让优质资源流动起来，通过教师互派、教研互通，薄弱学校也获得了课程开发的专业助力。

“新优质学校建设的深层意义，在于回归教育本质——尊重每个生命的独特性，搭建适合孩子们成长的平台，让每个孩子都能在课程中找到自己的成长节奏。”沧州市教育局石油分局副局长郝旭光说，“我们要重点关注孩子的成长：放下衡量标尺，我们才能听见花开的声音；突破学科边界，我们才能遇见想要的未来。”

回基层发现

云南省西畴县编织校园心理健康防护网——

『爱心加油站』赋能丰盈人生

特约通讯员 李光俊

“以前伤心难过时不知该怎么办，自从学校有了‘爱心加油站’，我能找专业老师辅导，现在经常和同学们在一起玩。”云南省西畴县一中学生刘光柳说。近年来，西畴县持续强化校园“爱心加油站”建设，在全县65所村委会以上学校实现“爱心加油站”全覆盖，配套建设亲情关爱视频室58个，精准服务全县98.7%以上师生。

为建强心理健康教育师资队伍，西畴县通过“引进来”“送出去”双轨机制，邀请省内外专家到县、到校（园）开展了6期专题培训，覆盖1280名专兼职教师，选派149人赴省外参训。“我们以课堂教学、科研引领、以赛促教为抓手，编制中小学心理健康教育课件、教学设计共80余份，还经常开展示范课观摩，破解全县181名专兼职教师‘不会教、教不好’心理健康课的难题。”县教育局局长许剑斌介绍。

依托“爱心加油站”平台，西畴县整合8名本土专职心理健康教师，构建“专题会商、点单+派单、巡回指导”工作机制，组织专业力量定期会商。三年来，共深入校（园）上示范课83次，开展专题讲座36场，覆盖师生13000余人次。同时，结合不同年龄段学生心理特点，整合“量表测评+行为观察+家校访谈”数据，为学生心理问题提供精准画像。

西畴县兴街镇老街小学五年级学生小成，父母常年在外务工。学校每周按照预约安排小成与父母视频通话，随着亲情沟通加深，小成在课堂上也更积极，期末数学成绩进步了十多个名次。

西畴县一中“爱心加油站”负责人杨盛心表示，学校发挥班级心理委员“前哨”作用，对疑似心理问题学生逐级上报，专职教师通过预约强化关注干预；对超出辅导范畴的学生，联合医院建立“医教协同”机制，确保危机学生及时转介。此外，学校还在期中、期末开设“压力管理训练营”，中高考期间设立“能量加油站”，提供针对性的心理支持和帮助。

回基层传真

上海虹口发布共建健康教育生态倡议

本报讯（记者 任朝霞）近日，上海市虹口区高质量教育建设大会暨虹口区庆祝第41个教师节活动举行。会上，虹口区人民政府联合复旦大学、上海市历史博物馆等18家单位发起“共建健康教育生态虹口倡议”。

倡议共包括十项内容：健全人格、激发创造、家校共育、弘扬师爱、变革评价、文化润育、汇聚合力、拓宽场域、高校赋能、社会协同。倡议重点在于通

过健全人格、激发创造、变革评价，关注个体成长；依托家校共育、弘扬师爱，形成教育合力；利用文化润育、馆校合作，将教育融入各类场景；通过高校赋能与社会协同，汇聚资源，让每个学生各展其才。

“虹口倡议”是“优化教育生态、破除内卷竞争”的积极行动，也是推动教育回归本质、促进学生全面健康成长的庄严承诺。

湖北医药学院推出“人才门诊”

本报讯（记者 程墨 通讯员 何尚峰）近日，湖北医药学院的“人才之家”暖意融融，本学期的“人才门诊”人才政策一站式服务活动在这里正式启动。首场活动聚焦广大教职工最为关切的职称评审问题，由学校人才工作办公室精心承办，旨在为人才提供全程化、个性化、精准化的政策服务，打通人才服务的“最后一公里”。

据了解，本学期起，该校“人才门诊”将作为一项常态化服务机制固定下来，于每月1日、15日在“人才之家”准时“开诊”。持续围绕科学研究、教育教学等开展政策咨询、疑问解答和意见收集，真正实现“一站式”服务，为学校高层次人才的全过程“把脉问诊”、保驾护航。此举是湖北医药学院深入实施“人才强校”战略、优化人才成长生态的关键一环。

回看基层



在安徽省农业科学院大豆种植研究基地，来自合肥市庐阳区四河小学的学生正在学习大豆种植的生长特点。

通讯员 赵明 摄