

北京将科技创新资源与思想政治教育深度融合

科创场馆变课堂 院士专家当导师

本报记者 施剑松

在日前闭幕的首届世界人形机器人运动会上，清华大学代表队成为世界首次5V5机器人足球赛冠军，中国人民大学代表队在医药场景单元荣获拆药分装技能竞技银牌，北京各中学参赛团队也展现出蓬勃活力……

今年以来，北京市成立市委教育科技人才工作领导小组，并在4月启动“爱北京·爱科创”行动，将北京国际科技创新中心建设与大中小学思想政治教育一体化有机结合起来，发掘储备一批后备创新人才，引导青少年不断提升科学素养，以强大的思政引领力助力教育、科技、人才一体化发展。

1 在“博物馆之城”感受科创魅力

今年夏天，在北京这座名副其实的“博物馆之城”，一座座科技场馆、一条条打卡路线、一件件科学手稿，串联起生动立体、浸润心灵的育人课堂。

“大家知道程开甲院士拒绝国外优厚条件，毅然回国投身科研的故事吗？”在中国科学技术馆，10岁的讲解员王子星把自制空间站模型轻轻托在掌心，用清亮的童声介绍起微重力环境下航天员的日常。

作为国家级综合性科技馆，

中国科学技术馆每天接待来自全国各地数以万计的游客。今年暑期，游客们发现，在“天和核心舱”、院士墙等参观点位，一位位“小小志愿者”穿梭其间，为天南海北的游客讲解科技创新背后的家国情怀。

目前，中国科学技术馆已有2000余名“小小志愿者”，表现优秀者经选拔成为“红领巾讲解员”，参与到科学家精神宣讲、“科技馆里的思政课”等多项科普活动中。今年以来，“红领巾讲解员”累计开展科学家精神宣讲92场，服务9200余人次。

可感、可知、可行、可为，构成了“爱北京·爱科创”行动的主体内容。成千上万的中小学生走进首都各类科技场馆，在亲身体验中直观感受科创的独特魅力。

2 科创“大思政课”每天开讲

今年5月，雁栖湖畔。中国工程院院士、“星光中国芯工程”总指挥邓中翰，高能同步辐射光源工程总指挥潘卫民等知名科学家，带领学生一边参观第四代高能同步辐射光源等大科学装置，一边讲述自己投身科创报国征程的感人故事。怀柔三中学生郭沐慈说：“这是一堂令我终生难忘的思政课，看到科学家们在科创报国道路上的坚守，我深受鼓舞。”

这样特殊的思政课，几乎每天

都在开讲。在北京，越来越多两院院士与大中小学生同行，参与科创“大思政课”。

中国工程院院士、北京航空航天大学教授苏东林定期组织学生研读马列经典，引导学生从中汲取思想火花与信念力量。95%的学生毕业后选择奔赴国家重点科技领域，100%留在了国家电磁兼容的主战场上。

在北京大学，中国科学院院士张锦每学期为研究生新生讲授“思政第一课”。他结合党史、校史向学生介绍一代代北大人如何在科技强国进程中服务国家需求的故事，勉励青年学子向着科技高峰奋勇攀登。

作为国际科创中心，北京汇聚了4个国家实验室、10家新型研发机构、92所高校、145个全国重点实验室，有1000余家科研院所、科技馆、博物馆等，还有835位两院院士在京工作生活……“科创资源的优势有多大，为科技强国建设贡献首都力量的时代责任就有多大。”北京市委教育工委负责人说。

为增强科创“大思政课”感召力，高校、北京市科协还推出一台台剧目，用艺术形式讲好科学家故事。在北京交通大学大型原创话剧《茅以升》演出现场，4000余名师生体验“科学家精神课”；在海淀公园，由北京市科协指导，以“核潜艇之父”黄旭华事迹改编的话剧《碧海壮歌》，为现场师生带来沉浸式课程；在北京化工大学，由学生自编自导自演的文献史实剧《侯德榜》精彩上演……“通过组织学生参与演出，激励他们学习和践行科学家精神，是共创共演共话科学家精神的创新探索。”北京市科协相关负责人介绍。



(上接第一版)

关键词2:补短板

记者：请简要介绍《行动计划》研制的主要思路。

教育部基础教育司负责人：《行动计划》的研制主要有三方面考虑。一是突出针对性和实效性。聚焦优质资源短缺、办学条件不足、教师队伍薄弱、投入保障不足等突出问题，有针对性地研究提出政策举措。二是注重系统性和整体性。全面梳理制约县中振兴的体制障碍，兼顾改革与发展、当前与长远，统筹考虑县中发展过程中的治理体系、条件保障和内涵发展等关键问题，着力提升县中教育治理能力。三是体现联动性和协同性。深化县中办学机制改革，落实各级政府办学责任，促进部门协调配合，健全高校、优质普通高中等多方参与的县中对口帮扶机制。

记者：目前不少地方县中办学条件还比较薄弱，如何解决？

教育部基础教育司负责人：《行动计划》专门提出实施办学条件改善行动，一是优化学校建设标准。完善国家普通高中学校建设标准。指导各省份结合当地实际完善本地区建设标准，有序推进县中标准化建设。对达到一定使用年限的校园房屋建筑加强安全管理，消除安全隐患。二是补齐办学短板。按照普通高中培养目标、课程实施的有关要求，重点补齐教室、实验室、图书馆、运动场地、学生宿舍等基础设施短板。升级教学仪器设

备，加强学科教室、实验设备、体育器械、照明灯具等教学条件配备。

【专家点评】上海市教育科学研究院智力开发研究所所长杜晓利：硬件设施的安全性、规范性是县中正常运转的前提，也是防范“县中薄弱”的基础防线。《行动计划》从顶层设计与落地执行层面为县中硬件建设划定“底线”。执行中，要完善建设标准，避免“低水平建设”陷阱，强化安全管理，守住“正常运转”底线，通过补齐基础设施与教学设备短板，为县中“强筋健骨”。

关键词3:迎挑战

记者：《行动计划》采取哪些措施来应对学龄人口的变化？

教育部基础教育司负责人：未来一段时期，我国高中阶段适龄人口将持续增长，预计2029年达到峰值。普通高中发展将面临学龄人口持续增长和普及水平持续提升双重挑战。为此《行动计划》提出实施教育资源扩容行动：一是做好需求预测预警。指导各地建立完善学龄人口和学位需求预测预警机制，结合人口流动等因素，综合研判、精准预测省市县学龄人口和学位缺口，科学制定县中布局规划，建立分年度建设项目库，明确每年改扩建、新建学校和新增学位数。二是积极扩大学位供给。推动现有普通高中挖潜扩容，在渡峰时期适当放宽学校规模和班额标准，充分利用义务教育学校和中等职业学校闲置资源举办普通高中，以人口集中流入

地、教育基础薄弱地区为重点，新建一批县中。三是发展改革部门、财政部门将持续加大投入力度。

【专家点评】华东师范大学教育学部教授朱益明：未来一段时间高中阶段适龄人口将持续增加，县域普通高中需要通过持续“扩容”来适应学龄人口变化。《行动计划》在主要任务中提出“扩资源”，并将“教育资源扩容行动”作为重要举措，这为加快扩大县中学位供给，满足广大人民群众接受普通高中教育的期待提供了政策支持。

关键词4:提质量

记者：《行动计划》在提升县中办学质量方面有什么举措？

教育部基础教育司负责人：《行动计划》提出实施课程教学提质行动。一是坚持五育并举。把促进学生全面成长放在首位，以身心健康为突破口，进一步强化德智体美劳全面发展，坚决杜绝一味刷题、补课太多等短视行为。二是优化课程实施。要求学校依据国家课程方案和标准，制定课程实施规划，合理安排3年课程。强化学校选修课程建设，为学生提供分层分类、丰富多样的选修课程，开展校园体育、科技、艺术等社团活动。三是深化教学改革。按照教学计划循序渐进开展教学，完善选课走班，加强学生发展指导，强化学生核心素养系统培养。落实研究性学习和跨学科教学要求，促进学生自主合作探究学习。强化学科实践，开好理化



科普知识进校园

今年9月，我国迎来首个“全国科普月”。各地各校通过开展科普讲座、无人机表演、机器人舞蹈秀等活动，让师生近距离感受科技魅力。

▲9月25日，四川省南充市南部县红岩子小学学生在聆听科普工作者讲解拱桥建造原理。

▲9月25日，在甘肃省定西市安定区西关小学，学生和人工智能机器人互动。

新华社发（王克贤摄）

生等实验课。四是强化教研指导。要求省市两级教研机构工作重心下沉，加强对县中的指导。建立省市教研员联系县中机制。健全以校为本的教研制度。

《行动计划》还提出实施教师队伍提升行动，指导地方将加强县中教师队伍建设的纳入本地区乡村人才振兴规划，明确严禁恶意从县中挖抢优秀师资；实施教育数字化赋能县中行动，通过加快教育新型基础设施建设，提高数字化教学应用能力，推动人工智能赋能教育变革等措施，缩小城乡数字鸿沟，保障教育公平。

【专家点评】中国教育科学研究院原副院长汪明：《行动计划》在转变教育理念、改善办学条件、改进课程教学、建强师资队伍、创新体制机制、规范办学行为等方面提出了明确要求。需要重视的是，用全局观念推动县域高中的改革创新，目的在于更好地实现育人目标，而不是只盯着高考升学率。促进县中振兴，一定要避免陷入片面追求升学率的误区。《行动计划》特别强调，各地要树立和践行正确政绩观，不得下达升学指标或以升学率考核下一级政府、教育部门、学校，坚决纠正片面追求升学率倾向。

华东师范大学教育学部教授朱益明：县中振兴需要因地制宜实施和优化。上级政府主管部门要尊重各县实际诉求，尊重县情与校情，更要支持和激励每个县、每所学校与每名教师（包括校长）的主动参与和积极创造。希望县中振兴能够成为创建中国教育发展道路与树立中国教育自信的成功实践。

本报北京9月26日电

山东为特教高质量发展提供法治保障

构建完整特教体系 突出“融合教育”理念

本报济南9月26日讯（记者 魏海政）今天，山东省人大常委会办公厅召开新闻发布会，围绕山东省第十四届人大常委会第十七次会议刚刚表决通过的《山东省特殊教育条例》有关内容及贯彻实施情况进行政策解读。《条例》是全国首部省级特殊教育地方性法规，通过地方立法为特殊教育高质量发展提供坚实法治保障，标志着山东省在推进特殊教育依法治教，保障特殊教育需要儿童、青少年平等受教育权方面迈出关键一步。

《条例》系统构建了从学前教育到高等教育、从普通教育到职业教育的完整特殊教育体系，明确了各级政府及相关部门职责，强化资源保障与监督机制，着力推动特殊

教育普惠优质发展。其中，突出“融合教育”理念，明确以普通学校随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门为补充的安置机制，强调对特殊教育需要学生进行科学评估和合理安置。在教师队伍建设方面，提出加强特殊教育师资培养、落实特殊教育教师津贴、实行职称评审单列政策等多项举措，全面提升教师专业能力和待遇保障。

《条例》还注重多部门协同与全社会参与，明确教育、卫健、民政、残联等多方责任，鼓励社会力量通过举办机构、捐助助学等方式支持特殊教育发展。同时，强化经费保障，设立特殊教育专项补助，明确生均公用经费标准，并推动无障碍环境建设与现代科技应用。

内蒙古规范中小学人工智能课程建设

全学段开设,每学年不少于8课时

本报讯（见习记者 苏勤）近日，内蒙古自治区教育厅发布《内蒙古自治区中小学人工智能课程纲要(试行)》，推进全区中小学人工智能课程体系系统化、规范化。

人工智能作为引领未来的战略性新兴产业，已成为重塑教育形态、变革人才培养模式的重要力量。此次发布的纲要，紧扣中小学生学习认知规律与成长需求，强化课程的基础性、实践性、综合性、发展性和伦理性，构建“概念与基础—技术与原理—应用与创新—伦理与安全”四位一体的课程体系。秉持“育人为本、素养导向、立足本土、面向

未来”的核心理念，遵循“场景体验—原理探索—应用创新”的认知规律，着力培养学生的人工智能素养与技能，为内蒙古自治区中小学开展人工智能教育提供系统化的课程指导。

纲要提出，人工智能课程在中小学全学段开设，每学年不少于8课时。中小学可将人工智能课程独立设置，也可以与信息科技（技术）、通用技术、科学、综合实践活动、劳动等课程融合开展。纲要还从组织领导、专业支持、师资建设、协同育人等方面提出课程管理和保障的具体措施，推动全区中小学人工智能教育高质量实施。

全力促进高校毕业生高质量充分就业

（上接第一版）

聚焦生涯教育与观念引导，开展系列就业教育活动。举办第二届全国大学生职业规划大赛，累计报名人数参赛超1500万人，覆盖高校2763所，会同央视录制大赛风采展示节目，宣传典型人物事迹，引导更多大学生提升升学与职业规划能力。组织“基层就业卓越奖学（教）金”推荐，选树458名基层就业典型，引导大学生树立正确的就业观，基于客观实际选择职业和工作岗位。北京建筑大学引导学生到祖国需要的地方去，到西部地区就业和参军入伍的毕业生人数持续增长。

兜牢民生底线,强化困难群体帮扶

习近平总书记强调，尤其要把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象。对就业困难毕业生进行帮扶，增强学生就业创业和职业转换能力。

教育部指导各地高校用好“清单式”帮扶机制，分类建档精准帮扶，为困难群体毕业生提供有温度、有针对性的帮扶服务。会同相关部门实施困难家庭学生就业帮扶计划，组织高校团干部与帮扶对象“一对一”结对，开展摸清就业意向、提供职业规划、推荐岗位信息、帮助解决困难、关注就业进展、持续跟踪辅导等全链条就业服务，帮助困难家庭学生就业。目前已结对帮扶脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭毕业生近2万人。

会同相关部门指导地方实施“宏志助航”项目，举办“宏志助航”专场招聘活动1705场，提供岗位170余万个。支持有条件的地方扩大“宏志助航”项目培训规模，开展地方性困难群体就业能力培训。北京2025年“宏志助航”项目培训人数同比增长10%。重庆配套实施地方“宏志助航”项目，累计培训就业困难毕业生8000人。广西师范大学组织“宏志助航”精准帮扶双选会，帮助困难群体毕业生尽早就业。

有组织推动跨区域校地对接帮扶。开展“百县对百校促就业”活动，挖掘汇集全国县域内特别是百强县优质企业岗位资源，先后在浙江宁波、江苏昆山等地举办校企对接和人才招聘会6场，推动126个百强县市的千余家企业与470所就业工作基础薄弱校建立合作关系，促进东中西部就业资源互通与人才双向流动。推出出行优惠服务，会同共青团中央通过“青年驿站”提供异地求职住宿优惠，鼓励各地为

异地求职困难毕业生发放交通补贴。

做好离校不断线接续服务。7月底，首次召开离校后就业工作会议。要求各地教育部门强化与本地人社部门协同，提前半个月完成与人社部门信息移交。国家大学生就业服务平台上线“离校后就业服务”小程序，为登记的近万名毕业生精准推送岗位信息超3.2万条。温州大学组建“师兄师姐公益就业导师团”，“校友导师”为求职就业指点迷津。金华职业技术大学毕业生王伟民离校后经学校推荐成功入职心仪岗位后说：“学校不是随便找个地方‘安置’我，而是根据我会什么、需要什么真心实意帮助我。”

优化供需适配,深化人才培养体系改革

习近平总书记强调，完善供需对接机制，力求做到人岗相适、用人所长、人尽其才，提升就业质量和稳定性。

教育部稳步推进国家人才供需对接大数据平台建设。目前已归集供需两端40.7亿条数据，具备数据查询、统计分析、学科专业调整研判等功能，从规模结构、学科专业、人才流动、人才需求等多个维度，分级分类开展部分省域、高校人才供需适配分析。

持续开展校企供需对接就业育人项目。通过校企联合开展定向人才培养、就业实习基地建设、人力资源提升、重点领域校企合作、重点群体就业帮扶等合作，帮助用人单位培养和招聘更多创新型、复合型和应用型人才。今年3月，教育部部署面向企事业单位和行业协会征集一批“人工智能应用”领域供需对接就业育人项目，帮助高校提升学生人工智能领域岗位认知、实习实践和就业能力，促进更好就业。

实施高校学生就业能力提升“双千”计划，立足推动高等教育人才培养供需适配，帮助学生补齐知识和技能结构短板，助力毕业生在离校前迅速提升就业能力，促进高质量充分就业。面向人工智能、低空经济等12个急需紧缺产业领域的60个重点建设方向，指导各地各校开设2654个“微专业”，帮助7.4万毕业生提升就业能力。同时，在国家智慧教育公共服务平台新设“高校就业能力提升‘双千’计划”专题，遴选1455门优质课程资源，线上学习人数39.7万。

高校毕业生就业工作，关乎国计民生、牵动千家万户，是重要的民生工程。教育部将坚决扛起政治责任，会同相关部门通过系列政策举措和服务，持续做深做细促就业工作，全力确保高校毕业生就业稳定。