



落实纲要开新篇

区域有方案

编者按 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出实施教育家精神铸魂强师行动,为新时代教师队伍建设锚定了清晰方向。本期聚焦强师、提质主题,选取两个案例作为观察样本,为各地提供可参考借鉴的实践路径,也期待更多地区分享和参与,凝聚起全社会关心支持教师队伍建设的共识与合力。

山东寿光“三招”提升教育质量

## 百姓家门口“种”出好教育

区域简况

山东潍坊寿光市位于渤海莱州湾南岸,辖14处镇街、1个省级高新区,是全国职业教育先进市、全国幼儿教育先进市、全国义务教育优质均衡发展县。寿光市现有大中小学及幼儿园282所,在校生22万余人,在编教师1.2万余人。

张国峰

近年来,山东潍坊寿光市紧跟教育发展时代步伐,立足群众对教育的新需求,瞄准教育发展难点堵点,大力深化教育综合改革,攻克制约发展的矛盾难题,办成了一批打基础、利长远的实事实事,为县域教育高质量发展探索出了一条崭新路径,实现了让每一个孩子在家门口“上好学”的愿望。

强师铸魂  
为队伍“蓄力赋能”

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化。”近年来,寿光从体制高度强师优师,通过完善“引培管用”全链条机制,优化师资结构、提升德能素养、激发工作潜能,打造出一支顺应时代需求的高素质教师队伍。

**师资配备拓宽渠道。**拓宽招聘渠道,近3年新招聘950名包括省部属公费师范生在内的优秀毕业生。在政府购买教学服务的基础上,探索实施全学段师资共享机制,通过跨校竞聘、阶段性支教等,内部挖潜师资,确保人尽其用。提升聘用制教师工资,探索实施跨区域对调,近百名教师回到家乡,教师队伍更加稳定、更具活力。

**师德建设扎实有效。**大力开展师德师风“百日提升行动”,多频次开展警示教育,用实作风曝光



寿光市厚德学校的学生们在上武术课。

台,重心向内纠治矛盾问题,全面营造风清气正的生态。去年立项推进45项学区学校攻坚突破事项、50项局机关创先争优事项,完善重点工作闭环督办机制,以过硬作风赛担当、比干劲,打造主动作为、事争一流的教育生态。

**业务培养多点发力。**大力锻造名师、班主任、名校长、名教研员四支队伍。加大农村村干部教师到优质校挂职锻炼力度,举办教师技能“大比武”。城区与镇街校园长实施结对帮扶,实现城乡教育“同提升”。构建七大城乡教研联盟,持续推进“城乡一学区一校本一年级”四级教研体系,强化业务指导,一批批优秀校长、教师脱颖而出。

扩容提质  
让学校“抱团发展”

寿光牢牢把握“公平+优质”主旋律,以空前力度迎难而上破局开新,实现了教育布局“一年一个样,三年大变样”。

**资源优化实现突破。**直面新生入学最高峰,超前谋划,采取“社会投资+政府租赁+公办管理”模式,动员4家企业投资近20亿元,新建5所城区学校,新增优质学位11250个,破解了最难“入学年”。8条学校周边配套道路同步顺利通车,一所所高标准的新学校成为寿光城区新地标。同时,建成投用7所城区幼儿园,改造提升12所薄弱

学校,惠及中小學生2万多名,教育资源全面扩容提质。

**学校转型实现突破。**针对3所义务教育学校“民转公”任务,寿光市委、市政府组织反复论证、精准施策,全面推进“教师自主聘用、学校自主管理、运营经费包干”办法,引进第三方培训机构,精准化解了“师资从哪来、队伍怎么管”等难题,如期完成“民转公”任务,又保证了办学品质。

**一体发展实现突破。**针对乡村小规模学校办学难题,整合撤并化龙镇辛店小学、古城初中等7所乡村学校,以城区学校帮扶镇街中心小学、中心小学帮扶乡村小学模式,全力提升乡村教育水平。羊口、侯镇、稻田被确定为教育强镇筑基省级试点,台头、纪合、上口被确定为市级试点,镇域教育发展更加优质均衡。采取结对共建、名校托管等办法,城区优质学校与镇街乡村学校实现结对帮扶全覆盖,让城乡学生共享高质量教育成果。

暖心惠民  
让服务加码升温

教育,一头连着民族复兴“大梦想”,一头连着每个家庭“小幸福”。寿光聚焦群众满意,着眼实事小事关键事,着力构建党委政府重视、部门企业支持、校家社协同的教育新格局。

**聚焦关键小事。**实施学生“吃住行学”十大行动,学校食堂大宗

物资统一招标采购,确定午餐“一荤两素一汤一水果”最低标准,建立公开晾晒、抽查尝餐、家长点评等机制,实打实推动膳食品质提升。积极挖潜闲置资源,推动超90%的学校实现“一生一床位”,学生睡眠保障做法全省领先,得到央视推介。吃得健康营养,住得舒适愉悦,行得方便安全,学得开心精彩,莘莘学子在美丽校园里茁壮成长。

**聚焦全面发展。**成立教育发展集团,统筹社会资源服务教育发展。在世纪学校、羊口新区小学成功开设游泳课程的基础上,探索利用第三方进校园模式推动游泳馆建设,建成投用8大学校游泳馆和5大体育馆。关停无证校外培训机构2家,停业整顿6家,将校外培训机构纳入平台管理,构建了更加良性的教育服务保障机制。

**聚焦家校社共育。**将教育惠民作为拉近家校社距离的基础性工作,设立33个惠民服务大网格、151个二级网格,制定24条措施化解群众急难愁盼的问题;借智慧校园平台开通“校长热线”,让家长诉求直传管理层,处理时效大大提升。按“四有”标准设54处“家长接送区”,干部轮值现场办理群众诉求,打造“一体化惠民窗口”,推动学校“小教育”迈向校家社共建共融的“大教育”。

(作者系山东省寿光市教育和体育局党组书记、局长)

湖南长沙雨花区“四精”工程育强领头人

## 靶向破难点 长效促提升

区域简况

雨花区位于长沙城区东南,现辖13个街镇,是国家智能社会治理教育特色实验基地、全国师德养成教育示范区。现有各级各类学校(幼儿园)310所,在校生约21万人,在职教师超过1万人。

肖瑞

培育具有教育家精神的新时代高水平中学书记校长队伍,是夯实教育治理体系、破解发展难题的关键。湖南长沙雨花区立足区域中学发展实际,针对干部储备、经验能力、人才结构等突出矛盾,创新实施“四精”培训工程,通过短期集中与长期培育结合,构建“六力”提升体系,为教育高质量发展筑牢人才根基。

## 破局:靶向施策解痛点 精准锚定培训方向

由于区域经济快速发展,近年来雨花区中学教育发展面临三重矛盾:一是规模扩张与干部储备失衡,5年中学数量从12所增至22所,未来还将新建6所,但书记校长5年以下经验者占83%;二是育

人压力与队伍年轻叠加,学生心理、亲子矛盾等问题显现,而77%的书记校长任职不足3年,经验短板明显;三是群众高期待与领军人才短缺,市级以上名师名校长仅占3%,难以满足优质教育需求。

雨花区紧抓书记校长这个“关键少数”,在培训谋划上,创新“4个月”每周集中”培训模式,避开岗位特殊性与时间精力的冲突。围绕“精神感召力、办学思想力”等“六力”培养核心,提前调研学员需求,以“缺什么补什么”为原则,锚定办学规划、教学改革、团队引领三大重点,让培训直戳痛点、精准对位。

## 赋能:“四精”模式强本领 深化能力见实效

雨花区聚焦新时代高水平书记校长队伍能力培养,依托专业机构力量,采取前沿考察与专家讲座、名校体验与交流互鉴、成果导入与入校诊断相结合等方式,通过“四精”管理培训,着力培育具有教育家精神的中学书记校长。

**精选对象:**采取学校、集团、科室、班子分级分层推荐的方式,在全区推选出300名候选人。建立“学一评一辩”三位一体选拔机制,推行前置学习,综合完成情况长5年以下经验者占83%;二是育

家评审、高质量发展论坛等方式,遴选出57名学员。其中,40岁以下年轻干部占比达46%,兼顾梯队建设与潜力挖掘。

**精研内容:**以“教育家精神引领领导力提升”为主题,邀请北师大朱旭东等专家授课,走进杭州文海中学、长沙长郡双语等校观摩,聚焦团队引领、科研管理、课改实践三大模块,用“专家理论+名校经验+实操研讨”的组合拳,补全能力短板。

**精练实践:**设计“主题报告—案例实操—返岗应用”路径,推进“七个一”工程(含学校五年规划、课改方案等),通过入校诊断、规划讲评等活动,将培训成果转化为学校发展蓝图。

**精细机制:**采取“集中+分散+实践”的形式,创新开展案例式、研讨式、体验式教学,成立临时党支部与学习共同体,实行分阶段封闭管理,以“刚性约束+弹性安排”形成“制度—流程—文化”管理闭环,兼顾纪律性与灵活性。

## 续航:成果转化促长效 构建育用结合机制

**前瞻教学与长远发展相结合。**超前谋划,敢于设置前瞻考察、名校体验、专家问诊等新环节,既跟随专家研习前沿理论,也带领团队走进

长郡双语、中雅培粹等老百姓认可的初中校。注重实践运用,制定学校五年规划20份、课改行动方案20个,建立学习资源库,将学习成果转化为推进高质量发展的具体实践,为区域中学长远发展筑牢基础。

**短期培训与长期培养相结合。**通过主题牵引,连续4个月开展模块化培训,以系统化课程确保培训主题鲜明、效果显著。在此基础上,以“卓越书记(校长)”三年培养行动计划为统揽,集全区之力,全面推动教学教研、教师队伍评价等体系改革,释放发展动能;探索中小学书记校长能力培养“每月一课”工程,以高质量、连续性培训,推动书记校长队伍能力建设长期长效。

**素养提升与科学选用相结合。**注重在岗位上培养和锻炼干部,通过考察考察、实践锻炼、跟踪管理、择优推荐等程序,全链条、全方位培训学员的政治素质、领导艺术、管理水平、治校方略、专业素养等七个方面能力;在此基础上,加大选拔使用力度。此次培训结束后,提拔到副校级及以上岗位的学员37人、占比达68%,其中40岁以下占比达27%,力求学有所成、学用结合、人尽其才、才尽其用。

(作者系湖南省长沙市雨花区教育局党委书记、局长)

通讯员 滕瑜 本报记者 欧金昌

“左手扶壶,右手执杯,茶汤红浓透亮,茶香混着山风漫过校园。”在广西苍梧县六堡镇中心校的“童心茶韵”课堂上,学生们正在专心致志地学习茶艺。近年来,梧州市教育局立足地方特色,将六堡茶文化传承与教育教学工作深度融合,探索出一条“文化育人+产业赋能”的区域教育高质量发展新路径。

## 课程浸润:让乡土文化扎根课堂土壤

作为梧州乡村振兴的支柱产业,六堡茶承载着独特的地域文化基因。梧州市教育局以“文化传承筑乡村振兴”为核心理念,推动六堡茶走进中小学课堂,构建起覆盖基础教育到职业教育的特色课程体系。

依托“全国十大魅力茶乡”的地域优势,苍梧县六堡镇中心校教师吴海莲历时三年打磨“童心茶韵”校本课程,将茶艺、茶礼、茶道与语文、美术、劳动教育有机融合。学校打造的“茗师育苗”劳动教育实践基地,让学生在种茶、管茶、采茶、制茶的全过程体验中,把课本知识转化为沾满泥土的实践技能。该校因此获评广西未成年人非物质文化遗产传承示范基地,入选全国优秀少先队集体案例。

龙圩第一实验小学创新构建“专业培训—教师传授—家校共育”茶文化传承体系,在课后服务中开设系列茶艺课程,通过聘请专业茶艺师培训教师、开展常态化教学、家长参与亲子茶礼活动等方式,形成“一户懂茶、全村传习”的文化辐射效应,让茶香从校园延伸至农家院落。

梧州职业学院则打破校园边界,依托乡村产业振兴学院,将六堡茶元素融入专业人才培养方案。学院开设茶艺选修课、建设非遗技艺工坊,联合茶企开发“茶旅融合”“六堡茶创意饮品开发”等特色课程,着力培养既掌握传统技艺又具备市场思维的复合型人才,为乡村产业发展储备后备力量。

## 协同共育:构建政校企联动的传承生态

乡村振兴需要产业与文化双轮驱动。梧州市以粤桂合作特别试验区为纽带,创新组建“六堡茶产联联合体”,联动10个政府部门、14所大中专院校(覆盖在校生6万余人)、14家龙头茶企,构建起“政校企共融共建”的文化传承与人才培养机制。

在这一机制推动下,当地企业主动开放茶园、茶厂作为实践教育基地,一年来接待800余名学生开展研学实践。学生在非遗传承人的指导下,亲历茶叶采摘、杀青、揉捻、渥堆等传统工艺环节,在实践中触摸非遗技艺的温度。

院校与茶企深度开展课程共建、师资共享。梧州职业学院与广西三鹤茶业有限公司合作开发“六堡茶加工技术”“茶艺服务与管理”等核心课程,邀请六堡茶制作技艺非遗传承人走进校园带徒传艺。梧州二职、苍梧中专因此获评自治区茶文化传承重点校,通过“1+X”证书制度试点,推动茶艺师、评茶员等职业技能等级认证,让学生掌握一技之长,为返乡创业就业奠定基础。

政府层面则推动“六堡茶产业教融合共同体”落地见效,将文化传承纳入乡村振兴考核体系,完善经费保障与政策支持。通过设立专项经费、优化师资培训机制、搭建展示交

## 从同质化到差异化的破局之道

在教育强国战略引领下,区域教育内涵特色发展的核心要义,在于跳出“别人做什么我也做什么”的惯性思维,探寻一条深植本土基因、兼具内生活力与长效韧性的发展路径。

**深耕本土基因。**以往不少区域的发展陷入“跟风陷阱”:盲目复制热门课程、模仿网红项目,导致“千区一面”。其根源在于忽视了本土特有的文化、产业与历史资源,误将“特色”简单等同于外来标签。转变的关键,是树立“根脉意识”:把本土资源视为发展的源头活水,向内挖掘真正属于本地的内核——如非遗技艺、特色产业等要素,并以此重构教育和发展逻辑:课程设计依托本地文化,人才培养应本土需求,实践教学扎根真实土壤。

**多元协同共生。**过去区域发展往往呈“碎片化”:学校闭门开发课程,部门孤立出台政策,导致资源分散、供需错位。实现突破需确立

广西梧州打开区域教育特色发展新局

茶香漫课堂  
非遗润童心

流平台等举措,为学校开展特色教育、企业参与人才培养解除后顾之忧,形成“学校敢投入、企业愿参与、学生能受益”的良性循环。

## 赋能振兴:释放文化育人的产业动能

梧州职业学院2023届毕业生小李回到六堡镇创办电商工作室,运用在校习得的茶叶营销知识,帮助村民通过直播带货销售茶叶,实现了“学得一身技,带富一村人”的理想。

一片茶叶串起校园、乡村与市场,在文化传承中激活乡村发展的内生动力。梧州市各校通过丰富多彩的活动让六堡茶焕发新活力。文化路小学举办“茶韵飘香传文化”主题活动,学生演绎采茶舞、吟诵《传颂六堡茶》,让“茶山书院”的历史底蕴在校园重现;梧州职业学院打造六堡茶文化博物馆,学生讲解员成为乡村旅游的“文化名片”,年均接待访客逾万人次,推动茶文化与旅游产业融合发展。

“互联网+茶文化”教学模式催生创新成果。苍梧县中等专业学校学生为家乡茶叶设计的“茶韵六堡”系列包装,深受群众喜爱;梧州高中生拍摄的六堡茶制作技艺短视频,在短视频平台累计播放量超300万次,助力乡土特产走向更广阔的市场,彰显了文化传承对产业发展的强劲带动作用。

**“生态思维”:**推动政府、学校、企业、社区构建“共生共促”的关系网络。政府角色由“管理”转向“搭台”,以政策打通壁垒、整合资源;学校从封闭办学走向开放协作,课程对接企业需求、实践借助社区场景;企业由“被动配合”变为“主动赋能”,将生产现场转化为教学基地、以技术需求引导培养方向;社区也从旁观者成为参与者,承担文化传承与服务功能。

**追求价值闭环。**一些地区在推进特色发展过程中,容易滑向“形象工程”:课程活动搞得热闹,却未能真正惠及民生,最终不可持续。理念转变的根本,是始终坚持以民生为导向,构建“发展—价值—反馈”闭环。唯有推动教育成果反哺产业、企业参与转化为就业机会、学生实践提升家乡服务能力,才能实现“教育促产业、产业惠民生”的良性循环,真正让特色产业成果扎根于民、生生不息。(华东师范大学 尚伟伟)