

山东科技大学交通学院

光影艺术赋能思政教育 筑牢育人根基

强化顶层设计与机制构建，
夯实育人组织基础

学院高度重视光影育人工作的系统规划和制度保障。学校党委宣传部统筹、交通学院党委牵头、多部门协同开展光影艺术育人顶层规划，构建以“红色放映厅”为核心，联动书画、摄影、话剧等多元艺术形式的融合发展路径，制定涵盖红色主题观影、书画展览、摄影作品展示、话剧表演等内容的一体化实施方案。组建“思政课教师+艺术指导教师+学生骨干”育人团队，整合校内外美育、思政与专业资源，规划育人路径，健全保障制度，推动光影艺术与思政教育深度融合，实现育人工作常态化、制度化。

打造多元内容创新载体，多维赋能精准思政

学院紧扣“四史”学习教育、社会主义核心价值观教育、理想信念教育等，结合国庆、校庆、毕业季等重要时间节点，构建“基础型红色影片+特色型艺术创作+动态型热点展播”三类资源矩阵。红色放映厅常态化展映经典影片，并邀请马克思主义学科教师开展映后导赏、微党课解读，引导学生深入理解影片背后的历史逻辑与精神内核。同时，联动举办书画大赛、摄影展、红色话剧等一系列活动，拓展“动态影像+静态视觉+情境

山东科技大学交通学院针对以往思政教育中存在的载体形式单一、协同机制不足、情感共鸣较弱等现实问题，自2021年起，系统开展“光影艺术融入大学生思政教育”的探索与实践。学院秉持“光影为媒、文化铸魂、协同共育、实践赋能”的核心理念，以红色文化为底蕴，以光影艺术为切入点，构建起“内容供给—场景营造—实践转化”“三位一体”的沉浸式思政育人新模式。

体验”多维育人体系。2021年以来，累计举办红色放映120余场，观影师生超3万人次；承办各类展览展演20余场，展出作品1000余幅，覆盖学生1.5万余人次，推动思政教育实现从“抽象说教”到“可感可知”的转变。

拓展育人场景与传播矩阵，营造全域浸润氛围

学院着力推动光影育人从“定点开展”转向“全域覆盖”。线下打造多场景联动空间，升级室内“红色放映厅”，开设户外“星空放映场”，结合季节、节庆开展主题露天电影展映；在图书馆大厅、公共教学楼走廊设立“光影艺术长廊”，常态化陈列学生创作的红色主题书画、摄影作品；依托报告厅、学生活动中心，举办话剧展演、创作分享会等大型活动。线上构建新媒体传播矩阵，通过微信公众号、微博等平台持续推送活动预告、作品展示与参与反馈，发起“光影打卡”“红色荐影”等互动话题。校院两级团委、社团组织协同发力，构建起多层次、广覆盖的传播网络，显著提

升活动的参与度和影响力，使红色文化无声浸润校园的每个角落。

推动协同参与并形成价值认同，深化实践育人成效

学院创新构建“观影体验—艺术创作—实践践行”的闭环育人模式，引导学生将红色精神落到实际行动。一方面，充分发挥“第二课堂”学分激励作用，学生参与观影、创作、展演等活动均可获得“第二课堂”学分，极大激发了其参与热情。另一方面，推动光影育人与主题教育融合，心理健康宣传教育月期间进行“影愈心灵”主题展映，借助影片叙事疏导学生情绪；开学季举办交通安全微视频大赛，提升学生的安全意识。通过举办一系列活动，引导学生把从光影活动中获得的精神力量转化为服务国家、奉献社会的实际行动：“通心相随”志愿服务协会规模从30人发展至200余人，累计开展社区宣讲、党史普及活动20余场；2024年，组织265名学生志愿者服务世界交通运输大会；学生社会实践活动参与率超

90%，实践团队获批国家级重点团队，学院连续多年获评“社会实践优秀组织单位”；近两年，学院12名毕业生选择赴中西部欠发达地区基层单位就业，10名学生应征入伍，实践育人成效显著。

突出实施成效与品牌影响力，打造可复制可推广的育人新模式

学院聚焦思政育人模式改革，依托学校思想政治教育研究课题“红色文化融入高校‘大思政’育人体系探索与实践”，在价值引领、培养质量、社会影响等方面取得显著成效。学生思想认同显著增强，对红色基因的认知水平明显提升。人才培养质量实现跨越，学生获国家级竞赛奖项300余项，立项国家级别大学生创新创业训练计划项目50余项，初次就业率较高。“通心相随”志愿品牌服务西藏、新疆等地区1.1万余人次，“红色放映厅”已成为深受学生喜爱、具有广泛影响力的校园文化品牌。学院先后获评山东省党建工作标杆院系培育创建单位、山东省示范性基层教学组织，获批国家级一流本科课程1门、山东省一流本科课程3门、山东省课程思政示范课程2门；获得山东省高等学校教师教学创新大赛、山东省高校青年教师教学比赛一等奖各1项，形成了可复制、可推广的育人新模式。（岳国伟 徐昊昊 王万楠 任泳洵

广州体育学院马克思主义学院

数字赋能 构筑智慧思政新景

在数字化浪潮中，智慧教育为思政教育带来了新的机遇。广州体育学院马克思主义学院积极顺应时代潮流，以数字赋能为引擎，探索构筑智慧思政新景，为提升思政教育质量、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人开辟了新路径。

数字赋能，开启思政教育新征程

（一）搭建智慧教学平台，拓展思政课堂边界

广州体育学院马克思主义学院充分利用现代信息技术，搭建了集教学资源共享、在线教学互动、学习效果评价于一体的智慧教学平台。该平台汇聚了丰富的思政教学资源，包括经典著作、专家讲座视频、案例数据库等，为教师教学和学生自主学习提供了丰富的素材。通过在线教学模块，教师可以开展直播授课、线上讨论、作业布置与批改等教学活动，打破了时间和空间的限制，使思政课堂延伸到校园之外。例如，在讲解“爱国主义”这一主题时，教师通过平台展示历史影像资料、英雄人物事迹，引导学生进行线上讨论，激发他们的爱国情感。同时，平台的学习效果评价系统能够实时反馈学生的学习情况，帮助教师及时调整教学策略，提高教学的针对性和有效性。

（二）运用“学习通”平台，增

强思政教育体验感

“学习通”平台为思政教育提供了丰富的线上资源和灵活的互动方式。学院依托该平台构建了一系列线上思政课程，推动思政教育以更贴近学生的方式开展。在“红色文化体验”课程中，教师通过推送历史文献、影像资料和音频档案，引导学生深入了解革命历史，感知革命先辈的崇高理想，坚定理想信念。学生可以在平台上收听老一辈革命家的讲话录音，阅读珍贵的文献资料，并通过线上情境讨论、角色扮演等方式，加深对重要历史事件的思考与理解。这种依托多媒体资源与线上交互功能的学习方式，使学生更加深入地理解革命精神的丰富内涵和时代价值，增强了思政教育的感染力和吸引力。

（三）借助大数据分析，开展精准思政教育

大数据分析技术为思政教育提供了精准的决策依据。学院通过收集学生在学习平台上的行为数据，如学习时间、学习内容、参与讨论情况等，运用大数据分析技术，深入了解学生的学习需求、兴趣爱好和思想动态。根据分析结果，教师为不同学生制定个性化的学习计划和思政教育方案。对于对理论学习兴趣的学生，教师推荐更多的学术著作和研讨活动；对于关注社会热点问题的学生，教师引导他们参与相关的社会实践和调研活动。

智慧思政，促进学生全面发展

（一）培养创新思维，提升综合素质

数字赋能的智慧思政教育为学生提供了更加开放、多元的学习环境，有利于培养学生的创新思维。在智慧教学平台上，学生可以接触到不同学科的知识观点和，拓宽视野，激发创新灵感。通过参与线上讨论和项目实践，学生能够锻炼批判性思维和解决问题的能力。例如，在“社会热点问题分析与解决”课程中，学生需运用所学知识对现实生活中的热点问题进行深入分析，并提出切实可行的解决方案。这种教学方式培养了学生的创新意识和实践能力，使他们能够更好地适应未来社会的发展需求。

（二）增强社会责任感，塑造正确价值观

智慧思政教育注重引导学生关注社会、关心他人，增强他们的社会责任感。通过参与线上志愿服务活动、社会调研等，学生能够深入了解社会现实，体会到自己作为社会一员的责任和使命。在“乡村振兴调研”活动中，学生深入农村地区，了解当地经济社会发展情况和农民的生活需求，为乡村振兴提出自己的建议和方案。这种实践活动让学生深刻认识到自己所学知识价值，激发了他们为社会作贡献的热情。

（三）促进身心健康，培养全面发展人才

广州体育学院作为一所体育院校，始终高度重视学生的身心健康发展。马克思主义学院将心理健康教育与思政育人工作有机融合，通过开展定期心理咨询服务、设置心理健康常规课程等途径，为学生提供及时有效的心理支持与辅导。学生可通过面对面咨询、班级心理委员反馈等方式表达心理诉求，获得专业教师的耐心解答与帮助。同时，学院积极组织各类线下心理健康活动，如专题讲座、团体拓展训练等，协助学生缓解压力，提升心理适应能力。此外，学院还倡导学生积极参与体育锻炼，通过组织多样体育竞赛、开展常规体育课程及实施运动打卡计划，引导学生树立健康意识、培养运动习惯，全面推动学生身心协调发展。

广州体育学院马克思主义学院通过数字赋能，构筑了智慧思政新景，拓展了思政课堂边界，增强了思政教育体验感，实现了精准思政。智慧思政教育促进了学生全面发展，培养了他们的创新思维、社会责任感和健康意识。未来，学院将通过不断努力和持续创新，推动思政教育数字化建设迈向新的高度，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人书写新的篇章。

在全面推进乡村振兴的时代背景下，广东技术师范大学外国语学院（以下简称“广师大外国语学院”）意识到，提升粤东西北地区乡村英语教师的专业能力，不仅是深化课程改革、落实立德树人根本任务的内在要求，更是推动城乡教育优质均衡发展、服务乡村振兴战略的关键举措。学院立足粤东西北地区基础教育实际，以服务国家乡村振兴战略为导向，紧扣《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》及广东省“百县千镇万村高质量发展工程”要求，历经7年探索实践，创新构建“‘四学’强能·‘四段’进阶”教师专业能力提升模式，为乡村英语教师队伍建设注入“源头活水”，彰显了地方高校服务区域教育发展的责任担当。

因地制宜：打造“据实立教”新模式

7年前，针对粤东西北地区部分乡村英语教师理论知识体系滞后、教学教研能力薄弱、专业发展持续性不足等现实问题，广师大外国语学院启动系统性实践调研。通过问卷调查、深度访谈等实证方法，全面揭示粤东西北地区乡村英语教师专业能力现状及发展困境，精准定位需求。学校联合广东韶关、河源、汕尾等地教育部门，开展多轮中小学教师专业发展协作式行动研究，通过校领导、师生多层次对话交流的方式动态优化发展路径与目标，构建起区域教师专业发展路径结构与内容体系。同时，学院基于经验学习圈理论（计划—行动—观察—反思）和前期行动研究及分析，创造性提炼出“‘四学’强能·‘四段’进阶”教师专业能力提升模式。该模式以“扎根乡土、涵育情怀”为价值引领，以“学课标、学理论、学方法、学案例”为内容支撑，构建“理论学习—实践检验—总结反思—跟踪改进”“‘四段’进阶”螺旋上升路径，引导教师在“学习—实践—反思—提升”中实现教学相长，推动英语教学中与乡土文化赓续融合。

开拓创新：构建乡村英语教师专业能力提升新体系

为提升粤东西北地区乡村英语教师专业能力，破解教师发展“碎片化”“持续性不足”等痛点问题，学院融合高校领导专家、区域教研员、中小学校长、行业名师和一线教师等多元主体，以乡村教育振兴需求为导向，实现了教师专业能力提升机制的创新型重构。学院创建了“‘四学’强能·‘四段’进阶”教师发展新模式，该模式以“四学”为核心，以“四段”为螺旋式进阶路径——理论学习阶段，采用“主题式工作坊+专家引领”，围绕英语课程标准、外语教育学理论、外语教育研究方法、理论研究转化案例，开设模块化进阶式专业学习；实践检验阶段，学院采用“教师实践+嵌入式指导”，基于本土学情和痛点问题，开展高校专家与教师共同备课、上课，共同打磨本土化教学案例，完成从理论到实践的转化；总结反思阶段，采用“个人反思+多元评价”，通过反思日志，结合教师个人自评、同行互评、专家点评等多元评价，完成从实践到深度理论的升华；跟踪改进阶段，采用“混合社群+持续支持”，建立线上线下区域教研社群，开展常态化研讨、问题答疑、资源推送，培养种子教师，组建名师工作室，形成“名师引领、同伴互助、资源持续更新”的长效发展机制。

广泛应用：从“体系构建”到“精准赋能”

经过7年探索实践，广师大外国语学院的英语教师发展模式已在粤东西北地区23所乡镇中小学落地，覆盖教师1000余名，依托“名师工作室”和“数字教研生态”等机制，形成“区域联动、协同发展”的良好格局，核心经验与模式获广东技术师范大学教学成果奖，并通过“南方+”“学习强国”等平台向广东省推广；“多方协同、迭代修正”机制及“数字教研支持系统”被广州、梅州等地教师发展中心借鉴采用。“四学”能力模型、“四段”进阶提升路径为我国中西部地区和部分欠发达地区的教师专业发展提供了可借鉴的实践框架，初步具备跨省应用与推广的基础。自全面实施以来，区域教师专业能力显著提升：累计建成名师工作室6个，获地市级以上优秀教师荣誉称号15项，获教师竞赛奖逾百项，发表及获奖论文50余篇，获批地市级以上项目16个；项目组成员获批省部级教研项目26项，获得教学竞赛奖13项、荣誉称号9项，发表核心期刊论文15篇，出版教材4部。多所乡村学校实现了从“外部输血”到“自我造血”的根本转变，“教研兴校”氛围日益浓厚，区域教师发展生态持续优化。“‘四学’强能·‘四段’进阶”模式是广师大外国语学院服务乡村振兴战略的实践成果，未来，学校将通过“扎根乡土、聚焦需求、持续赋能”，继续深化模式创新（升级数字化平台、开发乡土资源库），并通过跨省帮扶、“未来教育家”培养工程构建长效支持机制，为乡村教育振兴贡献更多“广东经验”。

广东技术师范大学外国语学院助力乡村英语教师专业能力提升

「四学」强能·「四段」进阶

科研成果转化为教学资源，引导学生从乡村教育实践中解决问题；设计“认知—砺能—归属”的“三阶递进”培养流程，按年级设置梯度目标——初阶开展专业认同教育，中阶强化专业能力提升，高阶深化专业归属培育，实现“向乡性”能力有序进阶。

历经11年改革实践，学院累计培养小学教师1200多名，多名毕业生成长为乡村小学骨干教师，学生获国家、省级师范生技能大赛奖项384项，2025届毕业生返乡就业意愿达89%，较2014年提升27个百分点，乡村教师职业认同感，实现“认知→技能→归属”三阶跃升与职业生命长周期闭合。以创新为径提升师资培养成效

学院打造“虚拟仿真+真实实践”的“数实一体”培养载体，整合线上线下课程资源，建设乡村教育专题数据库与虚拟仿真实验室，开发覆盖乡村教学场景的实训模块；建立“教学学术+乡村教育实践”的“双向赋能”机制，推动教师将乡村教育科

在深入实施乡村振兴战略与推进义务教育均衡发展的时代背景下，四川文理学院教师教育学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，锚定“培养具备初等教育胜任力与乡土适配力的乡村小学教师”核心目标，依托小学教育专业，探索出“数实一体·双向赋能·三阶递进”的“向乡性”小学教育师资培养模式，切实回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

以体系为基 拓展师资培养思路

学院主动对接乡村振兴战略，坚持“立足川东、辐射全川、面向全国”的办学定位，确立“师德高尚、一专多能、扎根基层”的应用型人才培养目标，通过系统化改革形成特色育人模式——“爱乡、懂乡、融乡”的“向乡性”小学教育师资培养模式。学院传承陶行知教育思想，以师资培养体系改革为切入点，从理论、模式和机制三方面拓展师资培养思路。理论层面，构建“向乡性”小学教育师资培养新框架。基于“认知—情感—实践”三维耦合的

以实践为本 强化师资培养质量

为满足乡村教育对“爱乡、懂乡、融乡”师资的需求，学院在师资培养过程中，不断创新探索，强化师资培养质量。一是构建“数实一体”的师资培养载体，破解数实割裂问题。建立数实协同课程平台，形成数实一体、共建共享的乡土化数字资源“一站式”中枢；运用“数据+场景”双轮驱动的教学技能淬炼链，实施数实循环教学实践。以“数据画像—场景演练→田野验证—模型再迭代”四步法，打造数实循环教学实践新范式，实现“线上数据—虚拟场景—真实课堂”闭环淬炼。创建数实融合评

以实践为本 强化师资培养质量

为满足乡村教育对“爱乡、懂乡、融乡”师资的需求，学院在师资培养过程中，不断创新探索，强化师资培养质量。一是构建“数实一体”的师资培养载体，破解数实割裂问题。建立数实协同课程平台，形成数实一体、共建共享的乡土化数字资源“一站式”中枢；运用“数据+场景”双轮驱动的教学技能淬炼链，实施数实循环教学实践。以“数据画像—场景演练→田野验证—模型再迭代”四步法，打造数实循环教学实践新范式，实现“线上数据—虚拟场景—真实课堂”闭环淬炼。创建数实融合评

价生态，搭建多元主体参与的质量保障体系。二是建立“双向赋能”的乡村学校“教研融合”机制，破解教研脱节问题。科研前置课程化，把国家课题引入低年级课堂，夯实教学与科研同频共振的第一级台阶。教学即科研课堂，一门课就是一项乡村教育微课题，形成“科研—教学—再科研”的螺旋式质量提升模式；科研即教学转化链，把成果带回课堂，以创新科研成果持续赋能乡村教师培养。三是设计“三阶递进”的“向乡性”师资培养流程，破解过程固化问题。初阶为“乡性认知奠基期”，用14天浸润体验唤醒学生的乡土情怀，为后续能力进阶奠定坚实价值底座；中阶为“乡性技能砺能期”，8个模块闭环锻

四川文理学院教师教育学院

创新“向乡性”小学教育师资培养模式