

校城协同 数字赋能 融合创新

——成都大学实践育人模式创新实践

地方高校作为服务区域经济社会发展的主力军，既面临人才培养模式革新的时代命题，又肩负支撑地方数字化转型的重要使命。成都大学作为成都市仅有的一所市属本科高校，一直秉持应用型城市大学办学理念，坚持以培养学生实践能力为导向，依托校在城中、城在校中的独特区位优势，针对传统应用型人才培养中存在的理念滞后、资源分散、模式传统、路径固化等问题，系统构建校城协同、数字赋能、融合创新的实践育人模式，显著提升学生实践能力，有力推动应用型人才培

养与城市数字化转型发展 互融互促。

校城协同 构建资源整合机制

校政企共建平台，构筑实践育人合作高地。深化校政企合作，与成都市相关部门及行业龙头企业携手，共同搭建实践育人平台。目前，已建成涵盖信息技术、生物医药、智能制造等领域的70余个协同育人平台，实现了研究成果向生产力的直接转化，为学生提供真实的职业环境和实践机会，为成都市产业升级和社会发展提供了有力支撑。

产学研深度融合，创新多链协同育人范式。积极融入成渝地区双城经济圈发展战略，对接成都产业生态圈和重点产业链，通过平台+项目 双轮驱动模式，聚合实践育人资源。以项目共研、课程共建、基地共用、师资共享、成果共赢等方式，持续提升新华三IT学院等协同平台的实践育人功能和能级，打通学科、产业、人才之间的壁垒，形成教育链、科技链、创新链、人才链多链协同育人新范式。

海内外协同汇聚，拓展实践育人国际视野。持续实施国际化战略，开展国际产学研协同双百计划，与全球百所知名高校开展100余项合作项目，推动国际对标学科链接 跨境办学平台链接 科研合作项目

链接 师生流动人际链接 四大链接 落实落地，汇聚全球育人资源，为学生提供更多元化的实践机会，拓宽国际视野，提升学生的国际竞争力。

多元协同共同体，创新实践育人治理机制。积极与市级各部门紧密合作，创新协同治理机制，提升资源整合效率。通过强化顶层设计，与市级政府部门共同制定校城协同发展的战略规划和政策措施，争取市委职能部门为对接学院提供专项支持；充分挖掘和利用大运村文化遗产资源，积极服务三城三都建设，提升学生服务城市的实践能力。

数字赋能 重塑实践教学要素

升级实践教学场景。学校投入1亿元实现智慧教学空间升级改造全覆盖，新建200余间智慧教室，构建沉浸式体验、仿真实验、虚拟实训、辅助训练等50个虚拟仿真平台。建设国家超算成都中心成都大学分中心等科教平台，形成跨学科产教融合平台集群，打造虚实结合、智能交互的实践教学场景。

完善实践课程体系。建设实验项目库、优秀毕业设计论文库、产教融合应用项目案例库、课程思政案例库等实践类课程资源库，重点打造国家虚拟仿真实验项目在内的数字化课程资源，开发建设50本数字化立体教材。打造巴蜀文化数字化工程实验室等研究平台，推动中华优秀传统文化数字化融入学生思政教育，丰富实践课程体系的内涵与外延。

重塑实践课堂形态。依托智慧教室，探索项目合作、团队协作、自主学习等多样化学习模式，引入AI助教等数智化手段，赋能翻转课堂、混合式教学、虚拟仿真实验等新型教学模式，推动教学模式从师生二元结构向师生机三元结构转变，探索大规模因材施教，实现个性化与精准化教学。

锻造数智师资队伍。实施四大

数字能力拓展行动，全面提升教师数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任及专业发展 五维 教学数字化能力，打造精科研、通转化、善育人 的数字化教学团队。通过混合式教学大赛、课程思政设计大赛等以赛促教，全面推进虚拟教研室、在线名师工作室及跨学科混合式教学沙龙建设，打造数字化教学应用实践共同体。

创新实践教学管理。建设数智教学一体化平台与超星课程教学管理平台，推动教学业务协同与流程优化。通过数字化手段制定实践教学计划，实现全流程在线管理、实时监控与评估。如毕业设计线上全流程管理提升管理效率，线上教学督导促进质量保障。

融合创新 变革实践育人路径

思政融入。全面深化思想政治教育与专业实践教育的融合，建成课程思政模块库，实现全校4000余门课程全覆盖；打造行走的思政课，激活社会实践大课堂，构建大思政育人新格局。建好课程思政案例库和专题网站，新增1000个实验实践类校本特色模块。

科教融汇。依托83个科研平台、基地和团队，聚焦科研指导实践教学、实践教学反哺科研的双向驱动模式，探索科教融汇新路径。发挥重大科技成果及项目转化实践教学的核心支撑作用，如国家科技进步奖二等奖阿卡波糖原料和制剂生产关键技术转化为药学相关专业实践课程与实验项目。

产教融合。实施专业群与产业链对接、专业设置与产业需求对接、专业能力与职业能力对接、教学内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接 产教五对接；实现校企共建课程、共上讲台、共研项目、共建教材、共育师资 校企五共建，形成产、教、学、研、

创、训 六合一 校企共同体建设模式。建设249个实习实训基地、9个省级及以上大学生校外实践基地和3个省级现代产业学院。

课赛融创。依托成都大学产业园等科技孵化平台，推动人才链、创新链、产业链深度融合。建设100门专创融合实验课程，建成特色思创小站，成立成都市技转学院，开展技术转移经理人培训及技术转移实操实验课程建设。举办各类科创及创新创业大赛，常态化开展创业营、创新创业实践社团、创业路演等活动。

虚实融通。依托虚拟仿真实验教学中心和国家超算成大分中心，通过数字化仿真、虚拟现实、增强现实、数字孪生等技术还原医学、建筑等复杂实践教学场景，支持高危实验虚拟操作及动态模拟。开发定向爆破等仿真案例800余个，形成虚拟预演 实操验证 智能反馈 全链条仿真教学模式。

成都大学 校城协同 数字赋能 融合创新 的实践育人模式，实现了从 单方供给 到 多元共生 的资源整合，从 技术辅助 到 生态重构 的数字化教学转型，从 单一路径 到 立体网络 的育人路径变革。历经10年深耕，学校在育人质量、服务城市能力、社会影响力等方面取得了显著成效。近5年，毕业生落实率持续保持高位，千余名毕业生进入国内外一流高校深造，一批优秀学生在中国国际大学生创新大赛等国家级别赛事中获奖。近3年，本科生参加各级各类创新创业实践活动万余人次，立项创新创业项目千余项，孵化企业创办企业183家，总产值超2亿元。

（张洪 赵倩 胡庆 贾蔬凤）



多措并举 构建翻译课程育人新格局

为响应国家战略对国际传播人才的迫切需求，湖州学院人文学院英语专业翻译课程近年来聚焦传统教学模式在价值引领、中国话语转换能力及育人协同性等方面的不足，依托2025年浙江省教育科学规划课题 理解当代中国 英汉/汉英笔译 课程教学模式研究 基于深度学习视域下 OBE+POA 双维导向的创新路径研究与实践，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，系统构建了三进 贯通，课程建设、教学内容创新、教学模式改革、实践教学拓展和评价体系重构 五维发力 的育人新格局，在课程建设与人才培养方面取得显著成效。获湖州学院2024校级教改课题 大语言模型辅助下基于POA理论的英汉汉英笔译 课程的研究和实践 资助。

价值引领与生态重构：以“三进”推动翻译课程体系创新

在翻译课程体系的构建与实施中，三进 原则发挥着系统性与引领性作用，是推动英汉汉英笔译课程实现内涵式发展与生态化重构的战略机遇与核心驱动力。

（一）进教材：奠定课程的知识与价值基础

进教材 是课程体系构建的基石。湖州学院人文学院确保教学资源兼具思想性和规范性，为学生提供坚实的价值与知识支撑，奠定英汉汉英笔译 课程的理论根基。

（二）进课堂：推动教学创新与转化

进课堂 作为核心实践环节，通过精心设计案例和任务，推动教学创新，实现教材向教学的有效转化。这一过程不仅提升了教学的实践性，还增强了学生对知识的理解与运用能力，使教学内容更加生动、更具实效。

（三）进头脑：促进学生内在认同

进头脑 贯穿教学与评价全过

程，融知识、能力与价值塑造为一体。通过多种教学手段和评价方式，促进学生对课程内容的内在认同，使学生在知识学习、能力培养的同时，树立正确的价值观，落实立德树人根本任务。

“五维发力”构建育人新生态的协同路径

（一）课程建设 构建 一体两翼 课程新体系

课程建设是育人新生态的主体架构，学院以构建 一体两翼 的体系化课程群为核心路径，依托英汉汉英笔译 等必修课程系统展开，致力于培养学生对当代中国核心话语的跨文化转换能力与思想理解深度，筑牢其政治立场与翻译伦理意识。同时，通过开设如 商务英语翻译 等限选课程，增强学生在国际商务语境下的语言运用能力、文化辨别力与核心竞争力，培养其成为德才兼备的国际化人才；借助 中国大运河文化外译与传播 等任选课程，拓展学生对中华优秀传统文化文化宏观脉络的把握与多模态传播策略的实际运用。三者彼此呼应、层级清晰，形成以核心思想文本为中轴、文化译介实践为延伸的有机课程体系，实现从政治文本到文化文本、从国家叙事到地方表达的多维度能力建构，推动价值引领、知识传授与翻译实践能力的深度融合。

（二）教学内容创新 开发 价值 知识 能力 三位一体 教学新资源

教学内容创新是育人新生态的活力源泉。学院着力开发 价值 知识 能力 三位一体 的教学新资源体系，以系统性资源建设支撑复合型翻译人才培养。编写《多视角下的传媒翻译研究》著作，有机融入湖州践行绿水青山就是金山银山理念的地方实践案例，使学生在翻译学习中强化价值认同与文化自觉；构建动态语料资源，依托权威平台系统整理核心技术语、经典表述及其规范译法，为教

学与研究提供重要依据；推动数字化资源整合，引导学生基于课程自主开发包括地方文化视频、多媒体课件、时政文献译写成果及视觉海报在内的多维资源包，实现从被动接受到主动构建的转变，形成开放、立体、持续更新的教学资源生态。

（三）教学模式改革 创设 学生中心、任务驱动、思政融浸 的课堂新范式

教学模式改革是育人新生态的关键环节。翻译类课程借助大语言模型，以项目式学习（PBL）与产出导向法（POA）为主要方法，围绕诸如 如何向外宾译介 共同富裕 及其浙江实践 等真实议题开展教学，引导学生通过项目实践整合理论认知与翻译技能。同步引入对比案例教学，精选中西媒体对重大事件的报道文本，组织学生进行批判性比对、分析与转译，培养其跨文化辨析能力与意识形态警觉，形成以学习者为主体、以任务为链路、以价值浸润为主线的新型教学结构，实现思政素养、语言能力与翻译技能的协同发展。

（四）实践平台拓展 构建 以赛促学、以活动促练、以实战促能 的翻译实践新体系

为强化翻译人才的实践创新能力，专业持续拓展 学科竞赛、校园活动、项目实践 三位一体 的育人平台，推动翻译教学从课堂走向赛场、从校园走向社会，实现知识向能力的有效转化。在学科竞赛方面，系统组织学生参与 外研社 国才杯 理解当代中国大赛、全国英语翻译大赛等赛事，以赛促学、以赛促练，锻炼学生的双语转换、跨文化阐释与临场应变能力，在竞技中检验教学成效，激发学习动能。

在校园活动方面，依托外语文化节品牌活动，开展理解当代中国主题类大学生创新创业项目等，将思政元素融入到翻译训练中，帮助学生在实践中深化对当代中国话语体系的理解，提升语言表达能力与团队协作素养。在项目实践方面，组织学生承担

如 湖州旅游公共服务中心 委托的《最江南湖州精品文旅手册》3万字翻译任务。学生通过处理真实语料、面向真实受众，全面锤炼实务技能，并在服务地方国际传播的过程中增强职业使命感，实现从学习到实践的有效跨越。通过三类平台的协同赋能，有效拓展了育人新场域，夯实了人才培养的实践根基。

（五）评价体系重构 建立 多维导向、过程性、发展性 评价新机制

评价体系重构是育人新生态的保障机制。构建 多维导向、过程性、发展性 的评价新机制，首先推动评价理念重构，从传统甄别转向促进学生发展与教学优化。在系统设计上遵循三大原则：一是多维导向，建立涵盖知识内化、能力应用与价值塑造的多元指标，综合评价学生的语言、跨文化沟通与实践等素养；二是过程性评价，借助学习档案袋、项目评估和数字化追踪，实现全流程动态监测与反馈；三是发展性评价，关注个体成长，采用增值评价与个性化反馈，激发自主学习发展意识。通过多元主体协同、强化反馈与教学改进的联动，并将该机制全面融入人才培养方案与管理体系，最终形成持续改进、支持成长的教育评价生态。

三进 贯通与五维协同发力模式有效突破了传统翻译教学的限制，构建起多维协同的育人格局。该模式实现了从 单科教学 向 课程思政 的转变、从 封闭课堂 向 开放生态 的拓展、从 培养译者 向 塑造文化使者 的升华，系统提升了学生的综合素养与传播能力，为同类院校开展价值引领与专业教育深度融合提供了可复制、可推广的范式参考。

（赵冰）



在新的时代背景下，将红色资源融入高校 大思政课 建设，既是对高校思政教育的重要补充，也是红色文化资源传承、弘扬、创新的必然选择。榆林学院文学院始终坚持为党育人、为国育才，认真落实立德树人根本任务，探索新方法、新模式、新路径，深挖红色资源，赋能 大思政课 建设，构建 大思政课 育人新格局。

落实红色文化资源融入机制 强化“大思政”育人实效

红色文化是我们党百余年奋斗过程中积累的宝贵精神财富，是推动我国革命、建设、改革事业不断向前发展的强大精神动力，为我们坚定文化自信提供了重要基石。学院牢固树立 大思政课 教学理念，积极探索创新学生思政教育管理模式，有效落实红色文化资源融入机制，充分发挥校地红色文化历史、红色资源在大学生思政教育中的突出作用，增强学生的文化认同感与文化自信。

夯实 大思政 育人基础。学院立足地域红色文化资源，特别是校本红色文化资源，开设红色文化课程、成立红色文化社团、设计红色文化绘本、组建大学生宣讲团，把红色文化融入到教学中，引导学生厚植爱国主义情怀；鼓励广大教师深入挖掘课程思政内涵，充分发挥课程育人功能，不断提升红色文化育人质量，如连续举办多届课程思政教学比赛，参赛教师将红色文化有机融入课程设计和课堂教学过程，将立德树人渗透到日常教学之中，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。

创新 大思政 育人模式。学院有特色地构建 党建引领+团建赋能 骨干引领+示范先行 活动引领+提质增效 育人模式，引导广大青年学生知史爱党、知史爱国。例如，举办 以学生为榜样为镜铸党性修养之魂 重温党章、重温入党申请书、重温革命烈士家书 等主题党日活动，为学生们提供深入学习党的知识、坚定理想信念的平台；开展 回首百年征程路，赓续绥师奋斗史 主题团日活动，参观郝家桥革命旧址、中共绥德地委旧址，观赏主题微电影《好受苦人》，学习合唱陕北民歌《东方红》和歌歌《激情追梦》，接受深刻的红色教育，深刻体悟革命先辈们坚定理想、忠于人民、敢于牺牲、勇于奋斗的革命精神。

丰富 大思政 育人内容。学院充分发挥校史馆的作用，将参观校史馆作为新生入学教育的重要环节，通过参观校史馆，使新生进一步了解了学校的悠久历史和文化底蕴，学习革命前辈艰苦奋斗和勇往直前的精神，引导新生秉承 读书勿忘救国，救国勿忘读书 的校训，为今后成长为一名合格的大学生奠定了坚实的思想基础；组织开展 线上+线下 红色微课学习，深深触动着学生的心，引导其在微课学习中展望未来、立成长之志。

统筹实践资源 搭建广阔实践育人平台

社会实践是学生接触社会、认识社会、服务社会、奉献社会的重要渠道与平台，红色文化具有重要的实践育人价值。高校应将理论与实践相结合，在实践中寻找源头活水，汲取奋进力量，帮助学生在实践中受教育、长才干、作贡献，做红色基因的传承者。学院构建日常实践与寒暑假集中实践相结合的工作体系，统筹校内外资源，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，深入挖掘红色文化的价值，带领学生做应用型人才示范者，以青春之我赴基层之约。

探索特色实践项目。学院秉持 赓续百年校史，传承红色文化 的理念，着力打造以学生为主体、教师为主导的播火者话剧社、陕北文化创意读写社，倾力出演话剧《李子洲在1929》、编写红色绘本 播火者 系列，传播红色理念，讲述红色经典故事的同时传播陕北地区文化特色，将爱国主义精神、革命精神等融会贯通。社团成员德智体美劳全面发展，依托成果参加中国国际大学生创新大赛、挑战杯 中国大学生创业计划竞赛、大学生社区实践项目等，获20余项荣誉称号，展现了新时代的生力军对革命精神的传承与弘扬，扎实推动爱国主义教育深入开展。

开展特色实践活动。学院围绕促进乡村振兴、专业实践教育，将社会实践与专业深度融合、协同育人。组建多支暑期 三下乡 社会实践团队，开展 推普助振兴，非遗韵长传 发展 等不同主题的社会实践活动，引导学生在提升所学专业技能的时

坚持“五育”并举 营造红色文化育人氛围

红色文化具有强大的育人价值、文化传承价值，构建 大思政课 教育格局、营造红色教育氛围，能够充分发挥红色文化对青年大学生的春风化雨般的育人作用。学院坚持 五育 并举，秉持乐讲铸魂、乐读启智、乐跑强体、乐唱育美、乐劳塑品 五乐 育人理念，将红色文化与校园文化建设紧密结合起来，切实构建 五乐 育人氛围，引导带领学生在 五乐 中讲好红色故事、诵读红色经典，树立正确价值观，努力为国家、为社会作出贡献。

开展红色校园文化活动。学院利用假期时间，开展 打卡一次母校宣传社会实践活动，通过线上线下宣讲等，对学校建校以来取得的办学成果进行宣传展示；依托线上平台组织学生开展 讲好一个红色故事 活动，深入学生开展红色故事宣讲活动，让青年影响青年，让学生引领学生，以讲述红色故事、分享学习感悟等方式，传承红色基因，帮助学生厚植家国情怀、坚定理想信念。举办 表白我的祖国 三行诗创作大赛、赓续红色血脉，激励时代之声 红色经典诵读大赛，展现学生的爱国主义情怀和文学素养，让红色精神在 五乐 中传承，在传承中发扬。

建设书香校园。学院以 五乐 育人工程为抓手，充分发挥 一站式 学生社区的育人功能，营造浓郁的书香校园文化氛围。扎实推进 走进公寓问需求，畅谈平凡话奋斗 活动，校院领导、教师、辅导员、班主任纷纷走进公寓，与学生面对面交流，畅谈《平凡的世界》读书心得体会，分享奋斗历程，勉励学生将 奋斗 作为人生主旋律，要主动勤奋学习为青春远航助力，让增长本领为青春搏击赋能，在 平凡的世界 中走出不平凡的人生之路。组织开展 打卡一本名著典籍 活动，引领学生精读一本红色文化、国学经典、名人传记等领域的名著典籍，撰写读书笔记，分享读书感悟，提升学生阅读素养与人文素养。

（李娜）

榆林学院文学院

深挖红色资源 赋能『大思政课』建设