

深度评论

塑造教育科技人才一体化创新引擎

阙明坤

近日,北京市海淀区宣布与中国人民大学、北京航空航天大学等7所高校及科研院所签约,构建“基础教育+高校+高新企业”联合培养体系,搭建“每所中小学背后有一所高校、一个实验室、一家科技企业”的资源网络,塑造教育、科技、人才深度融合的一体化创新引擎。这一举措通过校地协同、资源整合,为各地探索教育科技人才深度融合提供了有益的启示。

教育科技人才一体化推进,有着其内在规律,需要把握其内在统一性、外部协调性、相互支撑性。第七次全国人口普查数据显示,我国每10万人中具有大学文化程度的人口较2010年增长73.2%,教育普及水平的提升为人才储备奠定了坚实基础。北京市海淀区推动“每所中小学配齐高校导师”,正是通过教育、企业、人才资源的衔接贯通、优质共享,打破学段壁垒,赋能教育变革,创新人才培养模式。这有利于及早激发学生科学兴趣,培养学生创新素质,为创新人才培养筑牢根基,体现出以教育科技人才融合支撑高质量发展的前瞻性布局。

党的二十届三中全会提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。当前,改革还面临多方面挑战。例如,跨部门跨区域协作难,各地发展水平不一,社会资源和

■ 北京市海淀区促进校地协同、资源整合的举措,为各地探索教育科技人才深度融合提供了有益的启示

■ 各地区因地制宜促进教育科技人才的深度融合,必须深入思考、系统推进,制定清晰可行、多层次、分阶段的实施路径

学校需求对接不畅,学校制度体系和教师能力尚不能完全适应协同育人的新要求,等等。各地区因地制宜促进教育科技人才的深度融合,必须深入思考、系统推进,制定清晰可行、多层次、分阶段的实施路径,打通教育、科技、人才之间的堵点。具体而言,以下关键问题值得关注。

强化顶层设计,破除体制壁垒。教育科技人才一体化推进,不是简单的要素叠加,而是系统性的、综合性的、深层次的相互融合与协同促进的聚合过程,产生的成效远大于单个要素作用的效果之和。推动教育科技人才深度融合,必须坚持党的领导。中央和地方要协同推进制度创新,建立跨部门协作机制,明确教育、科技、人社、组织等部门的职责分工和协同任务。要进一步完善相关法律法规,形成政策合力,切实保障学校、企业、科研机构、人才市场等多方参与构建创

新体系的责任和权益,为深度融合提供制度保障。进一步拓宽教育、科技、人才领域的人员流通渠道也很重要。要加强不同领域的人员交流、挂职、任职,推进优秀人才在不同单位间的互聘互认,打破身份障碍,创新适配一体化推进要求的新型人才“旋转门”制度。

优化资源配置,破解供需错配。各地政府要构建以需求为导向的资源整合平台,加强数据开放和资源共享,打破信息壁垒,建设区域性教育科技人才资源库,系统收集学校、高新企业、科研院所优质资源并开放共享。同时,通过调研和数据分析,精准识别基层学校的真实需求,让资源内容与不同学段、学科实现更好匹配。要加强探索政府引导、市场助力的资源供给混合机制,鼓励高新企业参与教育资源开发,推动产教融合、科教融汇,共同构建可持续的资源供给生态,确保资源配置精准对接人才培养与科

技创新需求。针对各地区发展不平衡的问题,国家可以通过财政支持、结对帮扶等方式,加强对薄弱地区的资源倾斜,推动资源跨区域共享和流动。

提升教师队伍水平,优化教育生态。建设教育强国的关键在于教师队伍,塑造教育科技人才深度融合的创新引擎需要加快提升教师能力,突破其专业瓶颈。在教师的职前培养方面,建议师范院校开设科技教育、STEM教育、项目式学习等相关课程,并联合高校、企业共建实践基地,帮助师范生提升融合教育能力。在教师的职后培训机制完善方面,可以根据在职教师的不同发展阶段和学科特点,支持教师更新知识结构,掌握新型教学方法。在创新教师评价机制方面,建议将科技应用能力等纳入考核体系,激发教师的发展活力。在提升教师专业素养方面,可以加强校内外协同性,邀请高校教师、企业工程师走进中小学课堂,与一线教师共同开展教学设计与实施,在实践中协同提升教师的专业素养。在深化技术赋能方面,应进一步构建智慧教育,搭建统一的数据平台,促使教学、科研和管理的各类信息能顺畅共享,促进人工智能等前沿技术真正融入日常课堂。

(作者系浙江大学国家高端智库教育学院分中心执行主任、博士生导师)

► 微言

组织教育活动 当慎用网络投票

朱昌俊

据《人民日报》报道,生活中,不少人都收到过亲朋好友发来的投票邀请,有的是为了争先评优,有的是为了参赛评奖。这些五花八门的网络投票,催生出栏票甚至买票刷票问题,乃至形成了灰色产业链。

网络刷票并非新问题。早在多年前,一些所谓的“网络推广公司”或“刷票团队”便已公开招揽生意,为特定对象快速提升票数。这种行为,本质上就是赤裸裸的数据造假,是对公平竞赛原则的直接践踏。对此,国家层面早已出台相关规定,如2020年实施的《网络信息内容生态治理规定》就明确,“不得通过人工方式或者技术手段实施流量造假、流量劫持以及虚假注册账号、非法交易账号、操纵用户账号等行为”。这意味着,组织或参与刷票不仅背离道德,更可能触碰法律红线。

然而,近年来在有关部门的持续打击下,虽然公开刷票的广告不多了,但仍有许多刷票公司潜伏在更为隐蔽的社交媒体上。其手段也从早期的简单机器刷票,演进为采用分布各地的“真人”账号进行人工刷票。这种“道高一尺,魔高一丈”的博弈,极大地增加了主办方甄别异常票数的难度。此种现状,无疑向各类活动,特别是教育活动的组织者发出了警示,即对网络投票这一评价方式应持有更为审慎的态度。

要知道,不少教育活动的参与者就是未成年人,一旦他们参与的赛事与投票挂钩,就往往变成了拼家长的资源和付出程度。这不仅有损比赛的公平性,也容易引发孩子的攀比心理,并传递弄虚作假等错误的价值导向。此外,即便像是一些优秀教师评选的网络投票行为,也同样存在着“失真”的风险。因为投票模式下的评选,归根结底拼的是“人气”,甚至是“刷票”程度。这与优秀教师本身的科学评价体系形成明显的冲突,并可能加重教师负担。

对此,一方面赛事主办方应当积极创新评选方式,不能为了扩大赛事影响力,或者是为了“省事”,就动辄使用网络投票的方式。因为这种方式,看似起到了提升公众参与度的作用,但实际上可能并不利于赛事口碑的真正建立。另一方面,家长们也要擦亮眼睛,尽量避免让孩子参与网络投票性质明显的赛事。这里面甚至可能存在诈骗的风险。有媒体报道,某地的一个犯罪团伙为了牟取非法利益,竟然虚构少儿赛事,然后利用家长希望孩子取得名次的心理,诱骗家长充值刷礼物,拉高分值影响排名,以此骗取财物达1400多万元。

说到底,面对网络投票可能引发的种种问题,活动主办方,尤其是教育领域的一些活动主办方,都应该有意识地慎用甚至限用网络投票作为主要或唯一的评价手段,同时积极寻求更健康、更公正的替代方案。

(作者系媒体评论员)



► 图说

亲子运动 乐在其中

凌云

家校共育、亲子沟通,需要载体和桥梁。在这个秋天,不少幼儿园把学校的大门打开,举办一场场酣畅淋漓的亲子运动会。竹竿抬人、齐心拔河、彩虹跑道……这些

需要“一起上场”的运动项目,于孩子和父母而言,都是一种成长。家长直观地参与到孩子的校园生活中,可以近距离了解孩子的兴趣爱好、性格特点,从而增进亲情、促进沟通。孩子在父母的陪伴和见证下,更乐于自信大方地展示自己,进而体验团结协作的乐趣和成就感。

以运动为桥梁,家校之间的对话也变得轻松有趣,有了新的视角。在活动的组织中,学校无形之中展现着自己的育人形象和育人理念,家长也对教师的工作有了更加直观的感受。家校彼此的了解和信任加深了,育人的合力才能更加强大。

近日,在安徽省合肥市庐阳区林店街道宿州路幼儿园云锦分园,小朋友们和家长们进行亲子运动游戏。

通讯员 赵明 摄

► 焦点时评

在“政务实习”平台上锤炼学生真本领

张忠跃

据媒体报道,每年寒暑假,大批高校学生来到基层党政机关、群团组织或事业单位开展“政务实习”。参与实习的学生不仅完成了一次“职业体验”,也上了一堂加长版“行走的思政课”。

“政务实习”是青年学生感悟为民初心、认识国情民情的大课堂。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。但对青年学生来说,感悟党的初心和使命,不能仅仅停留在“纸上学”,更要在“事上见”。

基层是社会生活的真实缩影,是了解民情最直接的窗口。在这里,青年学生能够突破书本和网络的局限,亲身感受中国社会发展的脉搏,深入理解党的初心和使命的丰富内涵。青年学生社会阅历浅、实践经验少,对国情民情缺乏深入的了解。通过亲身参与基层政务实践,与基层干部同工作、共奋斗,他们将更加真切地体会到基层工作的繁重与复杂,理解政策落地的难点与堵点,认识基层治理的运行机制。

“政务实习”不仅是青年学生感悟为民初心、认识国情民情的大课堂,还是他们积极参与社会治理、提高实践能力的重要平台

“政务实习”还是青年学生积极参与社会治理、提高实践能力的重要平台。基层工作千头万绪、包罗万象,正是青年学生提升本领的“操练场”。在具体的“政务实习”工作中,无论是文件起草、活动组织还是群众接待,青年学生将置身于国家治理体系运行的现场。这种实践使高校课堂传授的专业知识变得鲜活起来:行政管理专业的学生可以目睹政策如何落地,社会学专业的学生能够直面基层社会的复杂图景,法学专业的学生可以亲身参与基层法治建设的具体工作。这样的“政务实习”,不仅增强了青年学生的公民意识,更有助于他们跳出对社会治理的抽象理解,在未来积极投身于服务国家和人民的实践中。

因此,高校和基层党政机关、群团组织、事业单位应积极行动起来,携手打造高质量的“政务实习”平台。针对部分实习岗位存在人岗匹配精度不足的问题,应着力提升人岗匹配精准度,

避免学生实习止于“打杂”或“旁观”。结合青年学生的专业背景与能力特长,可以有针对性地制定实习计划,明确实习目标与任务;可以尝试建立统一的“政务实习”信息数据库,整合青年学生信息与岗位需求信息,提升人岗匹配的精准度与效率。值得注意的是,信息数据库的功能设计应覆盖岗位发布、培训管理、过程跟踪与评价反馈全流程,实现对“政务实习”活动的系统化记录与闭环管理。

针对高校与接收单位协同不足、缺乏全程跟踪与有效介入的问题,可以探索推行“双导师制”,为学生提供全程化、精准化的实习指导。具体来说,可以由高校与接收单位联合选派经验丰富的人员担任实习导师。导师不仅要传授工作经验和业务技能,更要注重政治引领和价值引导,帮助青年学生理解“政务实习”背后的社会价值。同时,探索建立定期交流研讨机制,让学生打开心扉、分享心得、共解难题。实习

刘钰

当不少城市家长为孩子

的近视防控而焦虑时,有三所小学带来了学生“零近视”的惊喜。据媒体报道,位于云南省的红河州屏边县湾塘小学及普洱市孟连傣族拉祜族佤族自治县的腊福小学、戈的小

学,没有依靠昂贵的多媒体设备,也没有高科技的干预手段,而是用了最简单也最有效的“阳光处方”——保证学生每天有3小时以上的户外运动时间。您看,有些问题看似复杂,一旦回归常识、回归自然、回归尊重孩子的天性,就迎刃而解了。

自然光和多巴胺是孩子最好的“护眼神器”。这个朴素的道理,可能很多家长和学校都懂。但为什么很难做到呢?说到底,还是“健康第一”的教育理念有时会悬浮在空中。我们一方面为孩子不断增加的近视度数忧心忡忡,另一方面却在无形中剥夺他们保护视力的时间。“足量的户外运动”看似简单,但执行起来总是会被打了折扣,让位于某些当下看似重要的事情。

现实中,仍然有一些学校囿于学生人数多、活动场地有限,担心安全问题,没有充分保障学生足够的户外活动时间;仍然有一些家长过于看重学业成绩,把孩子的课余时间安排得满满当当。孩子长期处于“室内化”的生活模式中,导致

越重视教育,越损害视力”的尴尬不断上演。观察云南三所“零近视”小学的作息表会发现,学校将晨跑、大课间、体育课、课外活动环环相扣,编织成严密的户外活动网络。在校期间,孩子们在青山、绿树、田野间奔跑游戏,眼睛长期处于自然光的沐浴下。回到家中,为了避免孩子与电子产品为伍,学校鼓励他们积极参与家务活动和农耕劳动。在这些孩子的世界里,不是只有眼前写不完的作业、上不完的课,还有远方的青山、蓝天,以及脚下可以令人出汗的农活。

有科学的教育观,教育的行为才不会出现偏差,才不至于陷入教育焦虑与应试压力叠加的恶性循环。“多运动有什么不好?孩子们身心健康、三观正确最重要。视力好是一辈子的大事,是看见美好世界的基础,做错题、没考好都是小事。”云南省普洱市孟连傣族拉祜族佤族自治县腊福小学校长的话令人深思,其中藏着一个朴素的教育道理——要分得清教育中的大事与小事,不能本末倒置。

守护好孩子的身心健康,是教育中的头等大事。如何把这件头等大事办好?有的时候需要化繁为简,做好国家要求的“基础动作”。例如,云南的三所“零近视”学校都地处边疆少数民族地区,教育资源、经济条件无法与城市学校相比。但是这种“劣势”,却保留了教育的本真与朴素,深入落实了国家倡导的“五育并举”“健康第一”等科学教育理念。

也许有人会说,城市里的学校空间局促,没有让孩子眺望远方的优势条件。是的,每所学校、每个家庭的条件不同,但是这不足以成为我们不想设法守护学生身心健康的理由。比如,人数较多的学校,是不是可以采用错峰出楼活动或者开设课后体育兴趣社团的方式,尽可能增加学生的户外活动时间?是不是可以像云南“零近视”学校一样,在眼保健操后加上一句“请保护双眼,多眺望远处”的温馨提醒?家长是不是可以在放学后,多带孩子去周边的公园蹦蹦跳跳,与学校形成育人合力?

教育的成果,不仅仅是一张亮眼的文化课成绩单,还体现在孩子明亮澄澈的眼睛里、健康壮实的体魄上以及昂扬向上的精气神中。云南三所“零近视”小学像一面镜子,提醒我们再次审视户外运动的重要性,反思好的教育究竟应该是什么样子。

评估需要超越简单的出勤考核,转而关注学生的能力成长与反思深度,形成全面、客观的“能力画像”,生成个性化的能力评估报告。

对于部分岗位内容单一、成果转化受限的问题,可以拓展“政务实习”的深度与广度。在深度层面,推动“政务实习”从任务执行向深度学习转变,鼓励青年学生带着问题下去、带着答案回来。通过撰写实习日志、开展结构化反思等方式,将“政务实习”体验内化为能力素养。在拓展“政务实习”的广度上,应大胆让青年学生参与政策调研、社区治理创新等更具挑战性的工作,并支持将其将创新想法付诸实践。此外,“政务实习”的形式也可以更加丰富,实习时间可以更加灵活。建议提供学期中的兼职实习或毕业前的长期实习等多种机会,使青年学生获得持续、深入的历练。

“政务实习”是一场深刻的青春实践,是广大青年学子将个人理想融入党和国家事业的生动预演。期待更多高校和基层单位共同建好、用好“政务实习”平台,引导更多青年在基层的沃土中汲取养分,让青春在强国建设的新征程中绽放光彩。

(作者系吉林财经大学马克思主义学院副教授)

热评

『零近视』小学的教育启示是什么