

黑龙江省坚持以 粮头食尾 农头工尾 为抓手，着力将农业资源优势转化为全产业链优势，实现从生产源头到消费终端的价值跃升，助推农业向现代化、智能化、高效化转型，切实增强产业服务功能。黑龙江八一农垦大学联合大庆经济技术开发区与广东省福东餐饮管理有限公司，创新构建 校地企 协同助推区域产业升级新模式，共同推进 AI 创意食品联合实验室建设。该实验室立足黑龙江省 4567 现代化产业体系和大庆市 1357 现代化产业体系，聚焦智慧产业、文化创意与食品领域的深度融合，整合区域产业资源，打造以 AI 创意食品为引领，融医疗养生、食品养生、文化养生和旅游养生服务于一体的康养旅游集聚区，推动大庆形成 一带多业、一态促多态、一企汇多企 的发展新格局，逐步构建具有龙江特色的 AI 创意食品产业集群。

### 技术赋能 重构全产业链价值体系

AI 创意食品以人工智能技术为核心驱动，贯穿原料筛选、配方设计、加工制造、形态创意、营养定制及文

化植入等全流程，实现智能化、个性化与创新化融合。AI 创意食品产业以人工智能、大数据、文化创意等现代科技与人文要素深度交融为基础，通过技术赋能与文化增值，重构食品产业链与价值链，形成具备智能特征、创意属性及高附加值的现代化产业新形态。

AI 创意食品产业发展需依托 政产学研用 一体化推进机制，融汇政策引导、技术研发、产业转化与市场需求等多元要素。AI 创意食品核心理念与 大食物观 深度融合，它以 AI 技术为纽带，全面打通从 农头 到 工尾、从 粮头 到 食尾 的全产业链条。AI 创意食品联合实验室对黑龙江农产品资源进行精细化解析与高效利用，通过 AI 将分散的农业资源

转化为食品产业的创新优势和竞争实力，以科技与创意双轮驱动，推动产业高质量发展，助力传统农业迈向智慧农业。

### 文化赋能 打造地域特色 IP 矩阵

实验室深入挖掘黑龙江地域文化与饮食文化内涵，结合 AI 技术，打造独具地域特色的食品研发与设计体系。这种 科技+文化 的双轮驱动模式，不仅有效提升了产品的附加值，更构建起以 AI 创意食品为核心的康养文旅产业集群，形成可体验、可传播的文化消费新场景，丰富 大食物观 下食品产业的多元功能，彰显文创与产业融合的蓬勃活力。

服务赋能  
构建产业生态协同网络

实验室围绕 粮头食尾 农头工尾 持续延伸产业链、提升价值链，实施多维度发展策略。在原料开发方面，运用 AI 技术对主粮及特色农产品进行成分分析与功能挖掘，开发高附加值功能性原料，夯实产业链、供应链基础。在智能加工与装备研发方面，结合企业实际需求，推进加工设备的智能化、标准化与个性化改造，提升生产效能与产品品质，带动产业链、供应链加工等核心环节技术发展。在个性化营养食品领域，依托 AI 数据分析能力，为消费者提供精准的营养解决方案，响应市场多元化需求，增强产业服务的精准性与适

应性。在创意食品设计方面，借助 AI 算法实现造型、口味等多维创新，培育具有市场竞争力的产品，强化品牌建设与市场开拓，形成 研发 生产 服务 的全链条闭环，全面增强产业服务能力，更好满足人民日益增长的美好生活需要。

### 创新赋能 培育农业新质生产力

实验室研发的智能装备实现自动化、智能化生产，显著降低了人工成本与误差，提升了产能与品质，推动食品产业由劳动密集型向技术密集型转型。在培育新业态方面，通过持续成果转化，孵化根据个性化需求或针对特殊饮食要求等而生产的定制食

品、食品文旅等新兴业态，带动上下游协同，形成集群效应，为产业注入新动能。在推动科技创新过程中，实验室聚焦行业关键技术，集聚多学科力量联合攻关，促进交叉融合与人才汇聚，构建优良创新生态。同时，通过 政产学研用 一体化人才培养体系，培育跨学科专业人才，为培育和发展新质生产力提供坚实的人才支撑和智力支持。

未来，AI 创意食品联合实验室将立足黑龙江省和大庆市农业新质生产力发展需求，在服务产业发展中创建合作新机制，在政府部门、企业、高校协同开发新的产业领域过程中探索合作新模式，在食品、装备、文创集群化培育中构建发展新业态。同时，黑龙江八一农垦大学也将通过开放实验室持续创新与 政产学研用 联合体建设，在教育赋能、科技创新、人才培养和服务地方经济社会发展方面发挥集群和带动效应，加快推进以 AI 为核心、以创意为特色、以融合为路径的现代化食品产业体系建设，为我国食品产业高质量发展和地方经济振兴提供可复制、可推广的实践范式。（李翠霞 张丽媛 耿晓媛）

# 产业引领 理实融通 适变拓新

——聚焦湖北理工学院计算机学院应用型人才培养成果

在深化高等教育改革与信息技术产业迅猛发展的时代背景下，如何破解高校人才培养与产业需求脱节的难题，培养出 用得上、留得住、发展好 的高素质应用型人才，成为湖北理工学院计算机学院面临的重要课题。近年来，学院通过富有成效的探索实践，给出了一个亮眼的答案，以扎实的育人成效形成了一条应用型人才培养的 理工路径 。

### 直面痛点，精准把脉人才培养困境

学院以往的计算机类专业教育存在课程内容滞后于技术发展、教师工程实践经验不足、实践教学环节与企业真实场景脱节、学生创新能力与可持续发展能力薄弱等问题，导致毕业生入职后难以快速适应岗位需求，企业需要投入大量成本对其进行再培训。针对以上问题，学院负责人指出：应用型人才培养绝不能 闭门造车 ，必须彻底打开校门，深入对接产业前沿，将行业、企业的真实需求、技术标准和项目案例全方位、深层次地融入人才培养全过程。基于这一共识，学院自 2019 年起，系统规划、全面启动了以 产业引领、理实融通、适变拓新 为核心理念的计算机类应用型人才贯通式培养改革。

系统重构，打造“贯通式”培养新体系

这场改革的核心在于创新构建了一个环环相扣、层层递进的 贯通式 培养体系。一是 产业引领 驱动课程与内容重构。学院深度对接华为等头部企业的技术生态和人才标准，将产业前沿技术、真实项目案例和行业认证要求逆向融入课程体系。不仅开设了 云计算技术与应用 大数据分析 与挖掘 等一批紧贴产业需求的前沿课程，更在传统课程中大量引入企业真实案例，确保教学内容的 新鲜度。同时，积极引导学

生获取行业高价值认证，将其作为衡量学生实践能力的重要标准之一，显著提升了学生的岗位胜任力和就业竞争力。二是 理实融通 深化教学与模式变革。学院打破理论教学与实践应用之间的壁垒，一方面大力推行项目化、案例式教学，让学生在解决实际问题的过程中深化对理论知识的理解与应用；另一方面高标准建设实践平台，依托华为 ICT 学院、省级实验教学示范中心等，引入企业级设备和环境，构建了 基础实验 项目实训 企业实战 层层递进的实践教学体系。建立颇具特色的 暑期小学期 制度，集中开展企业项目实训，让学生完整经历需求分析、系统设计、编

码测试、部署运维全流程，真正实现了 做中学、学中做。三是 适变拓新 赋能素养与能力提升。面对技术的快速迭代，学院注重培养学生自主学习、创新思维和适应变化的能力。通过设置创新实践学分、鼓励学生参与学科竞赛、支持创新创业项目等方式，激发学生潜能。近年来，学生在全国大学生物联网设计竞赛、中国高校计算机大赛、华为 ICT 大赛等高水平赛事中屡获佳绩，累计获得国家级别奖项 273 项，更在 2024 年跻身华为 ICT 大赛全球总决赛，与世界一流高校同台竞技并荣获三等奖，实现了历史性突破。这不仅证明了学生的技术实力，更展现了其出色的创新思维和解决问题的能力。

强师为要，建设“双能型”教学团队

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

人才培养，教师是关键环节。学院多措并举，打造了一支既精通理论教学又具备丰富工程实践经验的 双能型 师资队伍。通过设立 企业科技副总 岗位、鼓励教师到企业挂职锻炼、承担横向技术开发项目、获取行业技术认证（如华为 HCIE）等方式，不断提升教师的工程实践能力和产业视野。目前，学院已拥有一批获得华为 HCIE 专家级认证的教师骨干，

——党建引领 科产教融合 培养创新型人才

# 党建引领 科产教融合 培养创新型人才

——汕头大学化学化工学院「科产教党建共同体」协同育人体系构建与实践

培养成效显著：协同育人创新模式结硕果

通过党建共同体统筹、多维平台搭建与课程思政深度融合，汕头大学化学化工学院构建了 组织引领 资源协同 价值塑造 的全链条育人模式，验证了 党建+科产教融合 的可行性与有效性。实践表明，党组织的引领作用

作用是破解多元主体协同难题的关键，通过统筹决策与风险防控保障合作长效性；交叉平台与科技服务生态是推动教育链与产业链深度对接的载体，需注重制度设计与资源动态调配；构建 三维一体 课程思政体系是创新人才培养模式的核心环节，需将国家战略需求与产业需求融入教学全过程。近 3 年，学生荣获中国国际大学生创新大赛广东省分赛铜奖、全国大学生金相技能大赛一等奖等省级及以上奖项 39 项，参与发表 SCI 论文 23 篇，大学生创新创业项目实现全覆盖。同时，学生广泛参与科研成果转化项目，相关成果获国家级别产业大赛奖项 3 项。

未来，汕头大学化学化工学院将进一步拓展党建共同体的跨区域协作网络，深化人工智能、生物医药等新兴领域的产教融合，持续优化 党建引领、多方共赢 的育人生态，为新时代卓越工程师培养提供更丰富的实践经验。（段连峰 方奕文）