



聚智聚力 奏响课程思政“交响乐”

——广州大学打造“5+N”课程思政建设模式的探索实践

《红色力量：激活党史中的漫画，学习漫画中的党史》以党史漫画为主线，打造15期漫画史一刻钟课程，在各大平台播出后，综合网络点击量超100万；专业考察与写生课程组织学生考察红色革命基地等，提高学生对于中华优秀传统文化、民族审美、红色文化等的认识。学生在该课程中创作的5幅作品入选全国高校思想政治理论课大学生艺术作品巡展，在全国高校中名列前茅。荣誉背后是广州大学美术与设计学院精心构筑的浸润式艺术人才思政教育模式，让思政之美在艺术土壤里生根发芽。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确要“实施新时代立德树人工程”。作为地处粤港澳大湾区的城市大学，广州大学心怀国之大者，结合区域文化特色和办学实际，开创了独具特色的课程思政建设模式，致力于办好大思政课。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，构建课程思政建设的5+N模式和三位一体育人体系，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局，培养德才兼备、视野开阔、爱体育、懂艺术、具备家国情怀、能力发展性强的 高素质人才。学校获批广东省课程思政教学研究示范中心和广东省课程思政改革示范高校。

高位谋划，构建课程思政高质量发展的重要支撑

广州大学通过调研发现，学校原课程思政发展路径模糊，纵深推进与推广模式不明晰，缺乏有效抓手；课程思政育人体系相对割裂，教学资源与制度引导较为碎片化，共建共享机制不健全；专业课教学与思政课教学存在硬植入、两张皮的问题。

新的历史方位、新的时代课题对高校思想政治教育提出了新任务新要求。广州大学以强化课程思政建设为切入点，把立德树人根本任务内化到课程设计、课程内容、课程讲授、课程考核、课程评价各方面、各环节，形成专业课教学与思政教学紧密结合、同向同行的育人格局。

强化顶层设计、深化前瞻性规划，做好课程思政这项系统工程。广州大学围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，充分发挥综合性大学人文底蕴与理工实力并存的多学科优势，构建5+N课程思政建设模式和三位一体育人体系。

5+N是指做好5项部署、抓好5史教育、加强5观引领、强化5个环节、关注5个价值引领、落实5项抓手，以及在此基础上打造一院一特色的课程思政建设品牌；三位一体育人体系是指学校完善顶层设计，全程统筹育人工作；各 专业落实主体责任，全面推进育人工作；课堂教师用心用情，全员落实育人工作。

在设计过程中，广州大学坚持3个基本原则。一是全的原则，关注课程思政全覆盖、学生思想道德素质全方位提升、思政教育全过程实施。二是统的原则，强调全校教职员思想的统一、全校思政工作步调的统一和思政教育教学水平的统一。三是通的原则，强调学校管理、资源、课程、教学等各个环节的联动和沟通。

5+N课程思政建设模式和三位一体育人体系的构建，解决了课程思政建设过程中理念、机制与路径等方面存在的问题；打造了多维立体、上下联动的课程思政工作机制和内容体系，促进了课程思政建设的有序、高效开展，逐步形成了路径清晰、实操性好、辐射引领力强的课程思政建设模式与育人体系，形成了顶层设

计有担当、推进落实有抓手、人人参与履使命的课程思政建设大格局。

为实现从学校大脑中枢到每名任课教师神经末梢的一体化联动，广州大学将课程思政建设作为一把手工程强力推进。学校成立课程思政建设领导小组，党委书记、校长任组长；成立课程思政教学研究与实践中心，指导学校改革；明确二级学院党委（党总支）是组织实施课程思政建设工作的责任主体，学院党委（党总支）书记、院长是课程思政建设工作的第一责任人，主管教学的副院长是直接责任人，全体教师是实施课程思政的具体责任人，确保目标和任务落实落细。

全课程多样化育人，让思政课“有味”又“有魂”

针对我国国家网络安全人才缺口较大的现状，广州大学网络空间安全专业教师团队始终扎根教学一线，将为国家培养网络安全人才的初心融入每一堂课。中国工程院院士、广州大学教授方滨兴率领团队创立方滨兴院士实验班，设计方班研讨厅、方班演武堂等3门特色创新课程，院士、教授为学生授课、参与教学全过程，用言传身教为学生搭建从思辨、实战到总结提升的全链条成长阶梯，为学生厚植家国情怀、传承科学家精神奠定基础。

课程思政建设的重点是各类课程的全覆盖。广州大学引导各学院结合各类专业课程、通识课程、实践课程和思政课程的教学内容及相关教育教学资源，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源，推动课程内容丰富化、通俗化、可视化，将培根铸魂内化到课程的设计、内容、讲授、考核、评价各方面、各环节。

如今，课程思政理念已渗透到学校3800余门专业课程中，实现了各学院、各学科、各专业及各类课程的全覆盖。学校思政课程和课程思政同频共振，已形成通识必修课+通识选修模块+经典阅读+社会实践4年不间断的思政教育课程体系，思政教育从课堂独唱变为全员合唱。

为充分调动课内外资源参与课程思政建设，奏响同频共振协奏曲，广州大学成立公共艺术教育中心、语言能力教学中心和经典阅读推广中心等五大中心，分别聚焦艺术、写作、阅读、体育与劳动教育，进一步保障不同育人模块同向发力，为实现总体育人目标和课程思政全覆盖贡献增量。

构建科学合理的课程思政教学体系，是有效推进课程思政建设的关键。广州大学打造特色鲜明、多维立体的课程教学体系，实现价值引领与知识传授的融通。学校引导教师借助现代信息技术，打造课程思政线上线下混合式教学模式，灵活运用案例、影音素材等鲜活载体有效提升课程思政实效性，让教学过程如盐化水。此外，学校还推进第一课堂和第二课堂的衔接融合，充分借助创新创业、专业实习等实践育人载体，引导大学生在实践中厚植爱国主义情怀。

课程思政建设不仅需要教育引导、文化熏陶、典型示范，还需要完善考核评价激励制度，健全保障体系。广州大学在开学典礼、毕业典礼之外延伸实施覆盖全学段的学年礼，成为考核育人成效、促进学生全面发展的创新举措。学年礼倡导开展覆盖大学全学段的综合素质评价，着力实现全过程育人，摒弃千人一面的评价标准、区分不同年级的评价侧重点，着力落实具有广大底色的人才培养目标、促进学生全面发展。大二年级学年礼以爱体育、懂艺术为重点，大三年级

学年礼以视野开阔为重点，大四年级学年礼以能力发展性强为重点。此外，学年礼还将典礼仪式融入师生日常，既实现了不间断提醒学院和教师积极担当教书育人使命，又通过增强仪式感点燃学生永远在路上不断追求的热情，助力学生深刻理解奋斗正当时，4年大学生活不可懈怠，不断厚植家国情怀，在加强品德修养上下功夫，在增长知识、见识上下功夫，在增强综合素质上下功夫。

学年礼如今已成为广州大学推动学生人人出彩的品牌。通过隆重表彰各类优秀学生，让学生看到了德才兼备、具备家国情怀的榜样，看到了视野不断开阔、拓展的标兵，以及热爱体育、醉心艺术的达人与能力发展性强的班群和个人。同时，各学院潜心教书育人、全面培育学生成才的突出表现，职能部门全方位做好管理育人、服务育人的先进举措也在学年礼上亮相，从而更有效地引导学生对标先进、找准榜样、规划未来。

合力共绘新时代学校思政教育的“满园春色”

广州大学建筑与城市规划学院结合建筑类专业特点，引导教师将课程思政教学从课内延伸到课外实践；音乐舞蹈学院探索党建+艺术课程思政建设路径；新闻与传播学院精准发力，以文铸魂，以美育人，推动课程思政建设提质升级。

为促进课程思政快速、有效地在全校课程中全面推广，广州大学创新工作思路，以打造示范课程为火种，点燃以点带面、全域开花的燎原之势。学校深挖挖掘优势学科、凝练专业特色，立项建设了一批课程思政示范课程、示范教学团队、示范专业、示范学院。

广州大学总结课程思政的经验与成果，定期编辑《课程思政优秀教学案例汇编》。依托新华思政这一全国高校课程思政教学资源服务平台，建设广州大学课程思政融媒体中心，总结提炼集中展示各学院课程思政示范项目建设思路与经验做法，通过优质资源的共建、共享与辐射带动，由点及面渐次提升全校课程思政建设水平，打造课程思政资源库案例库。

如今，广州大学课程思政建设成果呈现出百花齐放的态势，学校获批一批标志性课程思政示范项目。学校获评省级课程思政示范课程16门、示范团队8个、示范课堂21个、粤教阅心课程思政大家谈典型案例5个；建成校级课程思政示范中心7个、示范学院5个、示范专业15个、示范团队29个、示范课程440门、示范课堂87个；培育356名课程思政优秀教师。

从满园春色到芳馨四溢，广州大学不止于向内深耕，更着力向外辐射。学校牵头组建资源整合与培训交流平台，联合暨南大学等10所高校，发起成立广东省高等学校管理学会课程思政专业委员会，促进优质课程与案例资源的共建共享。学校主办广东省本科高校课程思政高质量发展研讨与经验交流会、广东省高校人工智能赋能专业与课程思政建设研讨会；学校相关负责人受邀以广州大学课程思政建设的5+N模式探索及经验等为主题，在广东省高等院校课程思政建设研讨会上分享广大方案。

守好一段渠，种好责任田。一门课程就是一个思政阵地，教师把思政融入所授课程，实现真用、真讲；学生把思政贯通到所学课程中，做到真学、真信。课程门门有思政、教师人人讲育人的课程思政交响曲在广州大学奏响，悠扬的曲调萦绕在校园的每个角落。

（王国栋 裴衍刚）

广东第二师范学院马克思主义学院

铸魂强师 培育高水平思政课教师队伍

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。广东第二师范学院马克思主义学院高度重视思政课教师队伍建 设，把政治标准、政治要求摆在教师队伍建设的首要位置，提升教师队伍建设的政治含量，致力于培养一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍，开创新时代思想政治教育新局面。

坚持思想铸魂，坚定政治立场

建立健全规章制度，强化政治理论学习。学院制定教师政治理论学习制度，依托广东省优质师资力量，组织教师定期轮训、全员培训，系统化、常态化学习党的创新理论、路线方针政策。组织开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育以及党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育，搭建学院教师与社科理论名家开展政治理论研讨及交流的平台，提升教师的理论水平。学习完成后，组织教师联系工作实际，畅谈学习体会和感悟，做到学思用贯通、知信行统一。

用好用活红色资源，凝聚团结奋进力量。学院高度重视教师实践研修，立足思想引领有抓手、有平台，利用广东省、广州市的红色资源，如广州农民运动讲习所旧址、广州起义烈士陵园等，开展党性锻炼。组织教师深入企业、农村、社区等进行交流、调研，更加全面、真实地了解国情、党情、社情、民情，厚植家国情怀，明确使命担当。

依托网络信息技术，拓宽学习教育渠道。学院利用便捷即时的通信工具建立沟通联络群，实时了解教师的思想状况。通过两微一端（微博、微信、手机客户端）等网络媒介，及时传达党的决策部署、制作鲜活的宣传短片、设计趣味问答游戏等，提升教师政治理论学习的 热情和兴趣。同时加强微信公众平台等网络载体的监管，营造清朗的网络空间。

坚持价值导向，涵养高尚师德

弘扬正确价值观念，抵制错误思潮侵蚀。学院通过教师大会、专家讲座、文化长廊建设及组织教师参加志愿服务、社区服务等多种形式，开展社会主义核心价值观教育，引导教师在思想观念多样、价值取向多元的时代，增强价值判断、选择、塑造能力，自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

坚定教师职业信仰，加强师德师风建设。学院定期开展教师职业理想、社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，号召教师积极向时代楷模黄大年、李保国、张桂梅等同志学习，树立崇高职业理想，增强职业认同。制定《师德评价考核办法》，把思想政治素质和职业道德水平摆在评价教师队伍素质的首要位置。开展师德师风专题培训、警示教育、专项整治，加强对教师思想政治、师德师风等的考核、监督、问责，列出负面清单，划定基本红线，让教师时刻自重、自省、自警、自励。

遵守课堂教学纪律，恪守学术道德规范。学院落实班子成员、教学督导、教研室主任三级听课制度，开展覆盖全体教师、全部课程的巡课、听课、评课，常态化召开教学例会、教学督导例会，坚决杜绝在课堂教学中出现错误观点和言论，确保课堂教学领域意识形态安全。发挥学术委员会、纪检委员作用，严肃查处学术不端、科研失信，引导教师崇尚科学精神、遵循学术规范。

坚持党建引领，夯实组织基础

严密党的组织体系，打造坚强战斗堡垒。学院党委不断强化3个教师党支部建设，把政治标准放在首位，配强教师党支部书记，优选党务工作经验丰富的党员教师担任党支部委员，打造政治坚定、团结协作、务实高效的坚强战斗堡垒，把教师思想凝聚在党旗下。党支部书记带头做好外 教师的团结引导服务工作，重视在思想政治觉悟高、社会责任感强的教学能手、科研骨干中发展党员，保证教师队伍建 设坚持正确政治方向。健全双培工程，把党员培养成教师骨干，把骨干教师培养成党员，让党支部成为英才荟萃之地。

选树先进党员典型，发挥先锋模范作用。学院持续开展优秀共产党员、先进教育工作者等评选表彰，通过组织座谈会、发布新闻稿、制作宣传片等形式，广泛宣传优秀党员教师教书育人的事迹，让这些榜样、标杆踊跃亮身份、争当示范岗，营造学习先进、争当先进的好风尚。党员教师与新入职教师、青年教师结对联系，健全老带新机制，发挥传帮带作用，引领全体教师增强政治意识、践行高尚师德。

未来，广东第二师范学院马克思主义学院将继续提升教师队伍的思想政治素质和职业道德水平，确保全院教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，自信自强，踔厉奋发，以高度的历史使命感和政治责任感，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。

（马一）

近年来，广东工程职业技术学院围绕教育数字化转型战略，以通光脉、聚资源，强终端、构空间，重应用、优场景为实施路径，全力擘画智能校园新图景，构建数字化校园服务生态。学校入选国家教育部门首批职业院校数字校园建设试点，实现了校园传统基础设施智能化升级，使新型智慧学习空间资源更加丰富，推动了教与学模式创新及数字化校园服务生态的深度融合。

通光脉、聚资源：打造云擎算力新基座

学校以全光网络为核心，全力打造智能互联校园新生态。通过科学规划与部署，实现校园场景信息点全覆盖，核心主干网络带宽达80Gbps，总出口带宽达40Gbps，构建起一条高速稳定的数据传输信息动脉，为教学研讨、科研协作等场景下的数据高速流转与实时交互筑牢根基。在数据存储与资源管理

层面，学校部署47节点超融合虚拟计算资源平台，并配备3.58PB超大容量存储空间的基础资源池。这一资源体系不仅能够高效承载海量科研数据的存储与分析需求，更支持教学资源的便捷共享与灵活调用，无论是大型科研项目的数据处理，还是日常教学中的课件分发、课程录制、资源存储，都能实现快速响应与稳定运行，有力推动校园数字化、智能化建设迈上新台阶。

强终端、构空间：重建无界教研新场域

学校紧跟教育信息化发展趋势，

场景创新 数智赋能

——广东工程职业技术学院数字化校园建设实践

持续加大对信息化教学基础设施的投入，全力推进硬件管理智能化升级。在终端设备层面，完成4000余台/套教学设备的更新迭代，涵盖电脑、平板电脑、互动平板、智慧黑板等，为教学互动与资源呈现提供多样化工具。在空间建设层面，运用物联网技术，精心打造170余间智能课堂、公共及专业实训室，实现设备互联互通与智能管控；建成110间标准化考场，以严密的监控与管理系统保障考试公平公正；设立全自动高清精品录播教室、微课制作室与常态化录播智慧课堂，支持教学内容的高质量录制与个性化创作。这些设施构建起线上+线下课

重应用、优场景：搭建跨域协同新体系

学校紧扣教研数字化转型需求，深度融合信息技术与教学实践，全面构建数据驱动、跨域协同、资源富集的智慧教研生态体系。在教研领域，借助录播系统对教学实录的精细化分析，助力教研

团队深度剖析课堂行为模式，精准评估教学策略的有效性，让教学研究从经验驱动转向数据驱动。依托两校区间的数字高速公路，打破地域桎梏，实现高清教学视频、科研数据的即时传输，为虚拟现实、增强现实技术支持的沉浸式教学以及人工智能模型训练等前沿应用与技术提供稳定支撑。构建起日常教学中的全流程数字化教学生态，课堂教学全程自动录制并同步上传到云端，教师可随时调取录像复盘教学过程，优化教学设计，优质课程资源经系统智能筛选后，沉淀为校 本特色资源池，为教学资源建设注

入鲜活内容。创新教学实践载体，

全程护航教学能力大赛等重要活动，助力教师打磨教学方案、提升竞赛水平，获得省级奖励23项，切实推动以赛促教、以赛促改落地见效，成为教师专业成长与教学质量提升的强大助力。

近年来，学校成功入选国家教育部门首批职业教育信息化标杆校立项单位，获批信息化支撑职业院校校企合作专业共建首批项目，成为广东省首批完成新一代基于POL全光校园网建设的高校。学校数字化校园建设实践表明，以数字基座为核心构建生态体系，需强化技术与管理深度融合，通过全光网络、物联网技术等夯实底层架构，以场景物化应用驱动服务升级。未来，学校将进一步破除数据孤岛，增强跨系统协同能力，探索人工智能技术在教学分析中的深度应用，同时建立动态迭代机制，让数字基座持续适配教育教学需求，为职业院校数字化转型提供可复制的建设模式。

（张小广 林明方 李锋 李欣雅）