



同上一堂思政大课提升育人效能

王治东

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年,9月15日至18日,全国大中小学同上一堂由“众志成城”、“中流砥柱”、“精神丰碑”和“大国担当”四个篇章构成的思政大课,涵盖了小学、初中、高中(中职)和大学四个学段。这堂课抓住了波澜壮阔的抗战史中的四个方面,通过同上一堂思政课的形式,提升了整体育人效能。

抓住思政育人重要节点

习近平总书记日前主持召开中央政治局常委会会议,听取中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年纪念活动总结报告并发表重要讲话强调,要充分用好纪念活动激发的强大正能量,持续用好纪念活动这本生动的爱国主义教材,把活动激发出的自信心、自豪感、精气神运用好发扬好。

全国大中小学同上一堂思政大课,充分抓住了纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年的重要历史节点。在共同经历庄严隆重、大气磅礴、震撼人心、激励奋进的抗战纪念盛典后,同上一堂思政大课,一方面充分把握了重大历史节点的时效、相关事件的影响和传播情况,另一方面能及时掌握学生的关注度、感受度和参与度,强化了思想政治教育客观历史性和主观能动性的统一,让客观的历史事件时间节点变成重要的育人时间节点。

纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年活动是世界范围内关注的重要事件,同上一堂思政大课,能够充分用好纪念活动这本生动的爱国主义教材,用好纪念活动激发的强大正能量,帮助学生塑造昂扬向上、积极进取的精神风貌。舆论关切让课堂的思政话语与社会话语共振,将宏观叙事转化为学生可感可知 的精神符号,促进了文化共识与核心价值 的深度耦合。在一体化视域下,高校可发挥理论高地优势,以中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年为历史坐标,系统阐释马克思

思政大课推动一体化建设

王春娇 邵志豪

近日,教育部会同中央网信办、人民日报社、国家文物局联合开展全国大中小学同上一堂题为“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人”的思政大课。这堂课让历史与现实贯通、心灵与情感共鸣,把伟大抗战精神潜移默化地融入教学,强化了全体学生的历史记忆和民族认同,激励他们铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来,是推动大中小学思政课一体化建设的有力实践。

立足学生认知规律,构建循序渐进学习路径

实现大中小学思政课一体化教学,首先要了解不同学段学生的特点和认知发展规律,针对授课主题展开精准教学。这堂思政大课在小学学段,通过讲解历史故事和抗日英雄事迹,让学生了解中国人民抗日战争胜利是中国共产党领导全民族团结一致、奋勇抗战的伟大胜利,逐步引导学生感悟伟大抗战精神;在初中学段,以历史资料解读,让学生分析得出“中国共产党是全民族抗战的中流砥柱”;在高中(中职)学段,通过对历史事件的分析,帮助学生总结出伟大抗战精神的内涵价值。这堂思政大课通过采用符合各学段学生认知发展规律的教学方式,实现了小学重在启蒙道德情感、初中重在打牢思想基础、高中重在提升政治素养的一体化教学实践。

情感的培育和贯通,是大中小学思政课一体化建设的核心和难点。这堂思政大课的成功之处恰恰在于,它精准把握了各学段学生的认知特点,通过史实案例和技术手段,实现了爱国主义教育层层递进、螺旋上升的一体化贯通培育。这堂思政大课让小学生感受了抗战英雄的风采,听到了赵一曼对宁儿的期盼,了解了新安旅行团的少年英雄故事,知道了“小小也可以为国家做大事”;让初中生

近日,一堂由教育部会同中央网信办、人民日报社、国家文物局联合主办的“弘扬伟大抗战精神 做光荣自豪中国人”思政大课,面向全国大中小学学生开讲。这堂思政大课在提升思政课整体育人效能、推进大中小学思政课一体化改革创新等方面都提供了新思路、新方法,值得深入研究、实践。

——编者

主义中国化时代化与伟大抗战精神的内在关联,强化思政大课的理论深度和历史宽度。

利用思政课育人场馆资源

习近平总书记指出,“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”,强调“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。

空间是师生的对话场、交流场,也是教育活动的实践场域。注重空间场域的变化并利用有效的空间场域资源提升思政课的鲜活性,是思政课改革创新的时代要求。

这堂思政大课的四个篇章,都将课堂讲授、人物对话与实践探索结合起来,甚至通过人工智能赋能形成跨时空“对话”,结合广阔的空间场域,通过强调话语场和交流场,力求打造全方位、立体式和浸润式的空间格局。

四个学段课程都将场馆资源引进了课堂,如中国人民抗日战争纪念馆、百团大战纪念馆等,很多图片、视频等资料也都有场馆背景。当前,突破传统课堂的时空限制,增强思想性、理论性、亲和力和针对性,是思政课改革创新的重要课题。对大学生而言,场馆资源是贯通历史与现实的“思想实验场”。当历史场景转化为思维训练的认知载体,运用马克思主义立场观点方法分析解决问题,丰富的历史素材将转化为理论命题,学生将在现实关照中把理论命题外化为实践担当。各类博物馆、纪念馆和爱国主义教育基地,蕴含着丰富的历史文化、革命传统等教育资源,有效利用好这些场馆资源,对于推进思政课内涵式发展、提升育人实效具有不可替代的作用。

揭示伟大抗战精神育人价值

思政课事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题。思政课的本质是讲道理,但这些道理不应该停留于道理本身,而是要通过讲故事、讲文献、讲史实等方式,增强思政话语传播的感知度。

习近平总书记强调,抗战纪念活动“进一步弘扬了伟大抗战精神,进一步

坚定了全面推进强国建设、民族复兴伟业 的信念信心,进一步展示了推动构建人类命运共同体的责任担当”。

伟大抗战精神是中国人民在14年浴血奋战中铸就的宝贵精神财富,是中华民族精神在烽火岁月中的集中体现和升华,蕴含着极其丰富而深刻 的育人价值,是滋养新时代青年成长、落实立德树人根本任务的思想资源。这堂思政大课通过四个篇章构成逻辑整体,对抗战发展阶段、中国共产党的中流砥柱作用和抗战胜利的伟大意义充分阐释,让伟大抗战精神进一步转化成为育人实效,让青年一代树立强国 有我的远大志向,做堂堂正正、光荣自豪的中国人,勇担民族复兴的时代大任。高校要在承接中小学思政教育的基础上,进一步聚焦“使命担当”的进阶目标,引导大学生实现从“知党爱党”到“报国力行”的跨越式成长。

坚持正确历史观教育

正确的历史观教育是思想政治教育的核心内容之一。习近平总书记指出:“今天,人类又面临和平还是战争、对话还是对抗、共赢还是零和的抉择。中国人民坚定站在历史正确一边、站在人类文明进步一边,坚持走和平发展道路,与各国人民携手构建人类命运共同体。”在高校思政课中,历史观教育赋予大学生的不仅是认知坐标,更是行动指南。通过正确历史观的启发和指引,无论是在专业领域深耕以服务国家需求,还是面对社会议题时的理性发声、主动担当,都要以实际行动传承“为国为民”的责任内核。

学习历史,尤其是战争史,一方面要学习历史事实,不忘记事件、人物和历史进程等史实史料;另一方面要通过历史反思,形成对历史发展的逻辑认识,把握历史发展规律和发展趋势。思政课讲历史,以下几个层面值得关注:

一是要有全面的历史认知。把握历史规律需要形成正确历史认识。马克思主义对

念,既要“守住一段渠”,又要“看到整条河”,通过创设情境、采用多样化教学手段,促进新媒体新技术与传统课堂融合,不断增强思政课的时代感和吸引力。

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”各学段思政课教师要积极打破课堂边界,将纪念馆、历史遗址等社会资源转化为教学资源,推动思政“小课堂”与社会“大课堂”有机衔接、协同育人;确立以学生为中心的多样化教学体系,从课程目标、课程内容、课程实施等方面入手,建构螺旋上升的知识体系,更好地实现大中小学思政课一体化建设。

思政课教师肩负着给学生心灵埋下真善美的种子、引导学生扣好人生第一粒扣子的重要使命,要让思政课走进学生生活、贴近学生实际,成为人脑入心的兴趣课,让学生意义的思政课变得更有意思。只有打动学生,才能影响学生,这是思政课本该具有的亲和力和生命力。

这堂思政大课创新话语体系,立足情境创设、故事讲述,及时把习近平总书记 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会上的重要讲话精神融入课堂,传承弘扬伟大抗战精神,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。这一实践表明,将学情规律、教学目标与教师理念有机融合,实现贯通、浸润、共生的大中小学思政课一体化教学,能够构建起真正符合学生认知发展规律、体现立德树人根本任务、彰显教师教育智慧的大中小学思政课一体化新范式。

(王春娇系东北师范大学附属实验学校(经开)小学思政课教师,邵志豪系东北师范大学教育学部博士生导师,东北师范大学附属中学校长、正高级教师)

秉持一体化教育理念,构建协同育人生态

思政课教师要树立一体化教学理

认识规律有着科学阐释,历史容不下碎片化,一定要基于完整、客观、多维度的史实呈现历史的真实面貌。要看到历史事件之间的普遍联系,而不是孤立地看待历史。

二是要有辩证的历史思维。历史思维有现实起点,这个起点就是历史的源头。历史思维有逻辑起点,这个起点就是历史的存在性依据。所有的事物都是历史过程的产物,马克思主义通过唯物史观正确地解决了历史主体及其创造自己历史过程中的历史条件等相关问题。习近平总书记一直强调大历史观,历史思维是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,是推进理论创新的历史依据、认识基础、方法原则和价值体现。大中小学思政课讲历史,必须紧紧抓住历史思维的逻辑性。

三是要有正确的历史观。马克思主义历史观确立了历史领域的唯物主义原则,揭示了人类社会发展的普遍规律,是科学的唯物史观。它认为社会发展的历史是人民群众实践活动的历史,人民群众是历史的创造者。“正义必胜、和平必胜、人民必胜”体现了这种历史发展的必然性。

全面的历史认知是基础,为我们提供坚实的历史底气;辩证的历史思维是认识方式,让我们认识到要通过什么样的历史认识去建构中国的未来、世界的未来;正确的历史观是方向和灵魂,能确保前进的方向和进程,让我们更好坚定“四个自信”、做到“两个维护”。波澜壮阔的历史进程,已经充分印证:是历史选择了马克思主义,是人民选择了社会主义道路,中国特色社会主义是历史的结论、人民的选择。

(作者系山东大学党委副书记,马克思主义学院院长;上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员。本文系上海市哲社规划专项课题[2025VSZ008]成果)



长征精神启示 地学人才培养创新

周刚 赵得爱 魏海勇

伟大长征精神是中华民族的精神瑰宝。习近平总书记对伟大长征精神的深刻阐述,为我们理解和传承伟大长征精神提供了清晰指引和根本遵循。新时代,将伟大长征精神融入育人实践、培养拔尖创新人才,意义深远。

深刻理解伟大长征精神的时代内涵。高校要将伟大长征精神融入立德树 人全过程,引导师生深刻领悟其历史意义和精神价值,自觉将伟大长征精神转化为攻坚克难、开拓创新的实际行动。

伟大长征精神就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切,坚定革命的理想和信念,坚信正义事业必然胜利的精神。立足“两个大局”,思政课要培养学生坚定理想信念,坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉抵御各种错误思潮,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

伟大长征精神就是为了救国救民,不怕任何艰难险阻,不惜付出一切牺牲的精神。努力奋斗是学生成长成才的关键,学生要把个人理想与民族复兴使命结合,发扬攻坚克难的奋斗精神,不畏艰难,奋勇前行,利用专业优势服务国家发展目标。

伟大长征精神就是坚持独立自主、实事求是,一切从实际出发的精神。长征中,我们党秉持实事求是的行动自觉,突破教条主义,自主探索革命道路。学生要善于独立思考,将伟大长征精神转化为解决实际问题的能力,在自主探索和务实行 动中健康成长。

伟大长征精神就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神。这是红军战胜困难、取得长征胜利 的支撑。思政课要培养学生顾全大局、团结协作的价值观,鼓励他们以国家需要为目标,加强团队沟通协作,提高学习效率和科研质量。

伟大长征精神就是紧紧依靠人民群众,同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。学生要牢记党的根本政治立场,明确“我是谁、为了谁、依靠谁”的根本问题,将“人民利益高于一切”内化为行动准则。

人才核心素质与伟大长征精神高度契合。习近平总书记在给山东省地矿局第六地质大队全体地质工作者的回信中指出,“希望同志们大力弘扬爱国奉献、开拓创新、艰苦奋斗的优良传统”,对地学人才提出要求。地质工作者因工作特点,常常要跋山涉水、风餐露宿、攻坚克难,新时代地学人才迫切需要发扬伟大长征精神,将个人理想与国家需求紧密相连,致力于服务国家发展目标、提升科技创新能力、促进人与自然和谐共生。

信仰坚定,奉献报国。长征途中,红军面对生死考验,始终坚守革命信念。地学人才的报国情怀与

之一脉相承。一代又一代的地质人奉献青春、奔赴险远,守护国家资源能源安全,用行动彰显了对国家和人民的热爱与强国 有我的责任感。

不畏艰难,勇往直前。地学工作者克服身体缺氧、极端气候和地质灾害等困难,凭借顽强毅力开展工作,研究新技术新设备,攻克探测难题。这些突破生命禁区和技术壁垒的精神,恰与红军爬雪山、过草地、渡江河的精神相呼应。

独立自主,实事求是。长征中,我们党逐渐摆脱了对共产国际的依赖,依据国情和实际独立自主地制定战略战术,最终实现了战略转移。中国地质学家不盲从国外经验,大庆油田、普光气田、西藏铜矿等的发现,无不体现了自立自强的骨气。

顾全大局,紧密团结。长征中,红军顾全大局,协同作战,地学项目同样需要多学科、多团队合作。比如,在国家天然气水合物试采工程中,多领域专家紧密合作,攻坚克难,成功实现了天然气水合物的安全高效试采。

为了人民,依靠人民。地学成果的最终目的是服务人民,地学工作也离不开人民群众的支持配合,这同长征时期红军与人民群众生死相依高度契合。在地灾频发区,地质工作者为群众防灾定策,群众也自发充当风险监测员。

传承伟大长征精神,培育拔尖创新人才。在地学人才培养中,要传承弘扬伟大长征精神,坚持把拔尖创新人才培养与时代新人铸魂工程相结合,精心打造“长征地质路线”实习实践场域,着力培育新时代地学拔尖创新人才。

打造时空叠合的育人模式,立体浸润理想信念。创新育人模式,将地质实习与红色元素深度融合。比如,师生追随红军长征足迹,渡大渡河、越夹金山,开展红色地质考察。

构建四链融合的实践范式,坚毅锚定地质报国。打通“教育链—人才链—创新链—产业链”,鼓励师生在长征沿线将地学知识转化为找矿突破效能,为国家资源能源安全作贡献。

搭建场景再现的教学场域,艰苦奋斗、砥砺前行。把红军跋涉的险峰激励,化作锤炼新时代地质尖兵的天然训练场,引导学生以伟大长征精神为指引,不怕艰难险阻,高质量完成各项任务。

采用任务驱动的学习方式,凝心聚力、团结协作。引导学生分工合作,共同完成实测工作,并将团结协作精神作为支撑自己未来攀登科学高峰、实现地质报国的重要力量。

营造鼓励质疑的研究氛围,多维激发创新探索。鼓励学生敢于质疑权威,开展创新探索,提高“地质现象—科学问题—理论创新”的科研转化能力。

开展知行合一的志愿服务,坚定站稳人民立场。引导学生探索科技兴农、生态惠农、文化强农的协同发展路径,将成果技术应用于生产实践,以地质技术守护绿水青山。

(作者单位:中国地质大学[武汉])

我和我的祖国

■赤子心

在“天河”故事里读懂青年担当

郭诗雨

我曾以为奉献是宏大叙事,离我很远,但当看到那张竣工后林县人民从四面八方赶来参加红旗渠总干渠通水典礼的合照时,当聆听总工程师吴祖太、“子承父业”张买江、排险队长任羊成等人的故事时,我突然懂了,奉献是每个普通人把“小我”熔铸成“大我”的决心。我在红旗渠的

黄晓婷 淮阴师范学院马克思主义学院思想政治教育(师范)2403班学生

现在,每当我听到水流声总会想起红旗渠。世纪在跨越,时代在变迁。不变的却是那一份将青春付诸备劳、将个人融入祖国的选择。

马晓雪 淮阴师范学院马克思主义学院辅导员

这次创作让我确信信爱国主义教育 的真谛,不仅是让青年学生记住历史,更是要引导他们在与历史的对话中,找到属于自己的精神坐标。当学生说“以后看到水龙头滴水会想起红旗渠”时,我知道,那条“人工天河”已经流进了青春的心田。

我们这代人的使命,不是重复历史,而是传承修渠人跨山引水、敢于战天斗地的精神品格,自觉做勇于担当作为的不懈奋斗者。

(作者系淮阴师范学院马克思主义学院思想政治教育[师范]2302班学生,微视频《凿山引水筑伟业 砥砺前行谱新篇》主创者)



扫描二维码
看更多内容