

教师教育创新机制改革试点专栏

本期关注: 校地协同

· 开栏的话 ·

2025年4月,教育部启动教师教育创新机制改革试点,深化教师教育改革,探索新时代高水平教师培养新路径和新模式。在教育部教师工作司工作指导下,即日起,本周刊设立“教师教育创新机制改革试点专栏”,陆续对试点单位探索出的“突破性进展、标志性成果、引领性举措”进行分享推介。

南京大学:
为教师培养
提供生态化支持

陈晓清 黄斌

南京大学以“国优计划”试点为支点,深耕校地协同育人模式,在高层次基础教育教师培养与从教支持领域实现系统性突破,构建起“科教耦合、多元融通”的育人新生态。

构建“四维协同”培养体系

为打破高校与地方教育系统的壁垒,学校创立“高校—政府—中学—科院所”四维协同机制。该机制整合了南京大学校内的学术资源,联动江苏省教科院、50所示范高中及32个名师工作室,构建了“课程共研—师资共聘—质量共评”闭环系统,形成贯穿人才培养全周期的支持网络。

通过校地共建,学校与南京教科所等单位合建研究生工作站,与近50所江苏省高品质示范高中建立了教育实践教学基地及“国优计划”联合培养基地,年均接收教育类实习学生60余人,实习评估优良率达92%。

在师资配置上,学校首创“三导师制”育人模式,集成51名学科专业导师、30名教育学导师及48名中学行业实践导师,分别传授学科知识、教育理论与教学技巧,累计指导学生完成教育改革课题研究300余项,推动10门学科融合课程落地,其中“人工智能与科学教育”等课程入选江苏省精品资源共享课。

打造“全链条”培养生态

以项目为载体,南京大学构建起覆盖本硕博的阶梯式培养体系。

作为首个成立陶行知教师教育学院的高水平综合大学,学校实施教育硕士学位研究生项目、“国优计划”研究生培养项目,近5年累计招收研究生200余人;设立“师陶计划”短期证书项目、“行知计划”职业技能竞赛项目,为非师范类学生提供教师教育机会,近6年累计培养150余人,形成多元化的教师后备人才培养蓄水池。

今年6月,“国优计划”首届毕业生分别签约常州一中、西安交大苏州附中,“学科深度+教育转化”双螺旋培养成果得到了用人单位的高度认可。

此外,校地联合推出的“种子教师研修营”已培养学员200余人,其中85%已进入基础教育岗位;与无锡等地方教育局共建的“引才工作站”,通过“订单式”培养为186所合作中学定向输送研究生层次教师近1000名,涌现出全国三八红旗手、国家督学等杰出校友29人。

构建“数字化+实践化”支持平台

南京大学在全国高校中率先搭建“教师教育数字学堂”,整合国家智慧教育平台资源,开设“师德师风”“课标培训”等四大课程模块,学生在线学习完成率达95%。

南京大学与美国威斯康星州立公教育局合作建立海外教学实践基地,选派30余名研究生参与国际教育交流项目;依托5个国家级教学实验中心改造建成科学教育实践基地,研发出8本科学教育教材、2本国家级义务教育科学教材,创办国内首本科学教育学术期刊《科学教育研究》。

此外,南京大学还与江苏省教育科学研究院等单位联合开展课程改革研究,形成的28份政策咨询报告被采纳。

形成“可复制”的辐射模式

学校通过“西部行知计划”等公益项目向青海、新疆、云南等地区输送科学教育资源,培训西部教师1200余人次;组建的26届研究生支教团共490人,在6个省份11个县33所中小学开展支教服务,仅云南双柏县就覆盖1.6万名学生;深度参与教育部“双名计划”、江苏省“苏教名家”项目,5年培训基础教育校长和教师超5000人,其中190人成长为高级职称教师。

未来,南京大学计划将合作中学扩展至200所,建立“教育博士工作站”,推动教师教育从“培养支持”向“生态构建”升级。
(作者陈晓清系南京大学教育研究院·陶行知教师教育学院副院长;黄斌系南京大学教育研究院党委书记、院长,兼陶行知教师教育学院执行院长)



重庆:以“UGIS”重塑教师教育新版图

本报记者 梁瑞哲

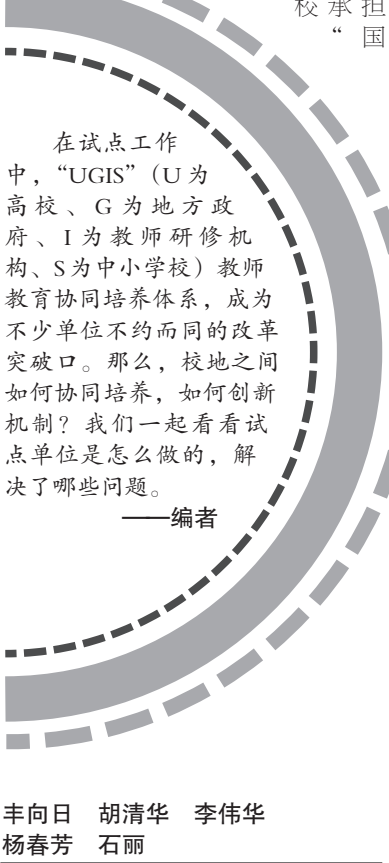
今年3月,重庆市作为西南地区唯一省市入选“教师教育创新机制改革试点单位”。

“教师教育协同培养体系为我们抓好试点奠定了工作基础,提供了机制支撑。”据重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵介绍,近年来,重庆市紧盯教师人才培养中的难点、堵点问题,构建了高校专业引领、地方政策支持、教师研修机构实践指导、中小学校就业保障的“四位一体”(“UGIS”)协同培养体系。

铺设“国优计划”新通道

重庆大学2025届“国优计划”毕业生、物理专业研究生李柯说:“‘国优计划’让我决心将物理世界的奥秘传递给年轻的心灵。”

2023年,教育部印发《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》,依托“双一流”建设高校承担“国



传统师范教育在涵养学生科技素养、拓宽跨学科视野等方面存在局限,尖端科研平台、工程实践基地和前沿教研成果等优质资源分散,教育学科与基础学科、工程学科的融合深度不足……为此,天津市启动了一场“横向融通、纵向贯通”的系统性重塑。

联合构建协同育人格局

为破解高校间体系壁垒与资源分散难题,由天津大学、天津师范大学、天津职业技术师范大学和天津市教育科学研究院联合形成改革主体,探索跨类型高校与教育研究机构深度协同育人新机制。

改革充分发挥各方差异化优势,依托天津大学的理工科优势与新工科建设经验,强化未来教师的科技素养与创新实践能力;依托天津师范大学在基础教育领域的深厚

优计划”研究生培养任务。重庆大学作为试点校,依托“UGIS”体系,从零开始探索教师教育之路。

没有管理机构,学校党委就成立“国优计划工作领导小组”,新建“未来教师发展研究院”;没有专业资源,就与师范院校、中小学、教研机构、地方政府五方协同,外聘优秀一线教师、教研员为导师,依托中小学建立实习场所,并与西南大学协同培养;没有教学体系,就与重庆市教科院合作,共同设计人才培养方案、引入课程资源、开展集中培训……重庆大学“国优计划”3年累计录取131名学生,规模位居全国前列。

人才有了,如何让他们走上讲台?西南大学和江北区共建了“国优计划协同培养实验区”。双方每年组织学生深入学校开展至少6周的跟岗实践,并选拔50名中小学优秀教师作为校外兼职导师。江北区还将“国优计划”学生直接纳入人才引进计划,市级层面将之纳入事业单位公开招聘及考核招聘范围,且不设专业限制。

拓展教师培养新路径

“‘UGIS’体系打破了以往校地之间的壁垒,基于此,我们为区县和学生提前规划了培养‘路线图’。”开州区教委人事科科长王进说。

一是分类施策。重庆市公费师范生培养专项计划的服务对象各不相同,国家优师、地方优师主要服务原乡村振兴重点帮扶区县,分别培养高中、初中教师;本研衔

积淀,夯实师范生的人文底蕴与教育教学能力;依托天津职业技术师范大学生在职教师培养领域的特色,提升师范生的工程技术与产教融合能力;由天津市教育科学研究院提供全链条智库支持,共同打造优化培养结构、深化课程与培养模式改革、推进高等教育分类发展与优势互补的创新型教师培养体系。

这将各方优势进行深度耦合,优化了卓越教师培养的土壤。

按需培养“两类五型”教师

为破解不同领域师资供给难题,改革将师资划分为“两类五型”进行分层分类培养,实现了从“普适性”供给到“定制化”培育的深刻转变,使教师培养与国家战略、区域发展和一线需求同频。

“两类”中,一类是面向经济社会发展 and 人民群众对更高质量教育所需的高素质普惠师资,另一类是面向国家高水平科技自立自强和拔尖创新人才培养所需的战略引领师资。

“五型”即在此基础上细分出五种具体培养类型,形成了结构优化、层次清晰、特色鲜明的人才供给矩阵。其中,高素质普惠师资覆盖普通教育、职业教育、职普融通教育三型师资,分别由天津师范大学、天津职业技术师范大学主导培养;战略引领师资包括能够在义务教育阶段激发学生潜能、擅

育体系,大力提升教师培养质量。

“教师教育创新机制改革试点”坚持问题导向和模式探索,即聚焦教师教育实践的六大突出问题,探索教师教育改革的六大重要创新。一是聚焦解决教师培养供需不匹配的问题,探索建立适应学龄人口变动的教师人才供需衔接“新机制”;二是聚焦解决教师教育生源质量不高和教师教育院校布局不合理的问题,探索适应教育均衡优质发展的教师教育院校“新布局”;三是聚焦解决教师教育办学主体水平不高和培养层级重心偏低的问题,探索适应教育高质量发展的教师

接公费师范生培养指标全部投放到非中心城区,呼应县中振兴战略;小学全科指向非中心城区的农村小学。

二是精准布局。重庆将地处长永川、万州的两所学院纳入小学全科培养,方便周边区县优先吸纳本土优秀教师人才。每年春季,市教委组织承担公费师范生培养计划的高校和区县,研究培养规划,依据学龄人口、队伍配置的变化科学配备指标。

三是优化培养。重庆在市县两级建立了教师发展中心或教师进修学校,在前端深度参与高校教学,为师范生课堂带来一线最新的教情、学情、生情;在后端协助区县教委推动师范生从入职到任教,实现职前培养与职后发展“无缝衔接”。

四是高效协同。重庆市推动承担公费师范生培养的区县全部建立师范生实习基地系统制度,严选优质基地校,给予专项经费支持;基地校为每名到校实践的师范生选派学科教学、班主任工作优秀导师;区县教委在高校安排的实习经费外另设预算,为师范生提供良好的生活条件。

重构教师教育新框架

“没想到,现在小学生的书法课还能这么‘玩’!”看到摄像机和AI被巧妙应用在小学“智能书法”体验课上,重庆师范大学“优师计划”学生董佳佳感叹。

当前,很多师范院校的人才培养模式与基础教育发展需求不匹配,有的教材相对陈旧,对数字化等素养训

长因材施教的英才教育师资和能够引领高中阶段拔尖创新人才成长的“科学家型”拔尖领军师资,分别由天津师范大学和天津大学主导培养。

横向融通凝聚培养合力

聚焦高素质教师培养全过程,改革重点推动七大关键要素的横向融通,形成优势互补的育人生态。

在思政融通上,构建涵盖新时代教育家精神、科学家精神、工匠精神

的“大思政课”建设共同体。在课程融通上,通过跨校课程互选、学分互认以及联合课程开发,形成具有基础性、融通性、多元化、智能化和选择性等特征的课程体系。

在实践融通上,打通资源链条,构建包括专业实践、职业实践、行业实践、学术实践,覆盖高精尖实验室、优质中小学、行业领军企业的开放性“大实践”体系。

在师资融通上,建立跨校师资协同发展机制、跨校兼职互聘机制,发挥“三校一院”教学名师及团队引领作用,建成支撑新时代创新型教师培养的师资队伍。

在学生融通上,组建跨校学生成长共同体、教学科研实践团队,开展师生互访,构建跨校多元竞争与交流平台等。

在数字化融通上,把人工智能融入师范生教育教学全要素全过程,协

培养层次“新结构”;四是聚焦解决教师教育课程陈旧与培养模式改革缓慢的问题,探索适应科学教育和创新人才培养的教师教育专业与课程“新体系”;五是聚焦解决教师教育难以满足学生数字素养培养需求和数字化赋能教师培养推进缓慢的问题,探索适应人工智能等新技术挑战的数字化赋能教师培养“新模式”;六是聚焦解决教师教育国际合作交流力度不足的问题,探索适应我国教育国际影响力提升的教师教育国际合作“新平台”。

根据“教师教育创新机制改革试点”的目标任务,遵循有代表性、有

练不足。对此,重庆市依托“UGIS”体系,瞄准“培养端”和“需求端”重构教师培养内容框架:

一是政府“发榜”。重庆市教委组织市教科院、市教育评估院等专业机构,针对教师教育改革的资源需要,立项建设教育家精神、数字素养、科学素养三大创新课程群。

二是高校“挂帅”。由市内师范院校牵头,协同一线中小学名师、教研员组建专家团队,开发精品课程,完善课程指引、建设指南、评估指标等工具。

三是团队“揭榜”。鼓励市、区两级依托课题、培训等项目配套资金,支持有条件的区县、中小学、教研机构协同高校在课程群项目下自主开发子项目,优先在协作高校试用,每年评选一批优质课程和团队,全市推广示范。

此外,重庆市还通过“UGIS”体系实施“整区式”培养教师的新探索。例如,云阳县政府与重庆第二师范学院签订战略合作协议,开设个性化培养的“云阳订单班”。针对云阳县乡村留守儿童多的特点,二师为学生量身定制了“留守儿童心理指导实训”等多门实训课程,按照“见习—助教—试做—顶岗”校外实践教学模式,帮助师范生适应角色。

“未来,我们将进一步做优做实‘UGIS’体系,打造教师队伍建设高质量发展‘增长极’。”重庆市委教育工委委员、市教委副主任江鹏说。

天津:“三校一院”集团化破解育师难题

同开发“人工智能+师范”数字教育资源,探索教师教育智能体等人机协同教育教学新模式,设立教育人工智能(教育+)学科交叉中心,实现教师教育数据与资源共享。

在国际化融通上,互通共享特色优质国际教育资源,促进三校同世界一流学术机构、教育机构、行业企业等互联、互鉴、互融。

学段贯通实现螺旋跃升

改革采取整体设计、分段衔接、有机递进的培养形式,强化一体化贯通培养,聚焦教师培养的高阶性与发展性,根据实际培养需求,通过多元发展路径,实现从基础能力到创新实践的全学段设计与螺旋式跃升。

在横向融通与纵向贯通之中,各培养主体通过精准设置培养目标、科学设计培养方案、精心打造课程体系、合作搭建培养平台,构建覆盖全学段的进阶式培养体系。

这种破解体制机制壁垒的“集团化作战”和精准滴灌的“靶向化培养”,为突破教育改革深水区难题提供了“天津智慧”。

(作者丰向日系天津师范大学教务处处长,胡清华系天津大学研究生院副院长,李伟华系天津职业技术师范大学战略办主任,杨春芳系天津市教育科学研究院评估监测中心主任,石丽系天津师范大学教务处副处长)

以问题为导向创新教师教育机制

【专家观点】

易凌云

习近平总书记在全国教育大会上提出,教育强国建设需要“培养造就新时代高水平教师队伍”。为落实总书记指示精神,《教育强国规划纲要》(2024—2035年)》对如何“建设高素质专业化教师队伍”作出总体部署。“教师教育创新机制改革试点”作为“教育强国建设三年行动计划综合改革试点”的重要内容之一,主要目标是教师队伍建设的源头着手,探索建立适应学龄人口变动新形势和拔尖创新人才自主培养新要求的高质量教师教

①天津师范大学学生到天津职业技术师范大学国家级工程实训中心参加工程实践。

②南京大学“国优计划”研究生在听中学教师讲座。

③天津职业技术师范大学与天津市教育科学研究院签署研究生联合培养框架协议。 资料图片