

扎根南粤育师魂 矢志振兴践初心

——广东技术师范大学卓越乡村教师培养模式探索

在国家全面推进乡村振兴、加快教育现代化建设的战略背景下，建设高素质专业化教师队伍是夯实乡村人才振兴根基、推动教育优质均衡发展的关键举措。广东技术师范大学始终牢记“为党育人、为国育才”初心使命，以服务粤东粤西粤北地区乡村基础教育发展为己任，经过多年探索与实践，创新构建了以“德能并修、三导四阶、数智赋能”为核心的卓越乡村教师培养体系。该成果不仅深刻回应了新时代教师教育改革的现实命题，更为区域基础教育优质均衡发展提供了可复制、可推广的“广师大方案”，彰显了学校在研究生培养方面的前瞻思考与扎实行动。

德能并修筑牢育人根基

新时代的卓越乡村教师不仅要具备扎实的专业技能，更需拥有坚定的理想信念和深厚的乡村教育情怀。广东技术师范大学践行“德能并修”育人理念，师德养成与专业能力培养双聚焦。

学校 in 专业核心课程中深度融入课程思政，将家国情怀、教育公平、文化自信等元素有机融入教学全过程。设立“师德讲堂”和“名师成长工作坊”，定期邀请一线特级教师、乡村教育楷模走进课堂，用真实感人

的教育故事激发学生的职业认同感和乡村振兴使命感。学校创新评价机制，建立过程性评价与终结性评价相结合的综合评价体系，将师德表现、支教服务等纳入学业评价维度，实现“教—学—评”一体化，有效引导学生实现全面发展。该举措成效显著，定向培养研究生履约率高，成为支撑区域教育发展的中坚力量。

“三导四阶”贯通培养链条

学校构建了“三方三导四阶”协同育人训模式，“高校—政府部门/教研机构—中学”三方协同，学校与河源、清远和韶关市教育部门以及30余所优质中学和乡村学校共建研究生联合培养基地，创新实施“三导师制”，为每名研究生配备高校学术导师、教研发展导师和中小学实践导师，形成理论引领、实践指导和教研转化的合力。实施“理论学习—模拟实训—岗位实战—反思研习”四阶递进式培养路径。通过系统的理论奠基、模拟实训巩固、一线实战锤炼和反思研习提升，实现研究生实践能力的阶梯式成长。

学校通过打造品牌教学技能大赛和文献综述大赛筑牢研究生学术基础和教育教学基础。连续举办8届校级教育硕士教学技能大赛。通过

模拟课堂实战，系统提升教学基本功、实践转化能力与临场创新水平，构建“实践—反思—创新”成长闭环，显著增强教育硕士教育教学能力与综合素养，提升学校培养影响力。连续举办4届校级硕士研究生文献综述大赛。通过系统训练文献检索、归纳与批判性分析能力，构建“整合—评述—创新”学术闭环，有效强化学术规范意识，夯实学术研究基础，营造严谨求实的科研氛围。

近5年，学生参加教育硕士教学技能大赛国际赛共获奖91项，其中，一等奖10项、二等奖23项。学校有9个教学案例被选入中国教育硕士专业学位案例库。

数智赋能拓展育人边界

面对传统培养环境封闭、资源单一的限制，学校充分利用现代信息技术，构建了“虚实结合”的现代化育人环境，极大拓展了教育教学的时空边界。

学校依托“三方三导”共同体，成立虚拟教研室，为高校师生、各地教育部门教研员突破时空限制，为研究生参与教学研讨、远程观摩和案例分析提供数字化平台。同时投入专项资金建设智慧微

格教室、VR虚拟教学实验室等先进教学设施，提供高仿真、沉浸式的教学情境与体验。开发学科教学技能训练在线开放课程，支持“混合式+项目制”学习模式。

数智赋能环境的构建不仅打破了时空限制，更促进了教学与研究的一体化发展。近5年，外国语学院牵头开展虚拟教研活动30次，参与人数2000人次，有效支撑了研究生在真实教育场景中的个性化成长与可持续发展。

广东技术师范大学构建“德能并修、三导四阶、数智赋能”的卓越教师培养模式，助力粤东粤西粤北地区乡村基础教育发展，有效破解了传统教师培养中理论与实践脱节、培养环境狭窄等关键难题，培养了一大批“下得去、留得住、教得好、有发展”的高素质乡村教师，有效缓解了经济欠发达地区师资短缺的情况，为同类院校的研究生培养提供了可借鉴的范例。学校承办“公费定向培养粤东粤西粤北地区中小学教师校地协同育人专业研修班”，其模式成果在研讨会上分享，得到上级领导的高度肯定，不仅彰显了地方高校服务国家战略的主动担当，更为全国乡村教师队伍建设提供了实践经验。

（徐玲 陈泳竹 李灵丽）

山东理工大学物理与光电工程学院

深化党建引领 驱动高质量发展

山东理工大学物理与光电工程学院始建于1978年，是学校较早设立的院系之一。近年来，学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，积极响应国家战略需求，聚焦学院内涵建设和外延发展，深耕物理、光电、微电子等工科专业建设，创新构建“党建+”工作模式，推动党建与学科建设、人才培养、科学研究等中心工作深度融合、协同发展，着力培养新时代高素质应用型人才。

“五位一体”，稳步推进清廉学院建设

学院贯彻落实学校“清廉山理工”建设和清廉学院创建工作要求，立足学院发展实际，以“严”字当头筑牢底线、“高”字引领对标一流、“实”字托底务求成效、“细”字着力精准施策、“拓”字为要创新突破，系统谋划、纵深推进清廉学院建设，着力打造具有物光特色的廉洁文化品牌。

营造沉浸式廉洁文化涵养环境。学院充分利用现有空间资源，匠心设计“廉·韵物光”文化墙，构建起“目之所及皆廉景、耳之所闻皆廉声”的立体化教育场域，让廉洁文化如春风化雨般浸润师生心田。

健全全链条廉洁防控体系。在既有防控机制基础上，聚焦教学、科研、管理三大核心领域，制定《廉政

风险点防控清单》，实行“一岗一责一措施”精准防控。教师层面，将廉洁表现纳入职称评审、评先树优的硬指标；学生层面，将廉洁表现与推优评奖挂钩，对学术不端、师德失范等“零”容忍，坚决筑牢廉洁防线。

引育并重，建设高水平师资队伍

学院聚焦高质量发展，以高水平师资队伍推动学科建设与科研创新，为育人事业提供坚实支撑。

构建“引育用服”协同体系。学院坚持人才是第一资源，在师资队伍建设中将“引育用服”四措并举，助推学院人才工作实现新突破。目前，学院现有教职工95人，其中包括多名高层次人才，拥有山东省高校青年创新人才团队5支，为学院的学科建设、科学研究和人才培养提供了坚实保障。

深化师德师风工程。大力弘扬教育家精神，创新构建“五个一”师德培育体系，每年至少开展1次师德专题教育、1次师德教育实践、1次师德警示教育、1次课程思政交流研讨、1次师生座谈会，通过制度化、常态化、立体化的师德养成机制，推动师德师风师风建设走深走实。

打造协同发展新生态。立足现有科研团队，建立由党员学术带头人牵头的“教师发展共同体”，依托学院

教师发展中心，定期开展“教学创新工作坊”“前沿动态学术研讨会”等研修活动。学院教师累计承担国家自然科学基金项目24项，其他国家科研项目5项，省部级科研项目35项、教研项目8项；先后发表SCI、EI收录论文380余篇，出版教材和专著5部。

强化服务，打出高质量就业“组合拳”

学院扎实推进党建“双创”工作，创新实施“一支部一特色”建设方案，以党建带团建为牵引，依托“四聚焦四推动”四年一贯制学风建设体系，助力学生在升学就业方面高质量发展。

强化组织领导，凝聚工作合力。秉持“稳中求进、稳中提质”的工作理念，建立健全全员促就业工作机制。将就业教育作为“三全育人”的重要内容，强化学生就业观教育，选树考研、就业、科技创新等先进典型，打造考研和就业光荣榜，持续加大榜样宣传力度，营造“见贤思齐、比学赶超”的浓厚氛围。

强化帮扶指导，全程精准供给。健全信息完备、动态更新的毕业生个人就业信息台账，“一人一策”分类制定指导方案。充分发挥校园招聘主渠道作用，打造“就业大巴”“就业体验日”，举办行业专场宣讲招聘会等特色双选活动，助力毕业生全面了解行业

前沿动态和企业发展状况，为用人单位和毕业生搭建供需对接桥梁。

学风引领，提供人才培养坚强保障

学院坚持党的建设和思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的关键抓手和主渠道。

深化协同育人，构建“三全育人”新格局。健全院领导、辅导员、班主任“三位一体”的课堂督导机制，常态化开展教学巡查与听课评课活动，精准把握教风学风动态，与任课教师共商共议教学优化方案。充分发挥教师在育人过程中的主导作用，形成全员参与、全过程贯穿、全方位协同的育人合力。

聚焦成长需求，打造专业发展支撑体系。开设“声学直通车”栏目，定期召开学风建设学生座谈会、学员委员交流会，全面诊断学生学习发展需求。以高质量产出为导向，举办各专业学生代表座谈会、创新创业专题报告会等，优化各专业人才培养方案，构建起“以赛促学、以会促教、以研促改”的专业成长支持体系，夯实学生专业基础。

展望新时代，逐梦新征程。站在新的起点上，山东理工大学物理与光电工程学院将全面落实新时代党的建设总要求，推动学院各项工作迈上新台阶，以高质量党建引领学院教育事业高质量发展。（杨晨 孙玉萍）

西南财经大学计算机与人工智能学院坚持党建引领，紧密结合专业教育、工程教育、未来教育的需求，厘清构建计算机类专业人才“工科基础核心力→财经行业应用力→多域跨界胜任力”进阶能力体系，以场景化理念贯穿全流程，通过“资源建载体、手段强互动、途径搭链路、创新破壁垒、保障固效果”，实现“技术落地—行业适配—跨界创新”的人才培养能力跃升。

打造“筑基”类场景，夯实底座硬实力

充分发挥学院党委的政治核心作用，引领学院系统、计算、实践三大能力中心，聚焦“计算机理论具象化、技术实践标准化”，以场景化破解“抽象理论难懂、核心技术难用”痛点，为后续能力进阶打牢根基。构建“基础场景化资源矩阵”，设计三大链式教学场景：“数字逻辑—计算机组成—操作系统—系统综合实验”系统场景链，“数据结构—算法设计—AI综合实践”计算场景链和“编程基础—软件开发—项目管理—毕业设计”实践场景链，全链条贯穿27门基础课程，有效构建场景化知识体系。建立“分层基础案例库”，确保资源适配入门阶段需求。以“虚拟仿真+任务驱动”为主，通过场景化类比，降低理论理解门槛；设计“阶梯式任务”，让学生在具体任务中掌握编程、工具操作等技术。开展“基础场景实训周”，要求学生完成小型开发项目，实现“学—练—用”闭环。组建“基础技术朋辈工坊”，由低年级学生指导低年级学生完成场景任务，降低学习门槛。建立“‘双师型’基础师资库”，每学年完成必需的“基础技术场景化教学设计”；实施“过程性评价”，通过“实训平台日志”“任务完成质量”“代码规范度”综合评分，确保基础技术掌握扎实。

重构“财经”类场景，锻造行业先锋力

依托学院新财经综合实验室党支部的创新设置，由学院行业能力中心组织实施，聚焦“计算机技术与财经专业深度融合”，以场景化破解“技术不懂行业、行业不会技术”痛点，培养能解决复杂财经工程问题的复合型人才。加强“经世济民、孜孜以求”精神浸润，用好学校光华财经系列讲座，开设“微观经济学”“公司金融”等跨学科通识课，提升学生财经素养。开设“金融科技”“量化交易”等“财经科技微场景模块课”，结合小任务小场景实现科技和财经的深度融合。依托学校财经学科优势，共建“财经技术场景资源中心”，联合银行、金融科技企业等共建联合实验室，围绕“业务背景—技术痛点—解决方案—效果数据”联合开发“财经真实案例库”。以“案例教学+企业实习”为主，通过拆解政府部门、银行等“金融监管”“普惠金融”“智能风控”等综合案例，引导学生开展实践。推行“财经技术‘双导师’制”，校内导师负责“技术框架指导”，企业导师负责“业务需求解读”；牵头成立四川省人工智能学会智能金融专委会，连续举办“‘成都八零’全球金融科技产品设计大赛”“全国人工智能应用场景创新挑战赛智能金融专项赛”等，以行业真实需求为赛题，提升技术应用能力。

创设“多域”类场景，涵养多域胜任力

聚焦多行业训练和非技术能力培养，实现拔尖学生“计算机技术跨行业、跨领域整合创新”，以场景化破解“技术局限单一领域、缺乏系统整合能力”痛点，有重点地培养能适应现代多产业发展需求的“计算机+”“AI+”的复合型创新人才。开设“前沿跨域技术教学模块”，如“大模型技术及应用实践”“AI时代的跨界思维”“科技创新与产业前沿”等课程，强化学生在思维与沟通、管理与协作、伦理与责任、学习与创新四大维度的持续发展能力培养。整合高校、企业、科研机构科研资源，搭建“跨域技术场景平台”，对接开源社区，获取“跨域项目资源”。实施“计智追梦人”本科生训练计划，开展科研训练，强化科研思政育人，组织学生开展实施“跨域整合项目”。推行多层次竞赛全覆盖育人，通过天梯赛、信息安全大赛、AI挑战赛等学科竞赛，系统性分解成阶段性小场景，驱动学生解决“跨域技术难题”。系列举办“业界名人说”“优秀校友论坛”“学生讲给学生听”，构建大师名家引领、朋辈榜样激励、青年教师护航、行业导师锻造的四维支持系统，营造浸润式成长场景，护航学生持续发展。

经过多年教学探索与实践，学院人才培养聚焦“强技术、懂行业、能跨界”，以“工科基础”为根、“财经应用”为脉、“多域跨界”为翼，通过“资源建场景载体、手段强场景互动、途径搭场景链路、创新破场景壁垒、保障固场景效果”形成了“技术从理解到应用再到创新”的人才培养闭环，为包括财经类高校在内的行业院校提供了有力借鉴。

（刘贵松 刘家芬 黄鹂）

实践活动，在服务奉献中擦亮青春底色，在躬身力行中展现工贸学子的奋斗风采。如，“光明”实践队用群众喜闻乐见的“青言青语”讲好党的创新理论，开展3D打印技术科普和体验活动，展示现代农业与智能制造的深度融合。“见微”实践队与荷塘乡干部座谈交流，结合对当地陶瓷、酱坊、莲产业的深入调研，提出深挖文化内涵、搭建推广平台、实施差异化发展等实用建议，并开展“莲乡启智，直播兴农”活动。“茂茂”实践队以沙画、红色故事、舞蹈等多元形式，为信丰县当地留守儿童打造了一堂堂生动的沉浸式美育体验课。

学院聚焦成果转化，引导师生们围绕“学习新思想”“传承红色基因”“探寻粮安密码”“发扬赣商精神”“传承弘扬中华优秀传统文化”等主题，创作了一大批优秀暑期“大思政”实践活动成果，撰写优秀调研报告121篇、拍摄精彩短视频18个、形成采访实录12篇、设计精美文创产品23件，并通过成果展览、巡回宣讲、主题研讨等形式推动成果应用，形成各部门齐“发力”、各实践队勇“践行”、百余名师生比“创意”的生动局面。（万晓波 冯训阳 陶欣桐）

青年大学习、青年大宣讲、青年大调研、青年大实践……2025年暑期，在江西省教育部门统一部署下，江西工业贸易职业技术学院党委高度重视、周密安排，组织8支队伍、近130名师生，深入开展“牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进——文化赣鄱行”高校学子暑期“大思政”实践活动，活动以“农耕文化”为主线，通过实地探访江西“农耕、红色、客家、陶瓷、书院、赣商、茶叶”等地域文化，引导青年学子感受赣鄱文化的厚重底蕴，挖掘江西文化当代价值，了解新时代江西发展实践，书写“强国有我 赣鄱有我”的青春答卷。

寻稼稻作文明 青春赋能乡村

从“一粒稻谷”看粮食安全与青年担当，大暑时节，一堂特殊的思政课在“世界稻作文化发源地”万年县仙人洞遗址开讲，学院领导希望学生们争做“知稻的读书人”“下田的新农人”“强国的新种子”，在乡村振兴中践行“五粮文化育人”理念。学院“禾下足迹”实践队师生在万年县围绕

牢记嘱托强国有我 行走赣鄱感恩奋进

——江西工业贸易职业技术学院深入开展2025年暑期“大思政”实践活动

“粮食品种保护”“智慧农业调研”“田间课堂”“博物馆研学”“非遗技艺体验”等主题，走进万年仙人洞、吊桶环遗址、博物馆、稻作文化馆，深入探寻稻作文明的历史脉络，感悟中华农耕文化的深厚底蕴。

学院“光明”实践队师生在安义县实地观摩现代农业科技应用、与新农人深度对话、聆听农业企业家扎根赣鄱大地的奋斗故事。活动期间，学院先后与万年县裴梅镇政府部门、江西省绿能农业发展有限公司举行了共建“思政课实践教学基地”、“粮安学堂”实践基地揭牌仪式，校地、校企共建思政实践育人大平台，让工贸学子在稻作文化中厚植知农爱农情怀，在泥土的芬芳中承继强农兴农担当。

传承红色基因 践行文化使命

学院红色班级“星火粮安班”实践队师生在乌县开展红色主题微党课、红歌领唱，走进乌县纪念馆重温光辉历史，实地感悟寻乌调查唯实求真精神。师生们在井冈山山市先后参观了井冈山革命博物馆、革命烈士陵园、八角楼革命旧址群等地，深切缅怀革命先烈的丰功伟绩，感悟革命先辈坚定的理想信念、执着的奋斗精神。学生们纷纷表示，要从跨越时空的井冈山精神中汲取强大信仰力量，传承红色基因，赓续精神血脉，坚定理想信念，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

学院“茂茂”实践队师生走进赣县白鹭区古村，参观客家建筑、学唱东河戏、学习擂茶技艺，感受客家文化独有的韵味，增进青年学子对中华民族多元一体格局的认知与认同。学院“粮安先锋”实践队师生行走于千年瓷都景德镇，探访陶阳里历史文化街区、御窑博物馆和景德镇中国陶瓷博物馆，系统观摩了陶瓷拉坯、塑形、施釉等核心传统工艺，深刻感悟科技创新、绿色发展、文化传承的时代使命。学院“小水滴”实践队师生走进豫章书院、鹅湖书院、白鹿洞书院，充分发掘传统书院的教育理念、学术思想、人文精神等，并将实地探访的珍贵素材精心制作成书院文化系列视频。学院“见微”实践队师生追寻赣商足迹，在上

饶河口古镇回溯昔日茶帮的辉煌遗迹，在九江市方志馆参观“江南米市”专题展区，深刻感悟赣商“厚德实干、义利天下”的责任担当。学院“赣鄱青穗”实践队师生深入狗牯脑茶核心产区，参与茶叶采摘与非遗制茶技艺实践，进一步强化了对“绿水青山就是金山银山”理念的认知。

聚焦志愿服务 提升育人实效

结合暑期大学生志愿服务活动，学院各实践队师生深入乡村、企业、社区等，聚焦社会热点、基层难点问题，通过开展理论宣讲、技术服务、乡村振兴、生态保护、课业辅导、文艺服务等