

海南师范大学立足教师教育主责主业，紧扣海南自由贸易港建设与基础教育提质双重需求，通过构建专业集群、优化专业布局、强化评估评价，打造与国家战略同频、与区域发展共振的学科专业新生态。

构建专业集群，办好师范教育

作为海南省高等师范教育的核心力量，学校结合自身办学历史和优势，构建布局合理的三大专业集群，即基础学科专业群、特色学科专业群与交叉学科专业群。三大专业集群构成专业发展的3个层级：核心层为基础学科专业群，包括学校传统教育、文史、数理等专业，将其做精做强，大力弘扬教育家精神，培养“四有”好老师。学校现有65个本科专业，其中师范类专业26个，占比达40%；所有专业中，国家一流本科专业建设点18个，其中师范类14个，占比达78%，基本实现对中小学师资培养学科的全覆盖。支撑层为特色学科专业群，主要包括数字经济、文化旅游、体育休闲、艺术、法学等专业，聚焦提质增效，服务自由贸易港产业发展。拓展层为交叉学科专业群，主要

包括人工智能教育、区域国别学等专业，着眼融合创新，对接新时代教育发展和新兴产业发展需求。专业的分层发展有效促进了人才培养质量持续攀升，近3年，用人单位对毕业生整体素质评价满意度保持在较高水平，其中，师范生的“专业教学能力”“师德师风素养”“跨文化沟通能力”等核心素养评价满意度均在98%以上，充分彰显了学校出色的人才培养成效。

优化专业布局，服务区域发展

学校积极响应海南省建设“三区一中心”的战略定位和海南自由贸易港“4+3+3”重点产业布局发展需要，成立学科专业建设领导小组，建立健

全“招生—培养—就业”全链条联动与专业动态调整机制。一方面，为契合自由贸易港建设在数字经济、网络安全、文化传播、体育健康等新兴领域的人才需求，学校主动增设人工智能、网络空间安全、国际新闻与传播、足球运动4个本科专业，有效填补了相关领域的人才缺口；另一方面，对与自由贸易港建设及地区经济社会发展需求脱节、就业状况不佳的专业予以撤销或停招，近3年，学校对公共事业管理、物联网工程、舞蹈表演等11个专业进行关停，总体专业调整比例达28%，有效提升了学校本科专业设置与产业需求的契合度。再者，学校为促进地方职业教育发展，积极推进相关专业转型与融合，构建“师范+

行业”人才培养双路径，将金融学、会计学、酒店管理3个本科专业调整为师范类专业。这3个专业转型为师范类专业后首次招生第一志愿报考人数同比增长超200%，社会反响强烈，有望缓解海南职业教育“双师型”教师培养短缺问题。此外，为积极适应区域经济社会发展对复合型人才的需求，学校还积极打破学科壁垒，构建“主修+辅修+第二学士学位+微专业”的立体化人才培养体系。学校开设36个第二学士学位专业，覆盖文、理、工、艺多个学科门类，所有专业学生均可选修修专业和学位。近期又陆续开设家庭教育、跨境电子商务、AI+影像创作等微专业，进一步服务学生个性化发展和复合能力提升需求。

强化评估评价，提升专业质量

学校将评估评价作为专业质量建设的重要抓手，主动建构“一本二标三阶四主五步六维”的质量保障体系，强调立足立德树人根本任务，实现提升教育教学质量和人才培养质量2个目标，关注学期初、学期中和学期末3个阶段，强化校级领导机构、部门（学院）领导、教师和学生4个主体作用，落实质量标准、质量监控、质量评价、质量反馈和质量改进5个环节，狠抓专业、课程、课堂、教学、实践和管理6个维度的管理和评价，最终实现人才培养全过程和全方位的监管。学校人才培养坚持OBE教育理念，将

毕业生的核心能力指标分解为可量化的评估要素，定期开展课程目标达成情况评价，确保教学环节与毕业要求及培养目标持续对标。除了内部评价，学校还积极采用外部评估评价弥补自我评价的局限。例如，学校自2019年积极开展师范类专业评价以来，汉语言文学、生物科学、化学、小学教育、数学与应用数学5个专业已顺利通过师范类专业二级认证，思想政治教育、英语、体育教育3个专业正在接受认证，预计3年内学校所有符合认证要求的师范类专业将通过国家教育部门师范类专业二级认证。此外，学校还在积极推动相关专业申请工程教育认证。学校引进第三方机构依据各专业状态数据进行专业年度评估，以及对各专业学生的学习体验和毕业生的发展进行跟踪调查评价，相关调查报告结果作为专业优化调整的重要参考依据。

未来，海南师范大学将持续强化师范本色和地方特色，健全专业动态调整与长效优化机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为海南基础教育高质量发展和自由贸易港高水平对外开放提供坚实的人才支撑。（王标 邵晨）

目标重构 流程再造 评价创新 资源升级

——深圳职业技术大学电子技术类课程改革创新与实践

在电子信息产业加速转型升级的背景下，深圳职业技术大学（以下简称“深职大”）“电子技术”课程依托2024年广东省教育科学规划课题“数智化时代职业本科课程构建与前沿教学策略研究”，以工程教育理念为引领，以“智能小车”为贯穿性产品载体，构建“做中学、做中创”的教学闭环，探索出了一条“虚实融合、课赛证融通”的电子技术类课程改革创新新路径。

目标重构：德技并修，构建“三维四素”能力体系

课程立足电子工程师岗位成长规律，确立“知识、能力、素质”三维目标和“精工至善、创新致远、职业素养、技术伦理”四维素养相融合的“三维四素”能力体系，推动人才培养与产业需求精准对接。

围绕“生手—熟手—高手—专家”的成长阶梯，课程明确了“项目交付—产品开发—岗位迁移”三大递进能力目标，实现能力培养的系统化与阶梯化。课程负责人表示：“我们以‘智能小车’为载体，贯穿视觉系统、循迹电路、车灯控制等八大实训模块，通过模块拆解、集成调试和产品优化，促进学生从掌握单一技能转向具备综合能力，同时，将工匠精神、创新意识、职

业规范与技术伦理融入教学全过程，夯实学生可持续发展的素养基础，让学生在‘做真项目、解实问题’的过程中，实现全面成长。”

流程再造：IPD引领，打造“做中学”的五步闭环

课程引入企业IPD（集成产品开发）流程，采用“线上线下载混合+五步闭环”教学模式，将真实产品的开发环节融入课堂教学，实现“教、学、做、评”一体化。课前，教师通过线上平台发布如“‘智能小车’循迹功能开发”等真实任务，学生团队进行分析并反馈难点，教师依此动态调整教学重点，实现“任务驱动、问题导向”。课中，学生借助游戏交互式虚拟仿真平台，可沉浸式体验“智能小车”开发全流程，初步建立工程思维；随后，学生通过“拆解—设计—实践—分析”四步实操，深化对产品开发规范与技术的掌握；构建贯穿课堂始终的多元评价机制，“学生自评+小组互评+教师点评”推动方案持续优化，培育学生的迭代思维。课后，云端实验平台全面开放，支持学生对“智能小车”原型进行创新，筛选优秀项目推送至中国国际大学生创新大赛等高水平赛事，选拔优秀学生参与全国大学生电子设计竞赛，以此实现“课赛贯通”。

湖南省醴陵市陶瓷烟花职业技术学校

创新三维一体育人模式 培养陶瓷新匠人

湖南省醴陵市陶瓷烟花职业技术学校位于湖南省醴陵经济开发区，毗邻瓷谷。学校创办于1987年，是一所国家重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校。近年来，学校始终坚持“立足园区，对接产业，服务地方经济”的办学理念，确立了“职业人才摇篮、新兴产业引擎、国家中职名校”的发展定位，通过依托当地产业发展根基，深耕陶瓷领域职业教育，创新“技艺·美学·商学”三维一体育人模式，为中职院校服务区域产业升级提供了宝贵经验。

技艺筑基，按需育才增本领

醴陵作为“中国陶瓷之都”，陶瓷产业是经济“压舱石”，在职业教育产教融合深化、区域产业升级的背景下，培养适配产业发展需要的复合型技能人才是醴陵市陶瓷烟花职业技术学校高质量发展的重要命题之一。为此，学校以《国家职业教育改革实施方案》为导向，结合当地经济社会发展实际，提出了“培养陶瓷新匠人”的职业教育目标，探索构建了“技艺筑基、美学赋能、商学拓界”体系，形成“教学—实训—创作—应用”的闭环。

技艺是陶瓷人才的立身之本。传统的陶瓷技艺培养是以“师带徒”为主，但在产业升级与教育转型的背景下，这一传统培训模式已与时代的发展脱节。因此，学校以“传统工艺+现代技术”重构课程，开设了“釉下五彩彩绘技艺”“陶瓷拉坯成型”等传统课程，将传统工艺拆解为可考核的技能单元；增设了“数字化陶瓷设计”等现代课程，让学生掌握数字化建模、智能生产的技能。与20余家当地

美学赋能，浸润文化铸品质

“醴陵釉下五彩瓷”兼具审美价值与实用价值，但在传统的人才培养中，相关技能训练与美学教育割裂，学生缺乏对陶瓷历史文化、设计美学的认知，导致作品缺少特色与辨识度，附加值低。为此，学校以增强学生审美与文化表达能力为目标，通过整合“陶瓷文化+设计实践”课程，构建美学课程体系。

评价创新：多元多维，实现能力成长可视化

课程构建“形成性考核+赛证融通+期末考核”的全过程评价体系，打破“一考定绩”传统，实现能力培养可视化、可量化、可追溯。

形成性考核覆盖课前任务、课中实操与课后创新全过程，重点关注学生的学习态度、过程表现与改进成效；实施“赛证融通”，将职业技能大赛奖项、职业技能等级证书等纳入评价体系，相关奖励可按规定置换学分，畅通“学习—认证—竞赛”的转化通道；期末考核则以综合项目答辩及技术文档撰写为主要形式，全面检验学生的产品开发能力、工程表达能力和系统思维，突出综合应用能力评价。

资源升级：虚实融合，破解传统教学痛点

针对传统实训中存在的“设备少、场景缺、差异大”等问题，课程构建了“虚拟仿真+云端实验+AI赋能”的支撑体系。开发电子技术虚拟仿真实验平台，模拟真实产品开发全流程，学生可在线完成电路设计、参数调试与结果验证，实验开出率显著提升；搭建云端硬件实验平台，实现远程操控实体设备完成传感器数据采集、嵌入式系统调试等实验，支持“线上预习—线下实操—数

据反馈”无缝衔接；训练“AI电路调试助手”，使其能实时识别电路错误并提供语音图文指导；开发“AI数字教师”，基于学情数据生成个性化学习方案，有效应对学生基础差异，平均问题解决效率提升30%。

成效显著：形成“深职大经验”，示范辐射作用凸显

通过系统化改革，深职大“电子技术”课程实现了从“知识输入”向“能力输出”的有效跃升，形成了可复制、可推广的“深职大经验”。

近年来，学生在全国大学生电子设计竞赛等赛事中获得国家级奖项15项；教师教学团队获得国家级教学能力比赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖1项；“电路基础”等2门课程获评职业教育国家在线精品课程，“电子技术”课程入选省级精品在线开放课程；2部教材入选“十四五”职业教育国家及省级规划教材。

课程改革成果形成广泛辐射，构建了覆盖全国50余所高职院校、23个省市的教学生态圈，英文版课程推广至10余个共建“一带一路”国家，惠及近万名海外学生。教学团队受邀在全国性教学研讨会上作专题报告20余场，为职业本科电子技术类课程改革与数字化转型提供了借鉴。（刘丽莎 吴雁艳 范新灿）

近年来，贵州医科大学马克思主义学院紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学的创新路径，以高质量思政教育为载体，培育担当民族复兴大任的时代新人，为推进民族团结进步事业贡献了智慧和力量。通过将铸牢中华民族共同体意识与思政课教学的深度融合，学院不仅精准服务了国家战略需求，更显著提升了教学的针对性与实效性，为促进民族团结提供了强有力的思想动力与文化支撑。

构建铸牢中华民族共同体意识教育教学框架

学院立足贵州实际，将“中华民族共同体概论”课程设为本科生必修课，实现了本科生全覆盖。这一创新举措充分体现了学院的责任担当和使命自觉。在教学实践中，学院教师队伍以问题为导向，不断探索创新教学模式。通过定期开展集体备课活动，教师深入研讨教材内容，交流教学心得，共同攻克教学难题，形成了人人参与、共同提升的良好氛围。

结合学校以医学专业为主的办学特色，学院独创性地开展医学人文与民族团结进步教育，以贵州丰富的医药文化为切入点，引导学生在未来的医疗实践中践行文化包容理念，真正做到了因地制宜、特色鲜明。学院教师积极参与“弘扬遵义会议精神，推动大中小学思政课一体化”“党的二十届三中全会精神暨大中小学思政课一体化建设集体备课会”等重要活动，为推动铸牢中华民族共同体意识教育贡献了“贵医智慧”。

推动科研转化赋能教学内容创新

学院始终坚持教学与科研相统一的理念，以高水平科研成果反哺教学，不断提升课程的前沿性和科学性。近年来，学院教师在铸牢中华民族共同体意识研究领域取得了丰硕成果，先后获批国家社科基金课题“抗战时期红色报刊传播中华民族共同体意识研究”、中国高等教育学会重点课题“中华民族共同体意识融入高校校园文化建设研究”等重要课题，为教学提供了坚实的理论支撑。

在日常教学中，教师巧妙地将科研成果转化为生动的教学素材。例如，将国家社科基金课题中对红色报刊的深入分析，转化为“中国近现代史纲要”课程中的鲜活案例；通过解析“高校民族文化节”“跨民族宿舍共建”等实践样态，让学生具象化理解中华民族共同体意识的培育机制。这种科研与教学的深度融合，使课堂内容既有历史厚度、理论深度，又充满实践温度，实现了学术价值向育人价值的高质量转化。

运用数字技术赋能教学模式创新

面对数字化时代的新要求、新挑战，学院积极拥抱现代教育技术，探索沉浸式教学模式，为思政课教学注入了新的活力和动能。在铸牢中华民族共同体意识教育实践中，数字技术可以有效帮助学生突破时空限制，使其身临其境地感受历史场景、体验文化传统、参与社会实践，从而获得更加深刻和持久的教育效果。

学院全面推动全体教师使用智慧教学平台开展铸牢中华民族共同体意识教育工作。例如，在“中国近现代史纲要”课程教学中，依托智慧教学平台的强大功能，教师创新性地以时间轴的直观形式，生动还原了从鸦片战争到新中国成立这一历史时期中，各民族携手捍卫国家主权、推动社会进步的壮阔历程，使学生能够清晰认识到各民族在国家发展进程中不可替代的重要地位和独特贡献，深刻理解铸牢中华民族共同体意识的历史必然性和现实重要性。

2025年，学院创建数字人辅助教学模式，这一创新举措在业界引起了广泛关注和积极反响。学院组织骨干教师与专业技术团队进行深度合作，各方通力协作，成功完成了“中华民族共同体概论”课程的数字人形象采集、AI声画训练、教学内容脚本编写、微课程开发等全流程工作，每一个环节都精益求精，力求完美。在具体的教学过程中，数字人化身专业的知识讲解员，以生动活泼的视觉形象和通俗易懂的表达语言，为学生全景式、立体化地讲解中华民族共同体从古代到现代的形成发展历程，深入展示各民族在经济发展、文化传承、生活方式等各个方面的交流互动，有效加深了学生对中华民族共同体深厚历史根基的认知和理解，使课程学习更具吸引力、感染力与沉浸感，真正实现了教育技术与教育内容的有机融合。

展望未来，贵州医科大学马克思主义学院将继续落实立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面落实党的教育方针，不断深化教学改革创新，持续推进教学模式变革，努力培养更多德智体美劳全面发展、具有深厚民族情怀和强烈社会责任感的新时代医学人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大的智慧和力量！（凌富亚）

贵州医科大学马克思主义学院

将铸牢中华民族共同体意识融入思政课