

铸魂强技 赋能提质

——南京铁道职业技术学院立德树人的创新实践

为回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，南京铁道职业技术学院始终认真落实立德树人根本任务，以机制综合改革为牵引，聚力构建“理论铸魂、实践强技、网络赋能”的育人新格局，走出一条具有鲜明南铁职教特色的创新育人之路。

凝心铸魂筑牢信仰根基

南京铁道职业技术学院将培养担当交通强国、铁路先行使命的时代新人作为首要任务，以“理论铸魂工程”为核心，锻造政治过硬、技能精湛、素养全面的“铁”字招牌人才。

理论武装入心化行。逐步构建完善常态化、分众化机制，用党的创新理论凝心铸魂。面向教师，融合党建与业务，打造教师理论沙龙、课程思政研讨、岗位练兵活动等，强化日常浸润；面向学生骨干，结合“青马工程”和党团组织学习，开展演讲、辩论等互动式、体验式活动，点燃学生学习热情。

体系支撑夯实根基。学校健全党

员教育培训体系，建设培训精品课程资源，开发校本培训教材，汇编党建工作案例，组建“理论专家+行业大咖+企业劳模+校友典型+思政课教师”混合师资队伍，制定《课程思政建设实施方案》，压实责任链条。成立院系思政课程与课程思政协同工作小组，建立联合备课机制，深挖专业课程蕴含的思政元素。

宣讲创新提质增效。推动理论宣讲供给侧改革，变“我想说”为“他爱听”，打造宣讲精品课程。运用数字化技术创新理论宣讲方式，推出微视频、微电影、微党课、微团课等“微而美”的融媒体产品，扩大理论宣讲的覆盖面和影响力。

品牌引领彰显特色。巩固全国高

校党建“标杆院系”“样板支部”建设成果，实施“一院一品”“一系一品”思政品牌建设工程。聚焦党建业务融合、开展社会实践志愿服务、关注心理健康教育、打造特色校园文化，培育叫得响、有实效的工作品牌。

实践强技锻造过硬本领

南京铁道职业技术学院坚信技能在实干中精进、素养在实践中升华，聚力开拓新路径，构建专业化、规范化、科学化、学分化的实践育人体系。

研学联动感知力行。校内开展“221”联动研学，提升学生历史感知力，利用校内场馆、红色展览等，整理学校历史文化资源，打造传承故事

资源库；挖掘身边的红色故事，做好志愿宣讲活动。校外开展“121”主题研学，围绕乡村振兴、双碳目标、科技创新、文化传承等国家重点领域，开发标杆项目，提升服务国家发展的能力。

平台协同创新突破。学校创新立体化实践模式，设立志愿服务实验室，鼓励学生团队自主设计“微公益”项目，推出“沉浸式”志愿体验项目，组建“志愿服务联合团支部”，提升品牌活动的多元性和创新性。建设校内实践场域，打造数字化实践育人新平台，开发“两业融合”虚拟仿真实训基地等项目，线上教学资源超千个，建设多个省级及以上在线精品开放课程，实现

岗课赛证“融通”。

网络赋能驱动融合提质

南京铁道职业技术学院积极拥抱数字化浪潮，构建网络育人平台，实现育人资源高效聚合、育人效能倍增。

打造优质资源融合贯通。对标权威网络思政平台，构建“创传用学评”一体的网络思政优质资源开放平台，激活网络育人的创新动力。建设专业群课程思政在线案例库，将课程思政案例库与高水平专业群、专业教学资源库、在线精品课同步建设，不断丰富案例资源。

开发“百年铁路”职业生涯规划等具有行业特色的通识课网络

铸魂·强基·聚能

——四川工商职业技术学院都江堰电子商务学院职教改革探索

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，高职教育承担着为产业发展输送高素质技术技能人才的重要使命。四川工商职业技术学院都江堰电子商务学院通过深化专业内涵建设铸魂、创新合作模式强基、依托关键技术平台聚能，着力打造电子商务人才培养高地，有效服务区域经济社会发展。

铸魂：落实立德树人根本任务，推动电商专业内涵建设

学院坚持立德树人根本任务，将德技并修贯穿电子商务人才培养全过程，系统构建价值引领、能力本位与产业需求深度融合的一体化育人体系。秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，全面推进专业内涵建设，实现知识、能力与素质的有机统一。针对电子商务职业岗位要求，学院系统构建项目化课程体系，将全国职业院校技能大赛电子商务赛项、中国国际大学生创新大赛等赛事标准融入课程设计中，保障教学内容的先进性与职业性。同时充分发挥校内生产性实训基地功能，深化工学结合与产教融合，推动“教、学、做”一体化实施，实现从课堂到实战的有效衔接。在课程结构设计上，学院坚持以社会需求和就业为导向，持续优化专业基础与核心课程体系，加强实践教学比重，及时引入行业新技术、新规范与新工艺。以工作过程

为导向开发项目课程，以真实任务为载体，使学生在做中学、在学中做，全面提升综合应用与创新实践能力。通过实施“滚动式”教学等多元模式，建立灵活开放的训练机制，全面促进学生职业素养、实践能力与创新精神的协同发展。

强基：构建“校企地”多元联动新机制，打造电商人才培育高地

为应对区域电子商务应用型人才短缺的挑战，推动地方产业与教育协同发展，四川工商职业技术学院携手都江堰市政府部门、北京中清研信息技术研究院等单位，共同创办都江堰电子商务学院，积极探索“教育带动产业、产业反哺教育”的可持续发展机制，系统构建“校企地”多元主体协同育人新范式。在合作中，各方充分发挥资源与职能优势，实现深度融合与协同共进：学院作为建设主体负责师资与教学管理，政府部门提供园区场地、实训基地及政策支持，北京中清研信息技术研究

院有限公司提供专家智库与前沿技术支持，企业则提供行业资历框架与项目资源。这一有机协作机制有效贯通了教育链、产业链与创新链，形成了资源共享、功能互补的育人共同体。基于电子商务产业应用面广、渗透性强、多层次人才需求显著等特点，学院依托多元协同基础，实施分层分类精准培养，现已建设成为融高素质电子商务人才培养、新经济创新创业孵化为一体的国家电商人才基地，为区域经济数字化转型提供一定支撑。

聚能：依托行业关键核心技术，构筑电商技术服务平台

学院聚焦行业关键核心技术，充分整合政府部门政策、企业技术、高校智力及社会资源，系统构建“教学做创”融为一体的产教融合平台。通过引入物联网、大数据、人工智能等新一代信息技术，对教学场景、载体、模式与内容进行系统重构，打造以职业发展为核心的协同育人生态。围绕“证书教育技能化、职业教育资历化、创业孵化一体化”三大方向，学院深入推进产、教、学、研、

用、创融合，建成集电商技术服务与创新实践功能于一体的高水平平台。典型成果如“学科大数据平台”，该平台整合高校全景数据展示、学科动态监测、校企协同资源管理及人才培养等功能，严格遵循职业资历架构进行设计开发。通过引入“元数据”治理理念，为教学科研、实训实践与协同创新提供集中化、结构化、开放化的信息环境。该平台不仅推动人才供给与产业需求精准对接，也为构建职前职后贯通、多元路径并行的终身学习与资历认证体系奠定基础，切实发挥了产教融合新引擎的职能。

四川工商职业技术学院都江堰电子商务学院的建设实践，是职业教育积极适应数字经济发展、深化产教融合改革的生动体现。其经验表明，职业教育只有深度融入行业产业，坚持立德树人、德技并修，持续推动办学模式、育人机制和教学改革，才能不断增强人才培养的适应性和针对性，为中国式现代化建设提供坚实的高技能人才支撑。（邓春生 丁思勇 韩代云 刘力萍）

党建铸魂 构建幸福课程的“四梁八柱”

学校党总支以提升教师职业幸福感作为党建与教育教学融合的重要抓手，构建“四位一体”赋能体系，以艺体激活生命能量、以文化浸润心灵世界、以心理关爱守护精神健康、以自然疗愈舒缓职业压力。

在政治引领层面，党总支牵头制定《教师队伍三年规划》，建立“党总支统筹、党支部落实、党员带头、三级联动”机制。思想引领上，从积极心理学视角解析教师幸福感四大维度：物质保障的安全感、专业发展的成就感、社会关系的归属感、精神追求的使命感。组织引领则体现在团队建设中：一名党员结对一名群众，组建学科、年级、兴趣小组团队，让党建工作渗透到教师成长各环节。

课程赋能 让幸福可触摸、可感知

艺体赋能：在律动中唤醒生命活力
穿上舞鞋旋转的瞬间，感觉年轻了20岁。56岁的赖老师在学校舞蹈社团中重拾青春感。学校构建“运动社团+竞技赛事+亲子互动”体系：每周篮球、羽毛球训练吸引多名教师参与，爵士舞让教师在训练中释放压力，体育组更是将舞蹈韵律融入课间操，语文组以篮球赛为素材开发“团队协作”作文课，实现艺体与学科融合。

文化浸润：以雅趣滋养教育匠心
当看到孩子围着自己做的“郁金香”讨论色彩时，才明白美育润物无声。曾在扭扭棒创意工作坊中感悟。学校以“教师懂艺术、课堂有美感、学生爱创造”模式，开展名画赏析、茶道体验等活动：赏析《千里江山图》的线上微课激发教师汉服热情，催生校园汉服文化节；茶道课程让人感受“清心、优雅”的茶道精神；金声雅韵朗诵团以《强国有我》等作品传递育人情怀。

心理关爱：用共读点亮心灵灯塔
通过共读，我找到了教师、母亲、女儿多重角色的平衡点。罗老师在心理关爱计划中感慨。学校邀请心理专家设计“联结·探索·成长·平衡”四阶段活动，以共读《我是妈妈更是自己》为核心，通过绘画姓名牌、绘制家谱图等，帮助教师增强自我关怀。

自然疗愈：借绿意舒缓教育压力
疲惫时，看看桌上的“森林小屋”，仿佛置身自然。吴老师的微景观作品成为办公桌上的“解压神器”。学校将“自然即教育”理念融入课程，开展微景观制作培训，教师用苔藓、多肉植物构建“迷你生态系统”，科学组更以此为契机开发“生态瓶制作”跨学科项目。

专业成长 让幸福与成就同频共振

教师职业幸福感的提升，离不开专业成长的支撑。学校以党建为引领，打造行政干部、后备干部、骨干教师、青年教师四支队伍：实行“定岗+轮岗”双轨制培养复合型管理人才，通过“校长助理”角色模拟实训推动后备干部转型；借助驻校研究员团队开展“高质量课堂”；师徒结对“机制”为青年教师匹配三重学习团队，三年内实现从“新手”到“骨干”的跨越。

数据显示，学校教师参与赋能活动覆盖率达80%，职业幸福感和工作生活平衡能力显著提升，师生关系满意度、家长认可度同步提高。

党建引领的教师职业幸福感课程不仅是对教育初心的坚守，更是对“为党育人、为国育才”使命的生动践行。学校将继续以党建为笔、以爱为墨，书写教师幸福成长新篇章，为更好地开展教育教学工作赋能，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

强党建引领 育幸福园丁

成都市双庆小学校深耕教师职业幸福课程

场景导向·三维浸润·“双师”互嵌

——广州卫生职业技术学院“一老一小”健康服务领域人才培养模式创新实践

当前，“一老一小”健康服务领域面临专业人才缺口大、技能适配性不足、职业素养待提升等挑战。广州卫生职业技术学院立足区域健康服务产业发展需求，以破解传统课程与岗位脱节、思政教育浅表化、师资产教融合效能低三大痛点为目标，探索职业教育与行业需求深度融合的新路径。

构建“场景导向、虚实结合”课程与实训体系

建设“全周期+复合化”模块化课程群。学校在老年服务领域，构建全生命周期照护课程矩阵，以老年人健康预防、疾病照护、康复促进、安宁疗护为主线，开发“失智老人个性化照护”等12门特色模块课程。在儿童服务领域，构建医育融合技能模块。针对儿童“医疗护理+早期发展”需求，构建“儿科疾病护理”“儿童保健与早期教育”“儿童心理行为干预”三大核心模块。

构建“虚实结合、场景化”实训体系。学校在校内建成“南粤智慧康养虚拟仿真实训基地”，利用虚拟现实技术还原虚拟实训项目，AI系统实时反馈操作规范性；校外与12家高端养老机构共建“实战型”基地，实施“双周轮岗制”，学生累计完成不少于200小时真实服务，将特色考核融入职业技能等级证书标准。

在儿童护理领域，校内建设了“母婴护理生产性实训基地”，配备婴儿智能模拟人、心理测评系统，支持“儿科静脉穿刺”等跨领域训练；校外开展“社区儿童健康驿站”实践项目，并开发“儿童急救技能微认证”体系。

智能技术+双证融通“前沿技术”赋能。学校将智慧服务技能模块嵌入课程体系，培训智能监测设备操作、远程健康干预等技能。打造“双证融通”认证体系。将“1+X”证书标准融入课程，创新“技能存折”制度，如20小时养老院实践可折算30%考证学分。

创新“三维浸润、过程融入”思政育人模式

课程思政“专业融入”工程。一是思政元素挖掘系统化：以“老吾老、幼吾幼”为核心，系统挖掘“一老一小”课程中的思政元素，深度融入课程，实现核心课程思政元素全覆盖。二是专题模块必修化：开设“一老一小”服务伦理等必修课程，结合“三孩”政策、老龄化国情，解读行业战略意义，组织学生开展辩论，强化职业认同。

实践思政“沉浸式”培养。开展“银龄关爱”“护苗计划”等志愿服务活动，通过实践项目培养学生同理心。邀请南丁格尔奖获得者等行业榜样开设“职业精神讲堂”，企业导师在实训中言传身教，传递尊重生命的理念。

文化思政“浸润式”营造。打造“关爱银龄”“守护朝阳”文化节，通过学生自创情景剧等，形成“以文化人的职业精神培育氛围”。开展“南丁格尔誓言宣誓”等活动，将“健康所系，性命相托”的职业信念融入入学教育、毕业仪式，毕业生职业誓言坚守率达95%以上，将职业精神内化为行动自觉。

打造“双师互嵌、协同发展”师资生态

校内教师“实践赋能”计划。学校要求专业教师年均企业挂职3个月，开发200项真实案例反哺教学，提升教师“双师”素质；建立“双师型”教师认证制度，将行业资格证书获取、企业技术攻关纳入考核，目前“双师型”教师占比达85%，其中30%教师拥有老年照护考评员、育婴师等职业资格。

企业导师“深度参与”机制。学校从企业中选聘技术骨干组建兼职教师队伍，承担30%核心课程，企业导师授课占到实践课程的50%，实施“双导师”协同备课，确保教学内容与行业标准同步。

协同机制“长效保障”。学校设立“产教融合”专项基金，对教师实践给予补贴与职称加分，企业导师获“产业教授”聘书；建立“双师教学质量共同体”，将职业伦理纳入技能考核，推行“技能+价值观”双评价。