

深度评论

为孩子挡住不良短视频

杨三喜

据央视新闻报道,按照中央网信办部署,北京市网信办启动了2025年未成年人网络保护专项整治工作,指导网络平台清理涉未成年人违法和有害信息,查处了近百万条涉未成年人不良短视频。从查处情况来看,问题短视频主要涉及网络侵害、隐蔽传播违法违规信息、诱导未成年人线下从事危险活动、利用未成年人形象牟利等四类问题。每一类问题都直接威胁着未成年人的身心健康与成长安全。

传播不良价值观甚至是违法违规信息,诱导未成年人,是问题短视频的主要问题。有的短视频恶意篡改《小猪佩奇》配音,将原版温馨童趣的对话替换为粗俗、含暴力暗示的语言,用儿童熟悉的IP降低警惕,潜移默化传递不良信息,还有创作者为博取眼球、赚取流量,发布整蛊未成年人视频,诱导未成年人吞食虫子、蜗牛、野草等,漠视未成年人身体健康,更有甚者,在短视频中将违法行为与未成年人身份挂钩并加以美化宣扬。

对于三观仍处于形塑阶段的未成年人来说,长期接受这类短视频,容易受到误导。一

■ 短视频领域的种种问题,给加大短视频内容乱象治理力度、强化未成年人网络保护敲响了警钟

■ 平台既要树立健康的内容生产导向,让积极向上、有价值的内容得到更好的传播,也要强化技术手段,加大对不良内容的审核、查处力度

方面,可能模糊他们对法律和道德的认知边界,让其误以为粗俗语言、危险行为、违法行为是“正常”“酷炫”的;另一方面,还可能诱导他们学习模仿短视频中的做法,违背公序良俗、法律法规,对自己或者他人造成危险和伤害。而一些通过短视频内容引流,进而实施网络诈骗、侵犯隐私,甚至隔空猥亵等行为的,将直接侵害未成年人合法权益,更值得警惕。

隐蔽性强,是问题短视频的一大特点。比如,以隐蔽变体等方式传播不良信息,利用未成年人的观看习惯,在受欢迎的动画作品中植入不良内容。谁能想到,孩子看着喜爱的经典动画片,其配音已经被篡改呢?一些不良内容短视频,标注着“影视效果”,但这种标注不过是掩耳盗铃。不管如何包装,都无法抵消不良内容对未成年人的影响。在利用短视频实施网络侵害的场景

中,不法分子更是精准利用未成年人不谙世事、风险识别与防范能力弱的特点,通过伪装成同龄人、兴趣爱好者等,逐步诱导未成年人泄露隐私、参与危险活动。这种高隐蔽性不仅大幅提升了未成年人被误导、被伤害的风险,也给平台审查、家长防范带来了巨大挑战。

短视频领域的种种问题,给加大短视频内容乱象治理力度、强化未成年人网络保护敲响了警钟。有关各方务必坚持问题导向,强化治理经验的总结,提升治理效果,进一步净化网络空间。

移动互联网以及短视频平台的发展,降低了公众参与信息内容制作、传播的门槛。既有大量网友利用短视频记录美好生活、传播新知、传递真善美,也有部分人钻起了流量变现的空子,传播不良价值观。对于平台来说,应该思考的是,如何持续打造更好的内容生态。平

台既要树立健康的内容生产导向,让积极向上、有价值的内容得到更好的传播,也要强化技术手段,加大对不良内容的审核、查处力度。当下,未成年人已经成为短视频的重要用户,虽然平台上线了青少年模式,但是面对隐蔽性更强的不良内容,平台的技术防线是否足够有效,能否为未成年人筑牢防线?立足自身的社会责任,直面公众的期待,短视频平台显然还有很多工作要做。

对于当下的未成年人来说,网络是他们的原生环境。面对不良短视频内容,玩手机等简单粗暴的方式显然不合时宜,反而可能引发孩子的逆反心理。对于家长来说,在日常的陪伴与沟通中,帮助未成年人强化网络安全意识,平台的技术防线是否足够有效,能否为未成年人筑牢防线?立足自身的社会责任,直面公众的期待,短视频平台显然还有很多工作要做。

不良短视频内容治理,不仅要求平台夯实主体责任,履行主动识别、及时处置违法违规内容的法定义务,也要要求网信、公安等部门持续强化监管。通过不断完善法律法规,强化专项整治与日常监管结合,以长效治理机制持续净化网络生态。

一家之言

农村科学教育大有可为

闫锁田

据媒体报道,在河北省秦皇岛市卢龙县左右山谷景区内,华夏脊梁馆与科技体验馆成了当地农村孩子的“科学乐园”。孩子们在这里通过沉浸式互动项目,近距离触摸科学、感受科学精神。

科学教育是提升国民科学素养的基石,农村孩子绝不能掉队。相较于城市,农村学校科学教育资源短缺是客观现实,而卢龙县左右山谷景区探索的“旅游+科技体验”模式,为破解这一困境提供了具有启发价值的实践样本,它证明社会力量能成为农村科学教育的重要补充,也为资源整合路径提供了新思路。

当前,科学教育正朝着实践性、情境化、全面化方向发展,用好“社会大课堂”是做好农村科学教育的关键举措。这需要当地政府提高政治站位,主动牵头调动社会资源,着力补齐农村科学教育的资源短板。一方面,可以动员本地企业以捐赠、挂牌、冠名等方式,为农村学校援建科学实验室、科普角等教育场所;另一方面,要做好区域内科普资源统筹,依托当地科协、博物馆、科技馆的资源优势,以科普大篷车、流动形式,让固定的科普资源“动起来”,走到农村孩子身边。

科学实验是科学教育的重要载体。推动校际科学实验资源共享,是解决农村学校“实验难”的有效途径。当前部分农村学校不仅实验仪器不足、可开展的实验项目有限,科学教师力量也相对薄弱。对此,县级教育行政部门主动作为,打破校际资源壁垒:通过集团化办学、名校办分校、城乡学校对口帮扶等机制,推动优质学校的实验设备、教学方案、师资力量向薄弱农村学校辐射,让更多农村孩子能参与丰富的科学实验。

事实上,农村地区开展科学教育并非只有劣势,其独特的地域资源更是不可多得的优势。深挖这些资源,开展特色科学体验,农村学校大有可为。农村学校周边的农作物试验田,可以成为学生观察植物生长、理解农业科学的天然实验室;当地的文物古迹,能让学生在探索历史的同时,接触考古学、材料学等领域的科学知识;周边的厂矿企业,则可以提供工业生产流程、技术应用等直观教学场景。学校还可以邀请企业工匠、农艺师等担任课外辅导员,在真实场景中引导学生树立热爱科学、崇尚真理、勇于探索、服务社会的科学态度与责任担当。

农村科学教育的推进,既需要政府的统筹引领,也离不开社会各界的协同参与,更需要农村学校主动挖掘自身优势。从卢龙县的“旅游+科技”探索,到校际资源共享、地域特色科普的实践,每一条路径都在证明:农村科学教育并非无米之炊,而是大有可为、未来可期。

(作者系甘肃省天水市市教育局干部)

推行中小学春秋假要因地制宜

罗树庚

近日,商务部、国家发展改革委、教育部等九部门联合发布《关于扩大服务消费的若干政策措施》(以下简称《措施》),鼓励有条件的地方结合气候条件、生产安排、职工带薪休假制度落实等因素,科学调整每学年的教学和放假时间,探索设置中小学春秋假。

近年来,全国已有多地探索试行中小学春秋假,受到社会的广泛关注。除了能够激发服务消费新增量,增设中小学春秋假还有诸多利好之处。比如,方便家庭出行,避开人挤人的旅游高峰期;增加孩子亲近自然的机会,纾解他们的学业压力。

当然,推行春秋假不可盲目,要因因地制宜。例如,此次九部门出台的《措施》明确指出,要结合气候条件、生产安排、职工带薪休假制度等因素,探索设置春秋假。我国幅员辽阔,东与西、南与北之间气候差异大,推行中小学春秋假不宜“一刀切”。如果全国各地同一个时间放春秋假,旅游景点必然也会出现人挤人的“扎堆”现象。在探索设置春秋假的过程中,各地教育主管部门要联合相关部门,结合本省市、本地区实际,确定假期时间段,甚至可以把确定春秋假时段的权限交给学校。

对中小学生的而言,春秋假提供了一个户外研学旅游的好契机。文旅部门可以会同商务部门在中小学春秋假期间发放文旅消费券等,指导博物馆、图书馆、文化馆、青少年活动中心等公益场馆与春秋假紧密衔接,广泛开展面向中小学生的假日活动。同时,教育行政管理部门和学校还要考虑家庭在春秋假时段无暇照看孩子等因素,出台有关配套措施与办法,把好事办好。对此,可以借鉴一些地区的经验和做法。例如,浙江省杭州市早在2004年就开始全面试行春秋假制度,已实行了20多年。春秋假期,学生若无人照看可以由学校进行免费托管。在此阶段,学校会开展体育、文艺、科技等丰富的活动。

推行中小学春秋假制度,有助于学生和家長平衡好学习、生活、休闲之间的关系。期待这项制度能在家校社协同育人的土壤上,产生良好的正向效应。

(作者系浙江省宁波高新区实验学校党总支书记、特级教师)

青年说

新闻回放

宿舍、教室、食堂,三点一线才是标准的大学生活。取快递、算说走就走的旅行、下楼扔垃圾、堪称日常锻炼。对于体育锻炼,一些大学生在网上如此自嘲。如何让年轻的身影活跃在运动场,让运动成为可有可无的选项,变成每日必做的功课,成为摆在高校面前的重要课题。

孙道功

南京师范大学
国际文化教育学院院长

主持人语

宿舍、教室、食堂,三点一线的生活模式,折射出一些大学生缺乏体育锻炼的现实问题。大学生自己对这个问题怎么看?他们期待学校给予怎样的支持?今天“青年说”的三篇作品角度各有不同,有的期待学校构建多样化的体育运动体系,并让体育设施的布局管理更加人性化;有的则是从自身反思,提出培养“微习惯”的解决方案。这些青年学子的建议,对高校探索体育教育改革皆有启发。

让大学生尝到运动的“甜头”

胡雨璇

取快递是“说走就走的旅行”,下楼扔垃圾是“每日的锻炼”,大学生幽默自嘲的背后反映出体育锻炼不足的问题。这提醒高校要积极探索体育改革,激发大学生体育锻炼的内生动力。

引体向上、800米跑步等测试,固然很有必要,但如果单纯以“分数过关”倒逼大学生多参与体育锻炼,可能效果并不尽如人意。

对于体育锻炼,如何引导大学生从“要我参与”变为“我要参与”?这需要高校构建多

样化、多层次的体育运动体系。可以设立体育竞赛制度与积分排行榜,让集体荣誉感成为强大牵引力;可以挖掘宣传“校园体育明星”乃至普通学生的运动故事,使其成为学生身边可感可学的榜样;可以鼓励以实验室或课题组为单位发起“课间健步走”等微运动,将运动风尚无缝融入大学生的日常生活;还可以延长学校体育场馆开放时间,提供个性化的运动“处方”。

青年学生对成就认同具有强烈的渴望。高校不妨尝试打破“体育运动”与“学业发展”之间

的壁垒,对人才培养评价体系进行调整,将体育活动的参与度与成效,与评优、评奖等人才培养环节关联。当强健的体魄与拼搏的精神被明确赋予成长赛道上的“价值权重”,大学生内在的驱动力将被更好地激活。

需要注意的是,制度建设的目的,绝非培养“精于计算的”积分运动员,而是以更多正向激励的方式,帮大学生尝到运动的“甜头”。

(作者系南京师范大学文学院汉语言文学[师范]专业2023级本科生)

爱上运动从培养“微习惯”开始

苏彦

因学业压力、社交缺失、感受枯燥与心理顾虑等因素,不少大学生将自己禁锢于静态的生活循环中,没有坚持运动的习惯。天下难事,必作于易,不妨从培育自身“每天运动一点点”的微习惯开始,打破“懒得动”的心理惯性。

不用苛求自己每天挥汗如雨地长跑,也不必强求每周数次的球场酣战,运动的微习惯可以从“跳绳一分钟”“步行十五分钟”这样极易完成的小锻炼开始。

将运动微习惯融入校园日常生活,需要注意

实用性与可持续性。例如,在时间安排上,可以是课间五分钟的拉伸,或是学习间隙的一段“八段锦”。在形式选择上,不必拘泥于传统体育项目,上下楼梯替代电梯、步行前往实验室、与同学约定每日完成几个深蹲,都具有可行性。运动强度与时长不用刻意追求,关键是要保持“每日发生”的规律性。

从长远角度来看,微习惯的持续实践将引发从“外部要求”到“内在需求”的深层转变。重复性的行为会重塑大脑神经网络,形成稳定的习惯通路。当微运动成为每天的习惯,我们就会逐渐体

验并享受运动带来的多巴胺释放与压力缓解效应。值得注意的是,许多同学抱怨“找不到运动搭子”,这反映了对外部动力的过度依赖。微习惯的培养,正是在构建一种不依赖于他人、不屈服于环境的内在驱动系统。它能够促使我们从“要我动”转向“我要动”,最终在点滴积累中实现体能提升和信心增强。在微习惯的坚持中,我们收获的不仅是强健体魄,更是对自我生命主体的认知与掌控。

(作者系南京大学中国新文学研究中心2025级硕士研究生)

提供“便捷设施”打破“运动惰性”

赵苑辰

当生活的半径局限于宿舍、教室与食堂,运动的意愿败给了内心的懈怠,“懒得动”便成为一种默认的生活状态。如何让大学生告别运动惰性,提高运动意愿?建好并“用活”校园运动设施或许有所帮助。

建好并非单纯地扩建场馆、引进器材,而是遵循“以人为本”的理念,考虑学生的真实需求。例如,健身房的选址可尽量靠近学生宿舍楼,方便学生日常使用;在实验室旁布设一些开放式器械区,可缓解研究

生群体的科研压力。当“去运动”不需要在大学校园里“长途跋涉”,大学生的运动频率也会逐渐提高。

“用活”则指向管理的智慧与服务的温度。目前高校基本不缺乏先进的体育场馆与健身房,但有的由于管理方式较为僵化,使得运动场馆的利用率并不高。因此,高校不妨多倾听学生的真实诉求,并鼓励学生参与场馆的管理与运营。还可以组织一些健身房打卡活动,构建正向激励体系。

此外,随着人工智能技术的发展,体育场馆建设也可以用上一些“科技狠活”。例如,通过实时数据监测与远程指导,提供个性化的锻炼方案,提升体育设施的使用附加值。

唤醒大学生的运动热情,运动设施的改善只是一个方面,还需要学校多了解大学生运动惰性背后的真实原因,然后逐一破解,帮助学生体验运动的乐趣。

(作者系苏州大学文学院汉语言文学专业2024级硕士研究生)

热评

培育既懂科技又懂人文的创新人才

王石川

今年秋季学期,在各高校的开学典礼上,校(院)领导的开学致辞经常一次次被刷屏。梳理这些致辞的内容,可以发现一个特点:在向新生提出殷切希望时,也为他们指明奋斗方向。比如,今年有高校领导语重心长地说:希望你们坚持科学和人文相融,在科学教育和人文教育的共同滋养下更好地为人、为学、为事。

当今世界的综合国力竞争,说到底还是科技实力竞争。对于今天的大学生而言,深刻理解科技创新的重要意义,并为之而努力,是青春担当的生动体现。然而,拥抱科技教育,并不等于舍弃人文教育。科技教育和人文教育犹如鸟之两翼、车之两轮,不可偏废。

不容回避的是,尚有一些高校或多或少存在“重科技、轻人文”的现象,这对大学生成长不利,对高校发展不利。说到底,教育不仅仅培养某一领域的专才,还要培育更多能够驾驭技

教育的重要使命,在于使人类既能够创造未来,又懂得为何创造未来

术变革,赋予科技以人文温度的创新人才。科学教育与人文教育并重,正是对这一时代命题的深刻回应。

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出,强化科技教育和人文教育协同。科技教育和人文教育并非对立关系,而是融为一体的。科学教育引导学生认识客观世界及其规律,知道“怎么做”,人文教育则告诉学生“应不应该做”。科技决定我们跑得有多快,而人文决定我们跑向何方。当今之世,做一个有理想的时代新人,既要知道“怎么做”,也要知道“应不应该做”,既要跑得快,更要不偏航。

著名社会学家费孝通先生总结出的“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”这一处理不同文化关系的“箴言”,同样适用于当今的教育。科技教育和人文教育同生共荣,强化协同,实现美美与共,才是正途。正如有学者所称,大学之宗旨在于“育人而非制器”,旨在培养高级人才,而非制造高档器材。强化科技教育和人文教育协同,让学生既有科技素养又有文情精神,才能成为对国家、对社会更有益的人。

值得一提的是,近年来教育部已就强化科技教育和人文教育协同作出部署。比如,强调“健全德智体美劳全面培养体系,强化科技教育与人文教育的协同,培养学生科学

精神,掌握科学方法,不断提升人文素养,增强文化自信”。

当前,各高校都在积极探索科技教育与人文教育的协同发展,体现在着力打造科技教育和人文教育深度融合的课程体系、实践实训体系、素质拓展体系等。其目的就是让学生获得全面滋养,既能具备科学精神,掌握科学方法,又能提升人文素养,增强文化自信,在青春逐梦路上更有底气、更有后劲。

以此看各高校的开学致辞,便可发现它们潜藏的深远意义。教育的重要使命,在于使人类既能够创造未来,又懂得为何创造未来。科学教育与人文教育这两翼的共振,是这个时代的动人交响。当莘莘学子既能解析宇宙的奥秘,又能感悟人文的意境,既懂编程算法的逻辑,又能理解伦理的深意,人类文明才能奔向更璀璨的明天,这也正是高校开学致辞所传递的一大启示。

(作者系媒体评论员)