

随着交通强国建设步伐的加快与行业数字化转型的不断加速，智慧交通、低空经济等新业态蓬勃兴起，对财经人才提出了新要求。为培养既懂交通产业，又精通财经管理、掌握数智技术的复合型高素质技术技能人才，湖南交通职业技术学院立足交通行业特色，历经8年探索与实践，构建了“业财智”深度融合的交通财经人才培养新生态。该育人模式有机融合业务场景、财务管理与数字智能技术，成功培养出一批“根植交通、精通财经、善融数智”的高素质技术技能人才，为交通财经领域转型升级提供了坚实的人才支撑和可复制的“湖南方案”。

精准锚定“新目标”，系统构建“业财智”融合人才画像

湖南交通职业技术学院通过“四心唤醒、共同体支撑、AI赋能”三元融合机制，精准锚定人才培养坐标，确保育人目标“瞄得准”。

一是根植交通行业需求，将“守交通强国初心、练降本增效专心、葆合规守信诚心、铸精益求精匠心”的“四心”思政元素全面融入人才培养全

过程，确立“根植交通、精通财经、善融数智”的交通财经人才培养目标。

二是依托“政校行企”四方联动共建育人共同体，整合政府部门与企业资源，将真实业务逻辑融入教学，强化“数据为民”的财经实战能力。

三是前瞻布局、AI赋能，构建职业能力图谱与典型任务集群，重点强化“业财”数据融合分析、智能工具应用及迁移学习能力，推动“业财智”深度融合，精准塑造符合新时代要求的交通财经人才画像。

夯实数智“新体系”，全面融通“岗课赛证”育人环节

湖南交通职业技术学院通过标准

引领、工坊筑基和人机协同三大举措，系统构建“岗课赛证”数智化教学体系。在“政校行企”四方联动协同下，共同开发省级技能抽考标准与题库，制定“1+X”证书标准，研制新专业及课程标准，共编交通行业标准，实现人才培养与产业需求精准对接。校企共建“AI+‘金课’工坊”，开发“岗课赛证”融通的能力图谱，重构“四维贯通”的数智课程体系，完成“业财”融合、财务技能、数据分析、智能技术四大类核心课程改造升级，建成3门国家级别、8门省级精品在线开放课程和1门校级职教“101课程”，形成三级递进、线上线下混合的“金课”体系。实施“人机协同”智能评价，依托大数据技术构建“德

技并修”分层动态评价体系，绘制学生“成长画像”，实现从“结果考核”转向“发展赋能”。

贯通教学“新路径”，积极搭建“教学做一体化”实践平台

湖南交通职业技术学院联合新道科技股份有限公司共建交通财经大数据分析 & 决策平台。创新“三岗六步”教学模式，以“导一探一做一思一拓一享”贯穿教学全过程，通过“定岗专精—轮岗拓界—全岗融通”实现课程项目化、场景真实化和能力复合化。构建“认知—模拟—实干—实习—孵化”五阶递进路径，通过入企认知、虚拟实战、真

“单”实干、顶岗实习和创业孵化，系统提升学生的技能实操与数智化创新能力。学院坚持“训培并举”，与企业共建“数智财经产教融合创新基地”，以华为云平台为支撑，开展真项目实操。340余名学生以“准工程师”身份参与实战，全部取得职业资格证书。

重塑育人“新生态”，校企畅通“三互”协同机制

湖南交通职业技术学院以“多元协同、数智赋能”为主线，构建“赛创互促、校企互聘、数据互换”三大机制。聚焦学生“创学—创意—创作—创业”四阶段，系统筛选和孵化学生

开发的算法模型、商业计划等成果，推动知识产权化与项目落地，助力创新创业大赛结出硕果。出台《兼职教师管理办法》等政策，聘请企业导师与人工智能训练师参与数智课程开发与项目合作，实施“百名教师下企业”计划，提升师资“双师”能力；与企业共建交通财务大数据产学研中心，真“单”实干，学校作为企业“外脑”和人才“蓄水池”，提供咨询研发、人才输送与社会培训服务，构建起数据共享、人才共育、协同创新的可持续发展生态。

该育人模式实施以来，被省内外多所“双高计划”院校借鉴采用，相关成果在多家企业实际推广应用，被多家权威媒体关注报道，成效显著。该成果有力推动了财经商贸专业转型升级与复合型人才培养创新，为同类院校提升特色办学能力提供了可复制、可推广的实践经验与案例。未来，湖南交通职业技术学院将继续深化产教融合、推进数智赋能，持续为教育强国、交通强国建设培养更多具有湖湘底蕴、彰显交通特色的新时代财经工匠。

（黄祺 朱玮 王冬辉）

广东职业技术学院建产教融合新生态 促区域产业大升级

拆除校企资源壁垒，引入企业真实项目、共研创新项目，打造“教学做合一”的育人新生态，实现人才培养与产业需求无缝对接，为学生搭建一条从理论到实践、从学习到创新的成才快车道……一场职业教育的变革正在广东职业技术学院上演。近年来，学校主动对接政行企多方资源，组建产教融合生态共同体，并与佛山市高明区签约共建广东高明产业创新研究院，实现了从“签约合作”的形式结合到“实体化共运营”实质融合的跨越，为我国职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的“广职模式”。

内外联动 构筑产教融合生态共同体

要实现产教融合从“挂牌”走向“实体”，关键在于机制创新。学校突破校企合作“挂牌不落地”的困境，建立“事业单位法人治理”实体化运行机制，校地共同实施“事业单位登记+市场化运作”法人双轨治理，搭建“理事会、学术委员会、产业委员会”三层治理架构，并制定《广东高明产业创新研究院章程》，明确各方权责利，形成“共同决策—过程共管—绩效共评”管理闭环。政校行企多方联动，构建起“政策支持、产业扶

持、科技赋能、人才支撑”共同体新生态。政府部门和企业累计投入资金1950万元、场地32.1亩、建筑面积1.2万平方米，学校按1：1配套资金，并组建“政府部门职员+学校教师+企业员工”混合运行团队，真正实现共同体从“签约挂牌”到“实体化运作”的跨越。

教产衔接 锻造人才精准适配输送链

针对专业设置与产业需求错位的问题，学校紧密对接佛山市高明区先进材料和装备制造2个超千亿的产业、纺织服装和新能源汽车等4个超500亿的产业，建立专业动态调整机制，实施“走一变一改”四维联动：专业设置跟着产业升级“走”、教学内容围绕企业岗位需求“变”、教师团队向“双师双能”“转”、教学场所向企业真实生产车间“改”。校企共同打造了由国家级别现代纺织技术专业群领衔的“1+2+3+3”高水平专业集群（1个国家级别高水平专业群领衔，2个专业群对接区域战略性新兴产业，3个专业群对接区域战略性新兴产业），开发核心课程56门，出版教材42部，建成校内外实训基地26个，开发实践

能力项目39个，真正实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

平台支撑 铸造创新能力进阶培养舱

依托共同体，校企共建国家级别创新创业教育实践基地、省级众创空间等平台8个，成立高明区中试成果转化服务联盟，建立智能制造装备研发等校内外“中试车间”6个，创建“项目阶梯化—能力模块化—成果市场化”三维培养体系，并组建由院士领衔的“师生+工程师”科创团队开展技术攻关。截至目前，已撬动产业化项目资金2.4亿元，将攻关成果转化为创新创业教育资源，推动技术成果反哺教学，构建起“以科创促育人”新生态。

截至目前，该共同体已由校企协同共建21个实训基地，编写了产业级教材36部（入选职业教育国家规划教材3部）。通过实施“3+2”（三二分段专升本协同育人）协同育人试点、现场工程师计划、订单培养等多元人才培养模式，共同体累计培养高技能人才4100余名，毕业生就业率持续保持高位水平。同时，共同体促成技术成果转化84项，转化经费突破2000万元。

学校凭借该共同体成果，入选国



浙江建设职业技术学院打造职教新模式 赋能乡村振兴

近日，浙江建设职业技术学院建筑工程技术专业学子深入贵州省黔南布依族苗族自治州都匀市茶园村，将建筑专业技能与普通话推广深度融合，在“两清两改两整治”实践中，既用工匠精神扮靓乡村容颜，更以语言桥梁激活发展动能。这场跨越千里的实践，不仅让茶园村的墙面更平整、边沟更通畅，更让村民们掌握了“沟通密码”，为乡村振兴注入了专业力量与文化温度。

专业赋能 以毫厘之功重塑乡村肌理

（一）工程标准下乡：以工匠精神进行村容整治

当建筑专业的“毫米级”标准遇上乡村整治，带来的是村容蝶变的惊喜。在茶园村闲置老宅前，学子们手持卷尺蹲身测量墙面垂直度，“偏差3厘米，需先找平，再张贴宣传画”的专业判断让驻村干部感叹道：“学生们说要让宣传画像建筑幕墙一样整齐耐用。”这种对“立面平整、模数协调”的坚守，正是职业教育“工匠精神”的生动体现；公共活动中心的黑板报绘制，更是学子们用卷尺测量比例、按工程制图标准划分板块，连粉笔字行距都透着工程美学的严谨。

专业标准下乡，更体现在基础设施的改造中。清理边沟时，学子们严格按1：2坡度施工，确保排水通畅，并用“地基处理”原理向村民解释：

“盖房子要打好地基，边沟就像村庄的‘毛细血管’，坡度达标才能让污水顺利排出。”“传统随意清淤、无规划施工”的粗放模式，在专业技术的加持下，升级为“精密测量、科学施工”的系统方案，使边沟维护周期延长3倍以上，村容整洁度实现质的飞跃。

（二）技术术语转化：让“专业密码”成为“谋生工具”

“边沟、平整度、立面……”在田埂上，学子们用标准普通话教村民们认读建筑术语，这正成为村民提升务工竞争力的“新技能”。“学会这些词，以后跟施工队沟通更有底气！”村民们认真记录发音的背后，是职业教育对“技术语言”的通俗化转译。这种“专业术语平民化”的实践，打破了城乡技术沟通的壁垒。正如村民所说：“以前听施工队说‘平整度不够’，根本不知道是什么意思，现在知道这和墙面贴瓷砖牢不牢有关。”当职业教育主动将“技术密码”转化为村民听得懂、用得上的“生活普通话”，乡村劳动力的市场竞争力便有了实实在在的提升。

文化铸魂 以语言桥梁激活乡村内生动力

（一）从方言到普通话：宣传歌改编中的“空间叙事”智慧

“青砖黛瓦映山茶，普通话里话变化……”这首改编自茶园村方言版《两清两改》的宣传歌，在浙建院学子的指导下成为村里的“流行曲”。

更令人称道的是，他们用建筑专业的“空间叙事”思维执导MV：镜头从淤堵边沟的杂乱旧貌推进至整洁草地的新颜，最终定格在村民用普通话合唱“我们的家，越来越美”的画面。这种创新不仅体现在艺术表达上，更融入了建筑美学的巧思。学子们用测量仪辅助构图，确保每一帧画面都符合“人体工学”原则；将“村规民约”设计成“建筑立面图”样式，让村民在欣赏美感的同时理解规范。当方言民谣遇上普通话传唱，当乡村实景遇上专业镜头语言，文化传承便有了更鲜活的载体。

（二）劳动间隙的“语言课堂”：从技术沟通到情感共鸣

“边沟像毛细血管，通畅了身体才健康。”在清理边沟的现场，学子们用村民熟悉的身体器官类比工程结构，让枯燥的技术讲解变得温情脉脉。这种“劳动+教育+推普”的三融合模式，让知识传递不再局限于课堂，而是渗透在搬砖、和泥的协作中。这种情感联结，让语言学习有了温度。当学子们跟着村民学方言，村民们跟着学子学普通话，在乡音与普通话的碰撞中，诞生的是超越语言的共情。

实践育人 职业教育的“双向成长”启示

（一）学子成长：从课堂理论到田间“真功夫”

“以前在课堂上画的图纸是平面

的，现在才知道边沟的坡度要考虑下雨时的水流速度。”实践日志中，学子们的感悟道出了“知行合一”的真谛。将“地基处理”理论转化为边沟维护方案，用“模数协调”知识规划黑板报版面，这场实践让课本上的概念变成了“摸得着的工程”。这种“理论—实践—反思—行动”的成长闭环，不仅提升了学生的专业能力，更增强了他们的社会责任感。当看到村民用自己教的普通话与施工队顺畅沟通时，学子们深刻体会到：“职业教育的真谛，在于让专业所长扎根泥土，让青春力量与乡村振兴同频共振。”

（二）乡村蝶变：从“环境整治”到“激活发展动能”

实践带来的改变，远不止于村容的整洁。在硬件层面，平整的墙面成了“露天课堂”，通畅的边沟解决了雨季内涝问题；在软件层面，普通话的推广普及让村民敢于“走出去”，技术术语的掌握让他们外出务工时更有底气。这种“硬件改善—能力提升—信心增强”的良性循环，正是乡村振兴需要的内生动力。

浙江建设职业技术学院学子的黔南实践，为职业教育赋能乡村振兴提供了可复制的鲜活案例：以工匠精神为乡村塑形，用文化温度为振兴铸魂。当工匠精神遇上乡音传承，当工程标准融入乡土智慧，职业教育正以独特的“双向赋能”模式搭建起联通城乡的共情之桥。

（成卫定 王婷静 沈自珍）

在数字经济与文旅产业深度融合的时代背景下，成都职业技术学院文化旅游学院紧扣成都市“建圈强链”战略，强化“校局地共建”机制，以“校地协同、‘四化’联动”为核心，系统推进教师、教材、教法“三教”改革，构建起一条专业服务产业、深度融合区域发展的高技能人才培养新路径，成功培养出大批契合智慧文旅行业需求的复合型人才，为高职职旅教育破解发展难题提供了实践案例。

构建“四化”联动改革机制

集团化搭建协同育人平台。学院依托成都市“校局地共建”机制，积极融入区域文旅产业生态圈，深化与各级文化和旅游部门的对接，牵头组建多个产教融合共同体与职业教育集团，汇聚行业企业、院校及科研机构资源，打破校企壁垒，实现资源共享与人才共育，为教师、教材、教法“三教”改革提供坚实的组织与资源保障。

标准化树立质量提升标尺。学院与成都文旅集团等地方龙头企业合作，结合区域文旅产业发展新需求及规划，开发专业、课程、实训及技术技能标准，绘制“专业—产业”“课程—岗位”对接图谱，为教材开发和教学实施提供科学依据。

数字化注入教学变革新动能。借助建设虚拟仿真实训系统和智慧教学平台，构建具备动态更新特性的数字教学资源生态。开展教师数字能力培训，并建立教师数字素养认证与激励体系，赋能教学模式创新，支撑“三教”数字化转型。

国际化拓展师生成长视野。学院依托“熊猫工坊”及中外合作办学项目，推动专业标准国际认证与输出，拓宽师生国际视野，培养具有全球竞争力的技术技能人才。

系统推进“三教”改革

教师改革方面，构建“校地、校企协同”与“四进”实践模式。规划层面，对标国际标准，按“教学、科研、工匠、创新”四种类型和“青年—骨干—名师”三个阶段，实施“一人一策”精准培育，建立教学、科研、服务、数字、国际“五维能力”评价指标体系；平台层面，通过名师、学术带头人、技能大师和产业导师“四领航”，建成四类发展平台，深化“校局地”合作；实施层面，创新“四进”实践模式：进景区开展情境教学，进企业承担技术服务，进社区提供公益培训，进乡村助力智力帮扶，全面增强教师校地服务能力。

教材改革方面，开发“融合·动态·立体”的新型教学资源。通过对省内110家智慧文旅企业的深入调研，绘制岗位能力图谱，开发21本项目化、活页式、数字化新形态教材。其中，4本入选“十四五”职业教育国家规划教材，6本人选省级规划教材，《旅游市场营销》获全国优秀教材二等奖。建设涵盖模块化课程、职业技能等级证书课程、双语课程及企业培训课程的立体化教学资源库，整合巴蜀文化素材、案例和试题库，开放共享超1万人次。深化“岗课赛证”综合育人，将岗位标准、竞赛内容等有机融入资源建设。

教法改革方面，探索“项目导向·数智赋能·多元评价”的课堂革命。对接企业真实生产过程，重构核心课程模块化教学内容，组建跨学科教学团队。实施“单项技术—集成技能—企业实践”三阶段教学，推行“分班分组学项目、一课多师教项目、校企协同评项目”的教学模式。创新智慧教学方法，开展线上线下混合教学，利用“云班课”等工具采集学习数据，实现过程性评价与学生专业素养画像。构建多元化教学评价体系，建立“教师教学+学生成效”双指标系统，企业导师与校内教师依据企业标准实时评审项目任务，实施全过程连续评估。

改革成效显著

随着“三教”改革的持续深入推进，成都职业技术学院文化旅游学院学生荣获世界职业院校技能大赛金奖等省级以上奖励20项，人才培养质量显著提升。培育多名国家教学名师，建成国家级别职业教育教师教学创新团队和全国党建工作“样板支部”。学院改革经验被多家权威媒体关注报道，改革成果被20余所院校推广应用，受益师生超2万人次。20项教学标准被境外相关部门采纳，并通过“熊猫工坊”培训海外人员1万人次，推动中国职业教育标准走向国际舞台。

成都职业技术学院文化旅游学院智慧文旅专业群通过“校地协同、‘四化’联动”系统改革，在“三教”改革中形成可复制推广的模式。面对文旅产业持续升级的发展趋势，专业群将深化产教融合，创新师资建设、教材体系和教学方法，打造高水平“双师型”队伍，完善长效机制，为培养数旅融合的工匠人才提供坚实支撑，为职业教育高质量发展持续贡献“成职模式”。

（黄晓菲 吴雪 李炼 向明）

成都职业技术学院文化旅游学院智慧文旅专业群系统推进「三教」改革
校地协同「四化」联动