

党建引领“青”力建功

——山东财经大学经济学院提升大学生社区实践育人实效的探索实践

山东财经大学经济学院作为山东党建工作标杆院系，充分发挥党建引领作用，持续深化“百万大学生进社区”社会实践项目，稳步开展大学生社区实践活动，以“青”力建功，叫响“青”字号品牌，精准赋能大学生社区实践育人实效提升，鼓励更多青年学子在基层一线的火热实践中成长成才、建功立业。

布局共建矩阵 筑牢大学生社区实践之“根”

学院以党建为引擎，积极推广“青年+网格”工作理念，统筹校内外共青团组织资源，布局“青”力共建矩阵，有效运用社会治理的“针”，把团员青年融入到网格治理中，筑牢大学生社区实践之“根”，为破解“合作缺平台、实践缺场景、资源缺整合”等难题谋篇布局。

加强顶层设计。学院持续推动大学生社区实践计划内涵化、规范化、常态化发展，形成党支部结对指导团支部的联动机制，建立“三个一”工作法，即：每个党支部结对2—3个团支部，指导团支部每月开展一次社区实践活动，每季度开展一次社区实践心得分享主题党团日活动。将主题党团日活动延伸至社区红色礼堂、“三味书屋”、“民生茶馆”、社区广场等场域，实现理论学习与实践教育的场景化融合，在体悟国情、社情、民情中感知“学思想、强党性、重实践、建新功”的实践要求和深刻内涵，例如，在“党的二十大宣讲进社区”活动中，学院党委委员、党支部书记和青年团员共同参与，开展党的理论宣讲；在“红色家书进社区”活动中，学生党员面向居民朗诵经典红色家书，讲述红色家书背后的红色故事。

加强协同联动。学院组建“青”字号网格服务团队，引导青年党员、团员成为基层治理的参与者和实践者，实现“网格吹哨、青年报到”，形成“党委把方向、共青团当先锋、大学生共同参与”的基层治理整体合力。学院与山东省济南市章丘区圣井街道碧桂园社区联合打造“青春小网兜”大学生社区社会实践项目，成立“菁彩”青春网格员志愿服务队，指导学院40余个团支部、1200余名青年团员参与，设计实施实践项目7个，引领青年学生辅助社区网格员做好社区管理和综合治理，推动青年大学生助力基层治理精准化、常态化、长效化，被权威媒体报道50余次。该项目获批山东省党建带团建改革创新项目、“百万大学生进社区”社会实践活动示范项目，1名学生获得中国青年志愿者优秀个人奖，1名教师获评山东省青年志愿服务先进个人，1名学生获评山东省“百万大学生进社区”社会实践活动先进个人。2025年，学院与圣井街道签署校地党建共建合作协议，建立联动机制，拓展并升级“青年之家”等团属阵地。

夯实体制机制 激活大学生社区实践之“脉”

学院坚持党建带团建，统筹用好校内外资源，探索形成“党建引领、

近年来，重庆水利电力职业技术学院紧跟技术发展步伐、聚焦青年思维特点，着力开拓新平台、新阵地，通过互联网与青年实现深度互动，引领广大青年在新时代新征程的火热实践中坚定理想信念、绽放绚丽的青春之花。学校积极推动思想政治工作与信息技术深度融合，构建“网络+文化”育人模式，打造了一系列具有辨识度和影响力的特色品牌活动，在持续推进网络文明建设的同时，显著提升了网络思政教育的亲和力、吸引力和实效性。

构建整体格局：探索顶层思维与基层叙事融合之道

重庆水利电力职业技术学院始终坚持正确导向，统筹理论与实践双重维度，搭建开放互融、资源共享的育人平台。在平台建设的过程中，学校牢牢把握正确的政治方向和舆论导向，不断强化价值引领，将“课程思政”理念全面融入网络平台构建，并将其提升至学校网络思政教育校本体系建设的重要高度。一方面，学校注重在理论与实践之间寻求有机平衡，

团建互促、社会融入”的共建格局，充分发挥党建带团建的引领效能和“共建促实践”的目标导向，积极整合校地资源，不断构建党建引领机制、校地协同机制、项目运作机制、激励保障机制、思政融入机制、协同育人机制等，把党、团的“神经末梢”延伸到基层社区。

优化参与机制。学院按照“立足专业、按需设项、据项组团、双向受益”的原则，在确保团支部参与覆盖率的基础上，严把成员“入口关”，着力提升团队质量，实行弹性参与机制和分组轮换机制，保证社区实践活动的吸引力和参与度。

发挥激励效应。学院将学生的实践情况纳入“‘第二课堂’成绩单”，实行“双报到、双管理”制度，服从社区的培训、管理、监督、考核及保障工作机制，对大学生参加社区实践获得的能力和素质进行多维度评价、全过程评估、综合性衡量，遴选出一批优秀的青春网格员、优秀指导教师、优秀实践报告并进行表彰，鼓励更多学生参与社区实践。

实行骨干兼职。学院聘请社区党支部书记、老党员等担任大学生社区实践“帮帮团”导师，帮助大学生熟悉社情，提高社会工作本领，同时，邀请他们到学院兼任团支部书记“校外指导教师”，遴选团支书骨干到社区挂职团支部书记。

实施资源共享。学院将“青春小网兜”大学生社区社会实践项目与章丘区青年发展友好型城区建设工作紧密结合，形成“章丘区主导、学院配合、街道落实”的协同联动、双向赋能模式。

扩大品牌影响 激发大学生社区实践之“能”

学院进一步扩大品牌影响，多维聚力，激发大学生社区实践之“能”，持续推动“百万大学生进社区”社会实践活动落地生花。

聚力“区域赋能”。一是依托社区党支部、团支部、党群服务中心等，不断延伸工作手臂、前移工作阵地，逐步完善“党建+”“团建+”工作方法，实现“党有号召、团有行动、党团联盟、资源共享”的新格局。二是积极与党史馆、博物馆、红色教育基地等单位合作，丰富红色文化活动内容；与政府部门合作，争取更多资源支持，创新社区实践项目运作方式。三是推动构建“社工组织+社区”的项目运行机制，形成优势互补、资源共享、人才共育、相对稳定的结对关系，助推社区实践提质升级。

聚力“专业赋能”。学院充分发挥学科专业优势，结合学生特点和专业方向，找到与社区工作的契合点，精准对接需求，先后开展党的二十大理论宣讲、金融反诈宣传、垃圾分类

知识普及等活动，实现大学生专业所长、实践锻炼、社区需求的互促互融。此外，社区还聘请学院的3位专家进入智囊团“能人库”，充分发挥学院专家学者理论研究、宣传教育、咨询服务的作用，为社区高质量发展贡献智慧。

聚力“品牌赋能”。学院不断优化“青春小网兜”大学生社区社会实践品牌项目创建，包括“青声传党音”“红色家书进社区”“左邻右里公益市集”“跟着垃圾去旅行”“情暖夕阳关爱独居老人”等。创新开展“社区议事会”服务项目。依托“红色服务联盟”平台，鼓励青春网格员在日常服务中收集群众的意见和建议，通过“周末议事厅”“商量工作室”“民生茶馆”以及每周“社区议事会”进行交流探讨，增强青春网格员的政治意识。积极打造“家门口的自习室”品牌项目。开展“假期托管班”“四点半课堂”“少儿伴读”等一系列活动，有效缓解放学后、周末社区学生无人看管、无人辅导等问题。除了作业辅导、重点知识讲解，学院积极拓宽青少年兴趣培养渠道，创新开展科普知识、家风家训、党史教育、民俗文化、名著导读等辅导，“唤醒”社区的德育功能。持续开展助老助困、垃圾分类、美化社区环境等常态志愿服务。

探索“实践思政” 提升大学生社区实践之“效”

学院以实践育人为源头，提出“实践思政”理念，以社会实践活动为载体，突出学生主体地位，聚焦思想培树、基层治理、党团协同、志愿服务等工作，发挥大学生社区实践在学院“大思政”工作体系和“三全育人”工作格局中的重要作用，助力学生成长成才。

厚植家国情怀，提升红色文化育人实效。学院将红色文化元素植入社区实践，通过红色文化宣讲、红色家书分享、红色故事讲述、红色歌曲吟唱等活动，传承红色基因，赓续红色血脉，增强学生的政治自觉和思想认同。例如，组织开展“红色家书送社区”活动，在社区红色礼堂为社区居民开设家风诵读课，引导社区青少年从中华优秀传统文化与红色家书中汲取力量和智慧，厚植家国情怀，重温光辉岁月，感悟革命精神；开展“暖心帮扶，助力独居”学雷锋活动日志愿服务，组织学生帮助独居老人打扫卫生、解决生活实际困难，提升老人的归属感和幸福感，引导学生深刻认识雷锋精神的时代内涵和实践要求，传承赓续雷锋精神，推动雷锋精神在校园落地生根。

提高专业素养，提升学术创新育人实效。学院高度重视大学生创新创业教育工作，聚焦社区综合治理、社区商业的发展困境、生态保护等领域

及问题，深度结合“三千计划”社会实践（大学生实践进“千村、千社区、千企业”）与大学生创新创业训练计划项目，对接“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛等科创竞赛需求，孵化实践创新项目，实现创新实践与社区调研结合、学术科研与社会需求结合、校地资源与学术平台结合。例如，组织学生赴章丘区生活垃圾焚烧发电厂开展“跟着垃圾去旅行”志愿服务，结合所学专业知

识，宣讲垃圾分类知识，围绕“绿水青山就是金山银山”的发展理念为章丘区环保事业建言献策，用实际行动诠释对绿色生活方式和区域经济社会高质量发展的向往与追求。

强化价值引领，提升社会实践育人实效。学院引导、组织学生积极参与爱国主义、文化传承、金融知识宣讲、普法自护、志愿服务等不同类型的社会实践活动，在实践中经风雨、强筋骨、增才干，既为基层治理注入“一池春水”，让社区工作更有“温度”，又培养了学生的社会责任感和奉献精神，增强了学生的沟通能力、团队协作能力、抗压能力和创新意识。学院联合圣井街道开展志愿服务活动，让学生现场见证了垃圾处理工艺、建设规模以及无害化处理的全过程，感受章丘区在垃圾分类处理方面的创新实践模式。同时，学院加强相关课程建设和科研工作，推动垃圾分类与处理技术的创新和应用，为经济社会发展贡献智慧。引导学生深刻领悟雷锋精神的时代价值，培养责任意识

和奉献精神，组织学生赴济南市市中区舜玉社区开展“倡导垃圾分类共建绿色城市”志愿服务活动，为住户分发垃圾分类知识宣传彩页，并向居民详细讲解垃圾分类知识，强调垃圾分类对于提升公共卫生水平、保护生态环境的重要意义，倡导和鼓励更多居民参与垃圾分类行动，践行和传递“垃圾分类，从我做起”的绿色生活理念，为建设美丽社区、美丽城市、美丽中国增添一抹青春亮色。

深化产教融合，提升就业服务育人实效。学院以“青春小网兜”大学生社区社会实践项目为基点，通过提升辐射影响效应，广泛与章丘区、圣井街道所辖企业、单位、社区等共建合作关系，组织学生实地参观走访，参与访企拓岗、招聘宣讲、实习实践等活动，增加企业和人才相互了解的机会，为学生提供更多优质、精准的就业信息，深化产教融合，拓展就业资源，推动学院“招、培、就、校”“四环联动”的人才培养机制持续优化，助力学院就业工作高质量发展。

风劲正是扬帆时，奋进砥砺前行华章。大学生社区实践是青年学生走出校园、深入社区、融入基层的宝贵平台。未来，山东财经大学经济学院将继续聚焦主责主业，创新育人机制，鼓励更多青年学子在火热的社区实践中实现自我价值，为构建和谐社区、促进社会文明进步注入青春动能。

（付雯）

扬州大学商学院在江苏省高等教育教改研究课题“地方本科高校新商科专业产教融合协同育人机制研究”的基础上，开展了一系列产教融合人才培养模式改革，探索出了“思政引领、赛学融通、多堂联动”数字化管理人才培养新路径。

思政引领：打造具有“专业+思政”特色的“金课”

为解决思政教育与专业教育割裂的问题，学院开发“知识—价值—实践”三维一体的课程尝试，实现思政教育全覆盖。

一是用学术“讲政治”，彰显数字化管理魅力。学院依据课程性质和目标，深入挖掘其中蕴含的思政元素，把握思政元素和专业知识的结合点，形成“思政+知识”课程思维导图和知识图谱，打造具有“专业+思政”特色的“金课”。例如，在“运营管理”课程中讲解运营战略时，结合制造强国等国家战略，引导学生思考企业运营如何进行数字化转型以服务国家发展大局，增强学生对中国本土管理的价值认同，“柔性智能制造中生产排程虚拟仿真实验”获批国家一流本科课程，“智能制造企业运营管理”获批省级一流本科课程。

二是用事实“讲大道”，传递组织管理中的中国智慧。学院注重运用案例式、专题式、互动式、参与式等多元教学方式，推动典型管理之术创造性转化、创新性发展。例如，“管理学”课程负责人带领教学团队在讲解管理思想史内容时，改变传统课程教学中以西方案例、理论为主要内容的做法，注重以史为线、以情动人，融入儒家“以人为本”、道家“无为而治”、法家“法治”等中国传统管理思想，并与西方管理思想进行对比分析，抽象的概念通俗易懂，引导学生用历史启迪现实、思考未来。

三是用实践“讲理论”，渗透组织管理的价值理念。学院依托20余个教学实践基地开展活动，以此作为课堂教学的“案例源”和赛事活动的“选题库”。例如，“投资项目评估”课程以项目可行性评价为“小切口”，培养学生构建项目社会评价和环境评价的“大格局”，分析中国高铁项目和乡村振兴等项目的多元价值，用好本土经验，讲好中国故事。其中，师生代表作《“野山小村”闯出共同富裕的“新路子”——“亚夫精神”引领戴庄蝶变的调研》在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中荣获特等奖。

赛学融通：创新人才培养方式

为应对知识供给与学生需求错位的难题，学院强调赛学融通，依托产业研究院与学科竞赛训练，实现“用以致学”与“学以致用”的双向提升。首先，搭建赛事活动平台，借助“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、中国国际大学生创新大赛等赛事活动平台，促进专业知识教学与竞赛实践训练的耦合贯通。其次，理清理论脉络与开展实践训练相结合，教师带领学生理清理论脉络、开展实地调研、对话优秀企业家、应用研究方法、产出研究成果，形成完整的人才培养链条。此外，学院还建立贯通培养机制，因材施教引导学生前往实习实践基地就业。

多堂联动：构建立体化教学体系

为增强学科教育与实践情境的关联，学院强调多堂联动，打破教学时空限制，构建包括“教学—课堂、实践二课堂、社会大课堂、国际化课堂”的“四位一体”立体化教学体系。

“教学—课堂”：学院通过课堂教学为学生奠定理论知识基础、提供思考和切入视角，帮助学生掌握学科动态，同时打造“企业家进课堂”“本科教学节”等系列活动，丰富学生的理论知识，提升学生的学术素养。

“实践二课堂”：学院以“数智化企业经营沙盘”“企业竞争模拟大赛”等学科竞赛为主体，依托“智能制造装备产业学院”，通过实践教学、组建项目团队、开展情境模拟等手段，培养学生应用课堂知识研究当前组织管理问题的兴趣和技能。

“社会大课堂”：学院以各类竞赛要求的调研实训为主体，以暑期实践调研和专业嵌入实践调研为两翼，依托国家教育部门产学合作协同育人项目以及省级实训基地“扬州扬杰电子半导体数智化运营大学生实习实训基地”“江苏现代物流研究基地”等校内外实习实训基地等，为调研小组打造丰富的社会调研实践平台，发现组织管理与数字化转型中存在的现实问题。

“国际化课堂”：一方面，学院通过与国际知名高校联合举办“中外合作办学教学年会”，定期举办国际学术交流，拓展学生的国际视野，提升学生的跨文化管理能力；另一方面，学院通过与国际知名高校合作，开设“全球商务项目管理”“全球人力资源管理”“全球创业”等课程，邀请国际学者和企业家授课，帮助学生了解全球商业环境和管理实践的前沿动态。

扬州大学商学院探索出的“思政引领、赛学融通、多堂联动”数字化管理人才培养新路径为地方高校提供了宝贵经验。未来，学院将继续深化产教融合人才培养模式改革，培育更多高素质人才。

（陈景岭 徐静 李志斌）

感—育人目标”闭环联动。

增强育人成效：形成文化传承与价值引领融合之实

通过对“网络+文化”育人模式的持续探索，学校以形式多样、内容充实的系列活动为载体，逐步构建起“文化体验—网络传播—价值内化”的育人链条。学生实现从被动接受到主动参与的转变，在实践体验中厚植家国情怀，在互动交流中深化思想认同。截至目前，学校已培养具备较强洞察力和新闻写作能力的学生记者1000余名，发展线上通讯员200余名，以制作实践助推学生专业成长。相关成果被主流媒体报道百余次，其中，网评文章《在山河隔离带种下绿色希望》荣获“舆论·青年说”第二届重庆大学生网络评论大赛二等奖，学校“水文化‘境、堂、戏’育人模式的研究与实践”成功入选国家教育部门高校思想政治工作精品项目。展望未来，重庆水利电力职业技术学院将继续加强网络文明建设，探索更多契合青年特征的育人模式，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

（黄潇 文亚军）