

湖北汽车工业学院

打造“四维引擎”驱动青年发展动力

近年来，湖北汽车工业学院紧密对接国家战略需求，深耕汽车特色育人沃土，创新构建以思想铸魂为根本、科创赋能为动力、实践育人为路径、服务青年为底色的“四维引擎”青年工作体系，着力培育卓越汽车人才，服务湖北省经济社会发展。

铸魂扎根 让信仰引擎激发青年使命担当

学校坚持将思想政治引领作为首要任务，分层分类一体化推进，着力构建具有汽车工业底色的育人生态，让红色基因与工业报国情怀深植青年心田。

强化理论武装“主根系”。发挥组织优势，打造“青马工程”+“少农班”双轮驱动的学生骨干培育体系，年均培训学员1000余人次。以“青年说、青年行、青年力、青年创”品牌为统领，构建“三节两月”“三季两期”第二课堂活动体系。厚植工匠精神，打造大国工匠展厅，形成线上线下融合、课内课外联动的立体宣讲矩阵。近年来，培育出全国优秀教师、中国大学生自强之星等青年模范30余人次。

激活文化传承“谐振箱”。创排国内首部民族汽车工业教育音乐剧《先生的汽车梦》，展现汽车发展

史，获评湖北省“读懂中国”活动舞台剧金奖。创新打造“车轮上的青春”系列主题音乐党课团课，以“艺术大思政”的形式生动展现汽车人强国担当。开发“汽车文化”特色课程，在文化浸润中引领青年向上向善。

破壁攻坚 让创新引擎迸发“硬核动能”

立足“大车辆”学科优势，构建科研攻坚、竞赛练兵、产业转化的闭环体系，将科技创新作为驱动青年发展的核心动力。

构建协同创新“传动轴”。组建智能驾驶、新能源材料、光电信息等11支科技攻关青年突击队，联合车企技术骨干攻关“卡脖子”技术。创新“揭榜挂帅”机制，通过“导师库+项目池+孵化器”精准培育，深度融入政产学研金服用“北斗七星式”成果转化体系，形成了“以赛促学、以学促行、以研促产”的良性循环。

锻造竞赛育才“齿轮组”。精心打造汽车造型设计大赛、智能汽车竞赛等赛事矩阵。近3年，学生在学科竞赛中获得国家奖项950余项，在中国国际大学生创新大赛中获国家金奖1项、银奖1项、铜奖5项。学校东风HUA车队3次获得

“中国大学生方程式汽车大赛”总冠军，并获“湖北青年五四奖章集体”称号。

扎根大地 让实践引擎释放“担当马力”

扎实开展社会实践大平台，打造家国情怀与专业能力相结合的“双料训练场”，引导青年学子在服务国家战略和基层一线中增长才干。

深耕国情教育“责任田”。打造“行走的思政课”与“一线专业课”融合平台，创新实施“三个一”工程。两年间组建社会实践团队500余支，深入湖北省“一芯两带三区”主战场，开展守水护水、暑期课堂等志愿服务百余次。学校在2016—2023年全国大中专学生暑期“三下乡”社会实践成果获奖统计中排名首位。

打造校地协同“耦合器”。创构“团委统筹+专业支持+基层服务”工作体系，与宜昌市秭归县、十堰市张湾区等多个县区签订共建协议。在共建县区设立“汽车科普工作站”“新能源汽车维保帮扶点”，推动短期服务向长期智力支持转化，服务县域经济与产业升级。常态化组织学生志愿者深入社区基层，年均开展“文明创建”“反诈宣传”等志愿服务百余场，覆盖群众3000余人次。

暖心聚力 让服务引擎保持“续航动力”

聚焦青年成长发展需求，完善“我为群众办实事”长效服务机制，建立学生诉求收集、办理、反馈的闭环管理体系。

织密立体倾听“传感网”。建立“餐叙会+在线平台+一线走访”三维倾听机制，每月举办“书记院长餐叙会”“学海领航”等活动，年均收集意见建议300余条；开通“青年之声”线上服务平台，日均响应咨询百余次；组织党员干部走访宿舍千余次，形成问题收集、分类办理、及时反馈的服务链条，全年解决实际问题293个。

健全全周期服务“保障链”。出台落实密切师生交流服务学生成长、大学生AUTO计划等制度，构建覆盖思想引导、学业指导、职业规划的服务体系。打造“朋辈互助中心”“南北区摆渡车”等暖心项目，组建多个辅导员工作室提供心理支持。强化就业服务精准度，扎实开展“大学生就业领航计划”和“团团微就业”帮扶，2025年56名毕业生赴西部基层就业，让青年在“被服务”中学会“去服务”。

从孟少农前辈“手绘汽车图纸”的筚路蓝缕，到今日青年“智造新能源汽车”的使命，湖北汽车工业学院始终让青春引擎与民族汽车工业同频共振。

(王文山 杜祥军)



教师是立教之本、兴教之源，承担着办好人民满意的教育的重任。2017年以来，四川建筑职业技术学院围绕培养土建类职业教育“大先生”进行探索，在机制建设、生态塑造和成长路径方面形成了“匠‘芯’铸魂、多元协同、七环四化”的职业教育“大先生”培养新模式。

匠‘芯’铸魂，将教育家精神融入师资培养机制

一是加强师德师风建设，做好学生成长引路人。学校落实立德树人根本任务，强化教师思想政治素质，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。健全师德师风教育、激励、考核和惩处机制，创新师德师风教育方式，开发优质师德教育资源，设立“江崇奎教育奉献奖”和“沈洪奖教金”等，以点带面，辐射带动，鼓舞每名教师通过自身的行为引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。1人获评全国优秀教师，6人获评省级优秀教师，获得“四有”好老师等荣誉，累计评选出100余人次师德师风优秀标兵等。

二是增强教书育人智慧，做好学生成才的指路人。学校通过素质提升培训项目、企业顶岗实践和校企协同教研等方式，提升教师的教学能力和技术技能水平。创新教学方法，教师根据不同学生的特点和需求，提供个性化指导，提升学生将知识习得应用于解决实际问题的能力，同时引导学生树立正确的职业态度，增强学生对职业使命的认同感。学校毕业生累计获得全国劳动模范、国家优质工程奖等荣誉182项。

供需匹配、资源互补，塑造多元协同的师资培养新生态

一是跨界协同，打造土建类职业院校师资培养共同体。跨区域组建“1+4+N”土建类职业院校师资培养协同共同体——1所牵头院校，成员涵盖院校骨干教师、行业企业技术专家、科研院所研究人员和政府部门人员4类主体，因共同体的示范引领和影响作用，可吸纳同专业领域的省级、校级创新团队进入共同体，形成N个利益个体的开放式协作网络。通过协作、沟通和有效管理，建立协同运行机制，开展课程教学改革，发展教师专业能力，提升人才培养质量。基于共同体建设，学校成为国家职业教育“双师型”教师培训基地、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（土建施工类）培养基地，建立了20个教师企业实践基地、16个智能建造现代学院等师资培养平台。

二是分类设计，建立四级师资分层培养体系。针对行业人才培养标准模糊、层级断层问题，学校构建专业课教师四级培养体系，为教师绘制能力画像和成长路径。在横向维度上，“未定级”要求有工程项目实践经验；“初级”侧重“双证融合”，要求教师具备行业执业资格与教学基本能力；“中级”强调“双能提升”，需在课程开发与技术服务中展现实践带教能力；“高级”突出“示范引领”，以领军人才标准衡量其在产教融合、国际交流中的引领作用。在纵向维度上，同步搭建“青年英才—专业学科带头人—领军人才”梯队培养框架，标准化、结构化、个性化相统一，从新入职教师到职业教育“大先生”，每个成长阶段都有清晰的能力指标要求。学校专业课“双师型”教师占比达68.5%，建有国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级师资培养平台12个。

能力为本、以学生为中心，实施课堂“七环四化”教师教学改革新路径

一是有组织地开展专业课程教学改革。依托名师工作室、教学团队和培训基地，以专业为单元，跨区域组建多元主体的教学工作坊，以专业的课程教学教研为主要任务，以创新专业教学法为主要目标，组建校企课程教学团队，聚焦某一门课程和某一类别课程，通过解析“专业—课程—课堂”的能力培养结构，研制课程教学方法和专业中某一类别课程的教学方案，编制专业教学法，开发课程、实践项目和多形态教材，提升教师的教学实践能力、科学研究能力和资源开发应用能力。

二是有组织地开展课堂教学方法创新。明确岗位能力要求与学生学情特点，研制课程教学方法与类别课程教学方案，推动“七环四化”课堂改革，以学生为中心，构建“任务分配—资源整合—情境创设—协同实践—多元评价—问题诊断—迭代改进”七环节教学流程，实现教学内容任务化、环境情境化、评价过程化、教师能力进阶化。AI与教学方法有机融合，开发伴随式教学支持系统，实现学情智能分析、资源精准推送和过程性评价，助力教师因材施教和学生个性化学习。

三是有组织地开展教师教学研究。针对新技术如何融入教学、研究成果如何转换为教学资源等教学问题，学校组织开展工作坊集体教研，形成教学改革方案，解决课堂教学内容更新和讲授问题。通过集体备课、课堂展示和教学竞赛等活动，评选典型案例并进行推广。针对一门课程教学立项—一个教学改革课题、一个专业课堂教学立项—一项教学改革项目，实现“研究—实践—总结”螺旋递进，实施教学改革项目化，促进教师专业发展能力跃升。

(王艳 胡驰 杨转运 李超)

强师兴教 铁肩育人——西安铁路职业技术学院“党建+校企”协同培养铁路人才

西安铁路职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高度重视基层党组织建设，其中交通运输学院教学第一党支部脱颖而出。该支部依托全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，对标党支部建设“七个有力”（教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力）标准，认真落实立德树人根本任务，创新推出“四进六联两指导”工作方法，积极探索“党建+”事业发展新路径，成功打造出具有“铁”的意志、“铁”的纪律、“铁”的作风、“铁”的队伍的“四铁”党支部，为学院的高质量发展和高素质人才培养积累了丰富且独具铁路院校特色的基层党建工作经验。

聚焦“党建+专业建设”，实施“四进”工程，筑牢“三全育人”阵地

党支部创新实施党员“进阵地、进企业、进网络、进社区”的“四进”工程，以党建引领专业发展，筑牢“三全育人”阵地。

党支部创新构建“六联”（联系一个企业、一个社区党支部、一名非党员教师、一个班级、一个宿舍、一名家庭经济困难学生）工作网络，将党建工作贯穿于教育教学、人才培养各个环节，精准对接产业需求，为协同育人注入新动力。

德故事，大力弘扬教育家精神，全面提升教师的荣誉感与使命感。

大师技能引领，传承铁路工匠之艺。依托团队优势，动态组建了18个实践教学组、4个科研组及多个项目组，深入生产一线开展技术服务和攻关。通过“做中学、学中做”，提升团队协同创新能力，在实践中锤炼和传承铁路工匠精神。

数字平台引领，创新双线融合之径。在党支部书记带领下，匠心打造数字化党建育人平台。创设“手势讲党史”“数字铁路教育馆”“大国工匠”等特色模块，将思政元素融入到专业教学中。校企合作开发“教授说专业”“劳模宣事迹”系列数字资源，成功实现思政教育与技能培养的“双线”深度融合、同向同行，育人成效显著，获业界高度赞誉。

创新“党建+人才培养”机制，构建“六联”网络，打造协同育人新高地

党支部创新构建“六联”（联系一个企业、一个社区党支部、一名非党员教师、一个班级、一个宿舍、一名家庭经济困难学生）工作网络，将党建工作贯穿于教育教学、人才培养各个环节，精准对接产业需求，为协同育人注入新动力。

精准对接产业前沿。通过深度联系企业社区，动态跟踪技术变革与用人标准。大力推进“多方互动、协同育人、岗赛证融通”培养模式改革，实施模块化教学，精准培养智能高铁运营管理人才，从根本上破解就业难题。

“西铁方案”成果显著。为企业培养现代学徒制人才140人，与18个铁路局集团开展“2+1”定向培养1314人，培养弹性学制学生399人。形成的“中国特色学徒制西铁方案”获全国推广。

人才培养质量稳步提升。职业资格认证通过率达97%。近5年，毕业生就业对口率居陕西省第一梯队。培养出全国技术能手贾彦伟、火车头奖章获得者张汉强以及全路技术能手李元元、全国交通技术能手蒋浩等30余名国家技术能手。在中国铁路西安局技能比武中，专业毕业生占获奖者半数以上，“西铁人才”品牌效应显著。

深化“党建+师德建设”，创新实践“两指导”，促进师生共同发展

党支部与西安局集团有限公司巴山线路维修工区党支部开展党建联建，在党建工作、人才培养、科技创新等领域开展合作，创新实践“两指导”（指导工会、指导学生模拟党支

部）工作法，推动党建与育人工作深度融合。

指导工会聚人心。通过组织趣味运动会、健康走等文体活动，丰富教职工工生活，增强归属感，营造团结向上的氛围，潜移默化涵养师德师风。

指导模拟党支部育新人。党支部书记亲自指导学生模拟党支部，培养高技能、懂党建的学生骨干，探索“党建带团建、党员带团员”思政工作新路径，筑牢青年学生理想信念根基。

立德树人成果卓著。党支部被命名为“全国党建工作样板支部”，教学团队被命名为“国家级别职教教师教学创新团队”。涌现出省级教学名师2人、黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者1人、省级师德标兵1人。主持国家级别课题2项、省级课题15项，获国家级别教学成果奖1项、省级教学成果奖2项。“手语+思政”系列短视频被“学习强国”等平台推广，获评全国终身学习品牌项目。学生在国家、省级技能大赛中获奖10项，育人质量显著提升。

玉壶存冰心，秉承初心铸师魂；朱笔写信仰，党建引领育铁军。未来，交通运输学院教学第一党支部将继续以“党建+”为擎，锻造“四铁”坚强堡垒，赋能学校高质量发展，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

(刘新强 史歌 薛青娜)

对江苏省丹阳市吕叔湘中学来说，如果要选取一位对学校颇具影响力的本土教育家，无疑是语言学家、语文教育家吕叔湘先生。1986年，吕叔湘先生为江苏省丹阳市吕叔湘中学亲题楹联“立定脚跟处世，放开眼孔读书”，这一体现教育家精神的朴实语言成为全校师生开展教育实践的座右铭。从1926年青年吕叔湘在这里执起教鞭到2003年9月学校更名为吕叔湘中学，江苏省丹阳市吕叔湘中学这座江南学府始终以教育家精神为灯，照见教育之路。

吕叔湘与县中——他曾两度出任学校教务主任

吕叔湘从东南大学外国语文系毕业后，在1926年和1928年两度任教于丹阳县立初级中学并担任教务长，主要教授英语，曾以《马氏文通》为教材教国文文法。

吕叔湘先生毕生情系桑梓，倾力反哺。早在20世纪80年代，捐资万元筹建图书馆，亲绘图纸并题“经费不足可续补”。1975—1992年，先生5次躬亲选购典籍相赠，含《二十四史》

“立定·放眼”读书 “求真·能贱”育人——江苏省丹阳市吕叔湘中学教育家精神的百年传承

等珍本，手书书目明细寄达。1986年，捐建之图书馆落成，先生题写“图书馆”匾额，并撰楹联“立定脚跟处世，放开眼孔读书”悬于门廊。1987年10月，先生返乡捐资两万元设立“吕叔湘奖学金”。颁奖礼上，先生亲手授予证书，与语文教师膝研讨教学之道，向全校师生赠送“求真·能贱”四字箴言，后镌为校训。1990年校庆65周年，先生寄来墨宝勉勵师生：“做人要做正直的人，有理想的人，有事业心的人；凡事要公先后私，先人后己。”1992年，先生再度赠书并致信时任校长，关切之情令人感动。

开全市之先河——首家以本土教育家命名学校

2003年9月，丹阳市高级中学更

名为吕叔湘中学，获赠吕叔湘先生铜像，成为丹阳市首家以本土教育家命名的学校。学校更名后，立即启动传承工程。

文化铸魂：设立吕叔湘纪念馆，陈列手稿、书信、捐书清单等珍贵资料，再现先生治学精神风范。学校将吕叔湘先生亲题楹联“立定脚跟处世，放开眼孔读书”及校训“求真·能贱”嵌入校园建筑景观，使之成为学校的精神坐标。

课题引领：从1990年的“吕叔湘教育思想在语文教育实践中的运用”课题入手，继而在2001年开展“吕叔湘教育思想在全学科教学中的运用研究”课题研究，应用研究由语文学科拓展到全学科。2024年，“吕叔湘教育思想融贯全学科育人的研究与实践”被批准为省级课题。

特色课程：学校编写校本读物《吕叔湘谈读书与做人》，精选吕叔湘先生关于治学、处世、育人的论述，将其列为高一必修课并配套实践学分。

“求真·能贱”，先生之语言简意赅，先生一生躬身践行。吕叔湘中学遵从吕叔湘先生的教诲，秉承“求真·能贱”的校训，大力弘扬教育家精神，教书育人的校园文化鼓舞着代代教师、滋养着届届学子。

定脚跟开眼孔——将教育家精神融入教育实践

平台落地：2022年5月，品格提升工程“立定脚跟：求真青年‘文心’砺品行动”通过省级立项。2023年3月，学校成立吕叔湘教育思想研究中心。2024年12月，“真本色”大

视野——‘吕叔湘语文教育思想’实践课程基地”通过省级立项。

仪式传承：在年度吕叔湘故居参观活动中，新教师行拜师礼，敬仰大师。

求真课堂：提出“以学生为主体，以探究为核心，以实效为目标”的课堂改革方向，在语文、数学、物理等学科推行“问题导向式教学”“小组合作学习”等模式，语文课让学生自主解读《论语》中的“求真”思想，数学课让学生分组探究“丹阳房价变化与数学模型”，让课堂真正成为“践行大师思想、培养学生能力”的平台。

拓展视野：开展“追寻教育家吕叔湘先生足迹”活动，先后走访人民教育出版社、语文出版社、中国社会科学院语言研究所，开展“文字寻根脉”研学活动。

传承精神：吕叔湘中学把“立定

脚跟处世”作为学生未来立足社会、实现人生价值的目标追求，引导学生努力学习吕叔湘先生“严谨的治学态度，求真的科学精神，崇高的理想追求，能贱的处世心态，高尚的为人之道，朴素的生活作风”。从2021年开始，学校以吕叔湘教育思想为基础，完成了对学校精神、教育宗旨、办学理念、“三风一训”、校训铭、校歌等方面的重新修订和再塑，系统构建了学校的文化体系。

从府馆巷的青苔石阶到云阳高新区的智慧教室，从吕叔湘先生手批的《马氏文通》到学子编程的AI词典——时空更迭中，“立定脚跟”的信仰与“放开眼孔”的追求始终如一。当新校区钟声第一次敲响，百岁学府正以教育家精神为舵，驶向星辰大海：学校的每一间教室都回响着“大先生”箴言，每一片砖瓦都铭刻着“求真能贱”的基因。这便是对学校百年风骨炽热的传承。

新校园的吕园矗立着吕叔湘先生的全身铜像，彰显了先生的刚毅、慈祥、和蔼、睿智。它以坚定的目光注视着学校，期盼着学校美好的未来。

(朱玉海 周竹生)