

# 让人才培养与老区振兴同频共振

——安庆师范大学研究生教育服务区域发展实录

在大别山革命老区田野间，安庆师范大学科技小院研究生们顶着烈日调试土壤检测仪；岳西县天麻基地，师生们专注记录天麻生长数据……这些场景，是该校研究生教育向应用型深度转型的生动实践。学校以《中华人民共和国学位法》实施为契机，积极响应《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求，通过制度革新、产教融合、实践赋能等举措，让人才培养与老区振兴同频共振，为老区发展注入强大人才动力。

**思想引领：筑牢应用型人才培养红色根基**

学校坚持党对教育的全面领导，以立德树人为根本，聚焦“四个面向”，将党建与思想引领融入研究生教育全过程。

推动党建与科技、产业、人才培养有机融合。科技小院实现功能性党支部应设尽设，师生以小院为基地攻关农业难题，研制新型生物农药，提升农产品产量质量，构建师生共建、教研互促的党建新模式，助力农业现代化发展。

立足老区“一山一水”资源，引导研究生践行生态理念。安徽大别山下经济科技小院研究生探索山林种植养殖生态循环模式，提高土地利用效率、降低面源污染；水生生物保护与水生生态修复创新团队的江豚救护技术应用于长江大保护，水污染治理技术应用于12个生态修复项目，践行“绿水青山就是金山银山”理念。

依托“一文一戏”特色资源，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。汉语言文学学科点出版《桐城派名家文集》，获10项省级科研奖；戏曲与曲艺学科“黄梅戏文化传承与创新”教师团队入选第四批“全国高校黄大年式教师团队”创建示范活动入围名单，获评“安徽省三八红旗集体”，排演的大型原创黄梅戏《延年与乔

年》参与“好戏安徽”精品剧目展演展示工程暨文化惠民促消费活动第三季。学校打造“艺术党课”，编创《家国情怀》入选“科学家故事舞台剧推广行动”重点培育剧目名单，编排《邓稼先》等黄梅戏舞台剧巡演超百场，融合红色文化与党史，助力文旅融合，增强研究生文化认同与使命担当。

学校连续开展研究生大别山革命老区“项目订单式”社会实践，通过科技小院等渠道对接区域需求。近3年，研究生参与项目150余项，解决技术难题100余个。2022年，学校获评省级研究生思政教育优秀高校，培育13个省级研究生教学成果奖、3个省级研究生样板党支部，勇担“为党育人、为国育才”使命。

**机制创新：以产业链导向重构评价体系**

学校紧扣“强化人才培养中心地位”核心要求，积极构建“需求导向—制度保障—多元评价—质量闭环”的产业链导向立体化评价体系。

制度先行，为学科对接产业链“松绑赋能”。系统修订40余项规章制度，其中《硕士研究生学位授予标准》创新“按学位类别定标准、按学科特色设条件”模式，构建“刚性边界+弹性空间”框架，既严守学术底线，又预留因材施教空间，应用学科适当降低论文发表要求，更重实践与问题解决能力培养。

多元评价，实现从“唯论文”到“重实绩”的评价转型。打破传统学术论文单一模式，允许学生根据学科特点选择专题研究、调研报告、产品设计等6种论文形式，构建多元评价体系，从制度层面打通人才培养与经济社会服务的通道。

精准对接产业需求，实现培养与社会需求同频共振。针对专业学位研究生，增设“专业实践考核”

硬性指标，13个专业学位点嵌入“职业资格认证”要求。质量为先，确保“高标准不缩水”。明确14项成果“高质量标准”，实现“标准具体化、要求显性化、质量可追溯”；同时推动课程体系“去理论化、强实践性”重构，导师团队“学术+行业”“双师”建设，实践基地“产学研用”一体化升级，全链条激发育人活力。

师资队伍锚定“产业链协同”方向。将“一年以上行业实践经历”设为导师遴选必要门槛，把横向项目成果纳入招生指标奖励依据。学校组建教授博士团队开展技术服务，11人获省“科技副总”称号。目前1640名专兼职导师中，企业高管、工程师等校外导师占比达38.96%，形成“校内导师抓理论、校外导师教实操”的协同育人格局。

**供需对接：让学科专业与产业链同频共振**

学校立足老区实际，构建“需求—科研—产业—学科—人才”闭环机制，推动学科专业设置与产业链同步。

专业布局上，聚焦大别山中药材、智能网联汽车、化工新材料等特色产业，动态优化专业结构。新增生物与医药、材料与化工等10个专业学位授权类别，生物与医药专业增设“中药材规范化种植”方向，邀请“土专家”授课；围绕智能网联汽车产业，在相关专业嵌入“智能网联汽车系统设计”等课程，促进产业链与人才链深度融合。

开设智能新能源材料研究生微学科，聚焦前沿技术与区域产业交叉领域，培养跨学科复合型人才，与企业共建“安徽省功能性复合膜特色产业创新研究院”平台，解决生产问题70余个，多项技术产品落地应用，获安徽省科技进步奖二等奖2项，推动企业绿色化、智能化升级。

课程体系突出“产学研协同”，联合行业企业制定培养方案，构建“基础通识+专业核心+产业模块”课程群。“工业机器视觉”等课程推行“引企入教”“一课多师”模式，将课堂搬进车间，邀请企业工程师讲解实际案例。26个科技小院成为对接产业链的“桥头堡”，大观海口科技小院技术推广至10多家养殖场，安庆新农村科技小院改良技术获3项专利，让研究生带着“真问题”扎根一线。

**实践赋能：让育人成果在产业链上绽放**

目前，学校拥有52个省级立项案例库，7个案例入选全国学位中心案例库。安徽岳西茯苓科技小院师生驻扎山中两年，收集300余组土壤数据，研发的“仿野生林下种植技术”将茯苓霉变率从20%降至3%、亩产提高30%，助力企业年销售额破2000万元；农业土壤修复科技小院修复污染耕地1200余亩，花溪茶谷团队研发产品为村集体增收50万元。

改革成效显著，2024届毕业生去向落实率再创新高，45%留驻大别山区域，近80%扎根安徽，超120名技术骨干成为老区产业升级“生力军”。学校建立113家研究生实践培养基地，师生解决企业问题500余个，创造超百亿元经济效益。在安庆化工产业转型升级中，依托化工工程与技术学科获安庆石化每年1500万元项目经费支持，与安庆绿巨人环境技术股份有限公司合作研发的膜集成工艺年产值超亿元，形成“学科强—产业兴—人才聚”良性循环。

未来，安庆师范大学将继续秉持“为党育人、为国育才”初心，拓展科技小院、企业工作站在老区重点产业链的覆盖，以产业需求动态调整学科专业，深化产教融合，为老区输送复合型人才，让高校智力更好赋能老区高质量发展。

（李瑶 白国梁 万真真 方未已）

吉林师范大学信息安全产业学院

## 校企深度合作 跨界融合育英才

在数字时代的浪潮中，网络空间安全已成为国家安全与社会发展的核心基石。吉林师范大学信息安全产业学院以“敢为人先”的魄力，创新实践“一主、多维、双擎、全链条”校企深度合作与人才培养模式，构建起“企业降本增效、学校精准育人、学生实践赋能”的三维共赢生态，为网络安全人才培养提供了一定的实践经验。

**破局之举  
重塑校企合作价值闭环**

吉林师范大学信息安全产业学院以“缩小人才培养与产业需求鸿沟”为核心（“一主”），联动启明星辰信息技术集团股份有限公司、吉数智安科技（大连）有限公司、天津犀牛安华科技有限公司、沈阳深蓝安全信息科技有限公司、长春嘉诚信息技术股份有限公司、番薯（沈阳）安全科技有限公司等网络安全企业（“多维”），以理论和实践相结合为双引擎（“双擎”），打造从课程开发到就业输送的全链条培养体系（“全链条”），重塑了校企合作的价值闭环。

**（1）企业端：从“旁观者”到“参与者”的角色跃迁**

在新模式下，企业成为深度介入人才培养的“共建者”。启明星辰信息技术集团股份有限公司将其“知白平台”引入校园，让学生足不出户即可接触一线安全工具；沈阳深蓝安全信息科技有限公司通过“护网行动+实习”模式，吸纳学生参与国家网络攻防演练，既节省了企业的项目人力成本，又提前锁定了具备实战经验的优质人才；吉数智安科技（大连）有限公司与学院联合开发4门定制课程，天津犀牛安华科技有限公司与学院联合开发3门定制课程，番薯（沈阳）安全科技有限公司与学院联合开发1门课程，企业工程师每周到校线下授课，将全新漏洞案例与防御策略融入课堂。

**（2）学校端：从“单向输出”到“双向赋能”的生态升级**

学院通过校企合作实现了教育资源的迭代升级：与企业共建5个实习实训基地，涵盖Web安全、电子数据取证等领域；组建“企业导师+校内教师”的混编师资队伍；编写多部校企联合教材；获批吉林省教育部门教学改革项目4项，精准对接企业需求。在培养过程中，部分学生在大学三年级就具备了获得多家头部网安公司实习岗位的能力。

**（3）学生端：从“应试学习者”到“实战践行者”的能力蜕变**

对于学生而言，校企合作构建了“从校园到职场”的“直通车”。学生王学志通过启明星辰信息技术集团股份有限公司“知白平台”的实操训练，不仅通过了国家信息安全水平考试（NISP二级）、注册信息安全专业人员—渗透测试工程师考试（CISP—PTE），更在全国护网行动中参与银行系统的应急响应；学生陈之琳在企业导师指导下，挖掘出5个被国家信息安全漏洞共享平台（CNVD）收录的原创漏洞。这种“证书+竞赛+实战”的成长路径，使学生的职业焦虑感显著降低，实践能力与行业标准实现更好的对接。

**实践之效  
看得见的成长，摸得着的成果**

经过多年的深耕，“一主、多维、双擎、全链条”模式已取得阶段性成果。

**（1）课程体系：打造“理论—实操—实战”的三级进阶**

学院打破传统课程的“学科壁垒”，构建起与产业需求高度匹配的课程矩阵：基础层以“网络安全安全导论”“计算机网络”“计算机网络安全”等课程筑牢知识根基；核心层通过“Web应用安全实训”“渗透测试技术”等课程培养核心技能；实战层依托校企融合课（如“入侵检测与态势感知”“审计技术及应用”等）与护网行动、漏洞挖掘等项目，让学生在“真枪实弹”中提升能力。

启明星辰信息技术集团股份有限公司的“知白平台”、吉数智安科技（大连）有限公司的定制课程以及番薯（沈阳）安全科技有限公司、天津犀牛安华科技有限公司的线下授课等环节使企业资源深度融入，让课程内容实现“每月小更、每季大更”，始终与网络安全技术迭代保持同步。

**（2）人才输出：从“校园新人”到“行业尖兵”的快速蜕变**

在模式赋能下，学生的成长轨迹清晰可见：每届都有近30%的学生通过NISP二级认证，多人因参与教育护网网、国家安全演练获省市级表扬信，原创漏洞被CNVD和CVE收录——这些成果并非“纸上谈兵”，而是实打实的行业认可。

**（3）校企共赢：构建“共生共荣”的生态闭环**

这种深度合作实现了“1+1>2”的增值效应：企业通过学生参与项目节省大量人力成本；学校则通过企业捐赠设备、共建实验室，节省教学投入近100万元；四平市政府部门邀请学院学生参与政务网护网行动，有效提升了当地网络安全防护能力，这种“高校—企业—政府部门”的联动模式，已成为四平产教融合的范例。

**未来之力  
为网络安全事业注入源头活水**

网络空间的竞争，归根结底是人才的竞争。吉林师范大学信息安全产业学院的探索，不仅为学生铺就了成长之路，更为地方网络安全事业积蓄了力量。

**（1）对学生：就业“护身符”与成长“加速器”**

为了推进就业，学院已与长春嘉诚信息技术股份有限公司、吉大正元信息技术股份有限公司等本地企业以及多家全国性企业进行了岗位洽谈，帮助学生实现优质就业。

**（2）对产业：填补人才缺口，守护数字边疆**

当前，我国网络安全人才缺口较大，对实战型安全人才的需求尤为迫切。学院通过“护网人才储备计划”，持续为本地企业输送实习生，这种“在地化”培养模式，正在为地方网络安全产业筑起“人才护城河”。

**（3）对教育：开辟产教融合新路径**

未来，学院将继续深化“一主、多维、双擎、全链条”模式：与合作企业共建“网络安全创新实验室”，引入人工智能安全、数据隐私保护等前沿领域课程；联合吉林省教育部门、网信部门，打造区域性网络安全人才培养基地；主办更多学科竞赛，让育人成果惠及更多学生，持续为社会输送人才。

（孙宏宇 遼洋）

福州大学电气工程与自动化学院

## 以体育人强根基 五育融合促发展

2025年3月，第十三届中国大学生电视节“融媒创新 以体育人”高校思政创新发展主题活动在福州大学举行。福州大学党委书记陈国龙作主题为“以体育人 赋能教育强国建设的福大探索”的发言时指出，学校将体育作为落实立德树人根本任务的战略支点，逐步形成了“以德促体、以体育德”的育人模式，走出了一条具有福州大学特色的体教融合发展之路。

福州大学电气工程与自动化学院（以下简称“电气学院”）立足学校五育并举育人体系，将体育提升至人才培养的战略高度。电气学院以“无体育，不电气”精神为内核，在“五育并举”的基础上深入推进“五育融合”，通过体育精神涵养品格、竞技实践淬炼素养，走出了一条特色鲜明的“以体育人”高质量发展之路。学生参加“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛连续两年获全国特等奖，参加“华为杯”中国研究生数学建模竞赛获得多项大奖，参加演讲比赛获校级、福州市级双料冠军，并获“大学生年度人物”“学术达人”等荣誉称号。

**顶层设计：构建“三强化”以体育人新格局**

电气学院始终将思想政治教育与体育精神培育深度融合，深度挖掘以体育人功能，打造“赛场即课堂，比赛即育人”的实践范式，创新提出“三强化”的育人体系，致力于打造可复制、可推广的以体育人“电气模式”。

**强化谋篇布局：**学院强化以体育人顶层设计，成立由学院党委书记、院长任组长的以体育人工作领导小组，将体育纳入学科建设、教学改革和人才培养评估体系。将“体育”融入学生的学习、科研、生活等各个方面，推动“动员早、指

导精、训练实、保障细”的以体育人理念走深走实。精心选拔运动员、聘任教练员，高位推动以体育人工作，致力于把以体育人的“规划图”变成“施工图”，把“任务单”变成“成绩单”。

**强化辐射带动：**学院构建多层次辐射带动以体育人体系。立足本院，构建“三走基础活动—院级多元赛事—校/省/国家级竞赛”全链条体系，形成人人参与、人人享受、人人贡献、人人创造的以体育人格局。通过承办校际赛事，将竞技成果反哺育人实践，形成“以赛促教、以赛育人”闭环，连续14年承办环校越野跑品牌活动，勇夺校运会团体三连冠，以硬核成绩单彰显电气担当。

**强化凝练提升：**学院以“德技共长”为以体育人内涵，将体育精神与思想政治教育深度融合。通过召开学习研讨会、誓师动员会、总结表彰会，“三会”联动构建“赛事思政”机制；依托一次冠军访谈、一堂精神微课、一份成长档案、一场事迹报告“四个一”载体，强化价值浸润。

**实践路径：构建“三阶递进”以体育人体系**

电气学院以“三强化”顶层设计为战略引领，构建“基础层—提升层—超越层”三阶递进式以体育人体系，通过系统化实践路径实现全员普及、英才培养与精神升华的有机统一。

**基础层：全员普及夯实根基。**自2017年起，邀请体育教师等开讲“新生第一课”，建立新生体育特长数据库。设立新生专项训练营，配备专职教练开展基础体能训练，形成“兴趣筛查—能力测评—专项引导”进阶路径。构建“大一训练营—大二院队—大三校队”三级梯队培养体系，通过每周2—3次周期性训练、跨年级对抗

赛、高年级带低年级训练等形式强化梯队衔接。

**提升层：英才培养锻造品牌。**聚焦跳高、跨栏等技术型项目，依托工科院精准化训练优势打造竞技品牌。近5年，在跳高、跳远、十项全能等6个专项中获得校级冠军79项。建立“院队—校队”垂直输送机制，累计向学校田径队、篮球队输送运动员53名，获省级以上赛事奖项60项（含金牌23枚、团体冠军8次），连续5年获得校运会“体育道德风尚奖”。

**超越层：精神辐射引领价值。**凝练体育“六育人”功能体系：以感性育人强化情感认同，以“锦标育人”淬炼拼搏意志、以思政育人厚植家国情怀、以传承育人续写电气血脉、以牵引育人推动五育互融、以榜样育人树牢时代标杆。实现三重价值跃迁：个体—集体，运动员从“被育者”蜕变为“育人者”；校园—社会，“无体育，不电气”理念延伸为福州大学“有体育，更强大”；竞技—素养，近3年培育67名“运动健将+成绩优良”双优生，印证体育互促逻辑。

**育人成效：五育融合重构工科教育生态**

电气学院以“三强化”顶层设计为战略引领，通过“谋篇布局定方向、辐射带动强根基、凝练提升创价值”的系统推进机制，将以体育人深度融入人才培养全过程，为五育融合提供了重要支撑，实现了体育精神与德育铸魂、智育固本、美育润心、劳育扎根有机统一。

**德育铸魂：**以党建引领为核心，将“工匠精神”“福大电气、顶天立地”的文化基因深度融入专业教育。创新“5个1”主题党日活

（福州大学电气工程与自动化学院党委书记 潘志辉）