

校地共育 协同增效

——中国计量大学法学院(知识产权学院)以实践创新贯彻落实学位法新要求

伴随《中华人民共和国学位法》于2025年1月1日正式实施，中国计量大学法学院(知识产权学院)作为教育部门批准的全国首批23所知识产权硕士专业学位授权高校之一，将学位法提出的“指导学生开展相关学术研究和专业实践”和“专业学位申请人应当在专业实践领域做出创新性成果”的要求转化为育人行动，以校地协同创新为突破口，构建“产教融通、实战赋能”培养范式，为建设教育强国和知识产权强国发出强有力的计量声音。

精准锚定 校地共建高端育人平台

学院直面学位法对开展相关专业的实践的新要求，将构建扎根产业的育人平台作为破题关键，经科学研判，精准锚定浙江省新昌县——该县连续10多年稳居全国科技创新百强县前十、4年蝉联浙江省“科技创新鼎”，将其作为校地合作伙伴。新昌县蓬勃发展的生命健康、通用智能机器人等知识产权密集型产业生态以及对人才的迫切需求，为校地深度合作奠定坚实的基础。2023年，学院与新昌县政

府部门、市场监督管理部门三方携手，共建浙江省实体化运作的校地知识产权研究院“中国计量大学新昌知识产权创新中心”，成为撬动政产学研资源的战略支点。以此为核心，加速构建三级实践平台体系：2023年12月联合获批辐射全国的“中国知识产权培训中心(浙江新昌)实践基地”，聚焦生物医药、通用智能机器人等前沿产业人才培养；2024年协同龙头企业及新昌维中心成功申报浙江省首批高价值专利培育项目和基地，为研究生参与高价值专利全链条实务提供省级载体；同步在生命健康、通用智能机器人、低空经济领域龙头企业建成3个产业一线实践基地，形成从国家战略前沿到区域创新现场再到企业实战场景的沉浸式培养闭环，深度打通产学研融通通道，为学

位法要求的“创新性成果”孵化提供硬核支撑。

模式创新 校企共育实战核心能力

为解决实践教学与产业需求脱节的问题，学院创建“理论嵌入实践、服务反哺教学”的产教融合新范式，系统性重构培养路径。学院打破短期碎片化实习惯例，设计为期6个月的全周期沉浸式“两段式”进阶实习：第一阶段组织研究生深入新昌县知识产权示范企业或优势企业，系统研习先进的知识产权管理体系、风险防控策略与成果转化经验，筑牢实务基础；第二阶段与面临上市筹备、技术突围等关键发展节点的成长型企业精准匹配，要求学生运

用所学知识深度参与企业知识产权战略规划、高价值专利培育、侵权风险应对等真实复杂场景，在解决如科创板IPO知识产权问询、跨国技术合作专利壁垒突破等靶向性难题中锤炼实战决策力。同步推进“1131”产教融合深度行动，将必修实务课程直接植入企业服务现场——每名研究生入企后需主导完成导入1个专业知识产权数据库优化企业情报系统、培养1名企业“知识产权明白人”提升内生能力、建立涵盖专利申请流程/商业秘密保护/创新激励机制的3项基础制度规范管理工作，并试点推动1项专利质量控制团体标准引领行业升级，形成“任务驱动—实操训练—成果固化”的能力闭环。这一模式通过长周期进阶实战与量化服务指标的结合，靶向解决实践环节虚化困

境，精准回应学位法对“创新性成果”的实践能力要求。

“双师”协同 理论实践双向赋能育人

学院创新构建“学术导师领航理论深度，实务导师淬炼实战精度”的双向赋能机制，系统性实施“双导师制”。学院严格遴选新昌县知识产权示范企业高管、头部代理机构合伙人及资深IP经理人组建实务导师库，确保其具备前沿产业洞察与复杂问题解决的能力；同步推动校内学术导师突破传统考核框架，认可研究生将服务企业产出的专利导航分析报告、知识产权风险预警方案、高价值专利培育计划等高价值实务成果替代课程论文或学术作业，实质

性强化培养的实践导向。实务导师将企业技术攻关中的专利布局困境、跨境贸易中的知识产权争端应对、科创企业上市过程中的IP合规核查等真实商业场景中的“活案例”引入课堂教学与课题研究，校内导师则引导学生运用知识产权法、竞争法、标准化理论等深度解构问题本质；双导师协同指导学生完成从“产业痛点识别→理论工具建模→解决方案设计→实践效果验证”的闭环研究，使学术命题扎根于实践土壤，实务训练升华至理论高度。

学院与新昌的实践创新获权威认可，其共建基地被认定为浙江省“十四五”第二批知识产权主题的省级研究生联合培养基地，联合培养的12名知识产权方向研究生全员高质量就业。学生累计服务企业46人次，解决专利布局、维权转化等实务难题百余项，显著赋能产业创新。这一对接国家战略与地方发展需求的“新昌案例”，为贯彻落实学位法提出的“开展相关专业实践”和“做出创新性成果”的要求提供了可复制的“计量方案”，将持续为教育强国、知识产权强国建设输送实战型人才。(黄龊 许灵波 饶先成 李海芬)

三方协同 项目驱动 四链融合

——广州大学创新创业学院育人机制十年构建探索

粤港澳大湾区要打造具有全球影响力的国际科技创新中心，迫切需要大批既具备扎实专业知识，又拥有创新精神 and 创业能力的高素质人才。广州大学作为扎根广州、服务湾区的综合性大学，自2015年起，正式设立创新创业学院，首创了“三方协同·项目驱动·四链融合”的创新创业教育模式，形成了特色鲜明的“大学—政府部门—社会”协同“育苗—扶苗—壮苗”递进式人才培养机制，为粤港澳大湾区建设提供了坚实的人才支撑和智力支持。

多元发力 构建协同育人机制

学院搭建了制度化、常态化的协同平台，发挥大学、政府部门、社会三方合力。大学主导“育苗”阶段。在全校范围内开设特色课程，重点针对湾区创新创业情境，建立“创新潜力DNA测评”体系，筛选具有创新潜质的“种子”，通过跨学科课程和创客空间提供基础培养。建立众创空间，年均培育优质项目100余个，配备学术导师负责理论指导和方法训练。政府部门支持“扶苗”阶段。学校属地番禺区政府部门支持高校开展创新创业教育与实践，资助开展“00后”启航计划，直接帮扶大学生创新

创业。提供“青蓝计划”专项资金，开辟知识产权快速确权通道，提供政策解读服务。发布真实课题，为学生创新创业提供实战场景。社会参与“壮苗”阶段。创业校友、投资和孵化机构、各类企业，特别是创新创业型标杆企业提供真实商业项目和市场检验环境，企业派驻产业导师248人次，参与项目指导和成果评价，提供市场转化、融资对接服务，年均服务300多支团队，为50余个学生创新创业项目成功实现超亿元的融资。

应用为先 实施项目制教学模式

学院以真实项目贯穿创新创业教育全过程，形成“种子—嫁接—果实”三级项目体系。“种子”聚焦学生创新思维的启蒙与创业意识的初步培养。以课程项目为主，侧重创新思维和基础能力培养。如“精益创业”课程项目，学生团队完成初步方案设计和原型开发。积极搭建平台，整合校外资源，将学生的“种子”项目与企业的实际需求、社会的现实问题进行有效对接。以政企课题为主，侧重专项实践能力培养。如与广汽合作的“新能源汽车充电桩优化”项目，学生团队参与技术攻关和方案优化。

“果实”项目代表最终成果与目标，经过前两个阶段的培育与发展，部分优秀项目脱颖而出，具备了商业化和产业化的潜力。如“超元力”项目，学生团队获得澳门企业投资，进驻大湾区10个文旅景点。该体系实现了“做中学、学中创、创中成”的良性循环，近5年累计实施真实项目527个，覆盖学生2万余人次。

环环相扣 推进四链深度融合

通过教育链、人才链、产业链、创新链有机融合，形成了“教育培养人才、人才支撑产业、产业反哺教育、创新驱动创业、创业催生产业”的良性生态，实现了创新创业教育与区域经济发展的同频共振。教育链重构，开设“智能科技+经济管理”“人工智能+法律”等跨学科课程，建设创新实践示范课程，形成“启蒙认知—基础夯实—能力进阶—实践应用”模块化课程体系。人才链衔接，建立“广州友城大学联盟”，实施“广州友城大学创将计划”，与广州大学城高校共建“粤港澳大湾区创新创业联合实验室”，实现优课平台合作开展人才联合培养和学分互认。产业链对接，围绕粤港澳大湾区“数字经济”“智能制造”等产业需

求，建立“产业链地图”指导项目选题，与行业龙头企业共建“湾区重点产业项目库”，年均对接项目200余个。

创新链赋能，建立“育苗专利墙—扶苗孵化器—壮苗加速器”全流程体系，近5年协助创新创业学生申请专利443件、软著153项、商标55项。

多年来，学院的实践丰富了创新创业教育理论，构建了开放、协同、生态化的育人理论框架，为学生提供了真实的成长环境，有效培养了其创新精神、创业意识和创新创业能力。累计培育优质学生创业团队500余支，注册公司218家，成立民办非企业单位6个。学生创新创业项目累计获得社会投融资超1亿元，带动社会就业3000人，孵化的学生创业公司16家估值过亿元、6家估值过5亿元。

未来，学院将探索建立“粤港澳创新创业学分银行”，实现学分互认、标准互通；深化人工智能、大数据技术的应用，打造更加智能化的“创新创业教育大脑”；引进国际优质创新创业资源，培养具有全球竞争力的创新创业人才。持续贡献创新创业教育的“广大智慧”与“广大力量”，为粤港澳大湾区建成国际科技创新中心和高水平人才高地作出贡献。(王满四 詹茜 范丽繁 周翔)

青岛科技大学高分子科学与工程学院 “橡尚”党建再启新篇章 “四剂”激发发展动能

党建工作是学院建设的“根”与“魂”，以高质量党建引领学院各项事业高质量发展，是新时代高校学院建设的根本遵循和核心路径。青岛科技大学高分子科学与工程学院立足71年橡胶专业办学积淀，将党建与专业特色相融合，通过创建“橡尚”党建品牌，持续加强思想武装、队伍建设、科研赋能，以“四剂”(硫化剂、促进剂、活化剂、补强填充剂)是橡胶配方中十分重要的原材料，协同作用下可使橡胶在较低温度、较短时间完成交联、降低成本、提升性能、稳定形状和尺寸)激发事业发展动能。

创建党建品牌，为“橡尚”发展注入强本固基的“硫化剂”

学院聚焦“橡尚”党建品牌建设，构建“集体领导、分工负责、协调运行”的党建工作长效机制。树立高质量党建引领高质量发展的工作思路，通过党建带动、促进中心工作上台阶、上水平。努力让基层党组织的“神经末梢”焕发崭新活力，结合实际情况，从教学、科研、服务、学生四个维度建设16个党支部，形成了教工党支部书记与系主任“双轮驱动”的局面。从2017年“五有故事”系列成果获得省市级奖项，到2018年党支部跻身首批“全国党建工作样板支部”创建单位，

再到2021年获评“山东省教育系统先进基层党组织”、2022年入选山东党建工作标杆院系培育创建单位，学院形成了“党建促发展”的闭环体系，党的领导在学院发展中的作用日益显著。

筑牢思想根基，为“橡尚”发展注入提质增效的“促进剂”

学院突出思想价值引领，积极服务国家战略需求和地方经济社会发展。一是凝聚多元力量，构建学生发展培育体系，着力汇聚校外导师、杰出校友、学生家长、用人单位等多方力量，打造全员育人联动机制。二是开展“橡尚”系列讲坛，邀请优秀校友、知名导师、朋辈榜样，通过座谈、宣讲等方式开展特色教育50余场。三是抓实学风建设多条主线，上好“开学第一课”，有序推进“班主任工作坊”“学情大调研”等活动，着力塑造学生扎实为学、求是创新的品格。思政工作成效显著，“全面从严治党”视域下加强高校学生党支部建设的探析”等多项党建课题获省市级立项。贾明明等8人获评山东省优秀辅导员、青岛市优秀辅导员、校思政政治工作先进个人、十大杰出青年等称号。中国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”等创新创业竞赛捷报频传，涌现出多个优秀集体以及包括国

家优秀志愿者、中国电信奖学金获得者等在内的100余名优秀学子。

深耕队伍建设，为“橡尚”发展注入取精用宏的“活化剂”

学院坚持党管人才，在“选”“培”“管”上下功夫，打造朴实无华、甘于奉献的“橡尚”队伍。一是在“选优”上下功夫，把好“入口关”。实施“人才强院”行动，设立“伯乐奖”激活全员荐才机制，2024年引进人才刘凯实现《Nature》正刊的历史性突破。二是在“培育”上做文章，把好“成长关”。深入贯彻中央八项规定精神学习教育，定期开展专题培训，确保师德师风建设深入人心，新培育省部级人才2名。三是在“管好”上出实招，把好“保障关”。按照“周期性、常态化、全覆盖”的工作要求，常态化开展教职工教育培训，打造温馨高院。学院先后涌现出全国石油和化工教育优秀教学团队、山东省示范性基层教学组织、山东省优秀共产党员、教育系统优秀共产党员、教学名师、青岛市教书育人楷模等一批先进典型。

强化科研赋能，为“橡尚”发展注入求新图强的“补强填充剂”

学院立足服务国家重大战略、服

务地方经济社会发展，做好党建“加法”，实现业务发展“乘法”，打造“同心、同向、同行”的党建与业务深度融合机制，将党建工作与学科特色、地方服务、育人使命深度绑定。2025年获批工信部过亿元项目1项，先后承担国家项目75项、省部级项目78项、企业横向项目470余项；获省部级科技奖励共计16项，实现科技成果转化15项。以“橡尚”论坛、橡胶年会等品牌活动辐射行业发展，通过校企党建联建，共同打造11个地方经济服务平台，学院相关技术和人才支撑上市公司达7家。推动党员在教学科研、志愿服务一线亮身份，引领全院师生扎根橡胶学科沃土，学院教学科研全面“开花”，院长张建明入选爱思唯尔“中国高被引学者”，教授刘绍峰获2023年侯德榜化工科学技术奖青年奖，教授贺华获山东省科学技术发明奖一等奖，教授王秀娟获青岛市青年科技奖，“橡胶工艺学”等多门课程入选国家精品课程。从助力“中国制造2025”到服务地方产业升级，从培养拔尖创新人才到攻克关键核心技术，青岛科技大学高分子科学与工程学院立足橡胶特色，将党建工作的“红色基因”注入学科发展的“专业血脉”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。(贾明明 肖楠)

大学生已具备扎实的英语基础和文本分析能力，思想更为活跃。在外语教学中，教师如何引导他们在接触西方经典文本的同时，坚定文化自信，明辨是非，树立正确的世界观、人生观、价值观，是鞍山师范学院外国语学院课程思政改革的重要课题。“高级英语”作为学院英语专业高年级重要课程，也是学生语言能力拔高、批判性思维深化、跨文化理解深入的重要载体。学院不断加强“高级英语”课程思政建设，将价值引领如盐入水般融入语言技能训练、文本深度解读与文化批判反思之中。

文本深耕与价值淬炼 课程思政的立体化实践路径

学院“高级英语”课程思政改革的根基在于对教材的深度耕犁。以《现代大学英语精读6》教材讲授为例，既要透视西方文化的肌理，更需锻造学生价值判断的锋芒。在学院的教学实践中，对《只不过很好而已》这一课的教学设计聚焦对“伟大性”本质的解构。教师通过分析文本中狄拉克式绝对专注(如林中砍树时思考物理)与奥本海默的“次卓越困境”(如板书奥登诗句时的价值焦虑)，引入故宫文物修复“三年磨一刀”的工匠精神与“两弹一星”元勋邓稼先“不要让人家把我们落得太远”的使命负重作为对照维度。这种双轨解读揭示出核心命题：伟大既非西方个人英雄主义的天赋垄断，亦非技术完美主义，而是使命驱动下的极致专注。数据显示，78%的学生在反思报告中重新定义专业卓越：“FAST望远镜千块反射板的毫米级校准，恰似奥登诗中‘没有历史的月亮’，在集体专注中抵达永恒完美。”该模式实现了从文本释读到价值重塑转变，这种认知跨越正是思政教育从文本阐释向价值认同的跃迁。

三维共振 教学策略的系统创新

课程思政的实效性依赖教学方法的创新突破。“高级英语”课程创设了“思辨—情感—实践”三维共振模型，使价值引领如盐入水。在《我对英国人民族性格的几点看法》一课教学中，教师采用了“镜像教学法”。首先，引导学生深入剖析作者福斯特对英国中产阶级性格核心的论断，引入钱穆《国史大纲》对“中国民族性”的阐释。当两组文本投影于屏幕两侧时，一场关于文化性格深层结构、情感表达方式与社合体制关联的思辨风暴自然生成。

情感共鸣的激发需要创造性载体。在讲授《献给艾米丽的玫瑰》一课的阴郁叙事风格时，学院“高级英语”课程植入“跨时空诊疗”环节：学生以心理医生视角撰写英文诊断书，分析艾米丽小姐的社会适应障碍。当联系到当代“空巢青年”现象时，我国某社区心理干预的案例视频引发学生的热烈讨论。“我们设计了《心理健康中英对比手册》，”学院的学习小组展示成果时强调，“英国NHS等候名单与中国‘社区心理驿站’的差异，反映的是集体主义文化对个体的托举力量。”这种将西方文学悲剧转化为社会治理思考的路径，使社会主义核心价值观教育具身化。

评价体系 价值内化的度量衡

为了提升语言测评思政成效，学院“高级英语”课程创新了“钻石型评价模型”，基底是认知发展评测。期末考试设置“价值思辨题”，如针对《美》一课内容进行命题：“消费主义宣称‘You are what you buy’，请结合庄子‘物物而不物于物’思想，分析当代青年身份认同困境。”某学生答卷以盲盒收集与潮复兴为对照案例，提出“购买行为可以是文化认同的路径而非终点”，展现出批判性内化能力。

评价实行过程性追踪。电子学习档案袋记录了学生思想发展轨迹，其认知转折点被可视化呈现。小组项目评估则采用三维量表——语言能力(占30%)、文化阐释深度(40%)、价值立场清晰度(30%)，明确课程的思政目标和要求。

“高级英语”课程的思政改革绝不是在语言教学之上简单叠加思政内容，而是在深度研读世界文学文化经典的过程中，引导学生坚定文化自信，掌握批判武器，筑牢价值根基，最终实现用英语读懂世界，更要用英语向世界讲好中国故事、传播好中国声音。鞍山师范学院外国语学院的“高级英语”课程思政改革实践表明，通过精心设计、自然融入、多维渗透和价值转化，英语专业核心课程完全能够成为培根铸魂、启智增慧的重要阵地。唯有将价值塑造如基因一样融入语言能力培养和专业知识传授的肌理，才能真正培养出胸怀祖国、放眼世界的新时代卓越外语人才。(苏威)

——鞍山师范学院外国语学院「高级英语」课程思政改革实践路径探索

润物无声 铸魂育人