

广东财经大学

构建“三维分析框架” 推动课堂教学改革

高校作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点，承担着培育创新人才、服务科技创新、传承文化基因的重要使命。广东财经大学积极探索高校课堂教学改革逻辑与创新路径，努力培养更多适应时代发展需求的高素质人才。



作为学校的重要组成部分，研究生院始终以服务国家战略和区域经济社会发展为己任，致力于培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的高素质应用型人才。近年来，研究生院项目研究团队聚焦“高校课堂教学改革逻辑与创新路径：基于学生视角”课题，以学生主体自觉为切入点，构建“认同自觉—参与自觉—评价自觉”的三维分析框架，为课堂教学改革提供新的理论视角和实践路径，推动课堂教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转型。这一重塑课堂生态的创新实践，为新时代高等教育改革提供了可复制的“广财方案”。

创新逻辑：构建以学生主体自觉为内核的改革体系

三维分析框架：拓展学生主体自觉的认知新维度。研究生院项目研究团队基于马克思主义主体性理论，创新性地构建“认同自觉—参与自觉—评价自觉”的三维教育导向型学生主体自觉分析框架。其中，“认同自觉”引导学生从思想层面认同课堂教学的价值与目标，激发学生的内在学习动力；“参与自觉”强调学生从“被动接受者”转变为“主动参与者”，积极投身课堂互动与实践创新；“评价自觉”注重培养学生理性评估课堂教学的能力，为教学改革提供建设性反馈意见。这一框架不仅体现了逻辑递进的内在规律，更通过三者的循环互动，形成了激发学生主体能动性的闭环系统。

合作治理模式：重塑课堂教学的主体关系。新时代高校课堂教学改革需要打破师生二元对立格局，构建“学生群体—教师队伍”合作治理模

式。在课堂教学改革实践过程中，学生不再是单向度的“受教育者”，而是课堂建设的“合作者”。通过灵活的混合教学、翻转课堂等教学模式创新，教师与学生形成教学相长的共同体，实现知识传授与能力培养的有机统一，显著提升了课堂教学的趣味性与亲和力。

实践路径：深化课堂教学改革的广财探索

多维数据采集：精准把握课堂现状与需求。为了深入了解高校课堂教学的真实现状和改革创新的多样化举措，研究生院项目研究团队综合运用问卷调查、深度访谈与数理分析等方法，对高校课堂教学现状展开全方位调研。通过“问卷星”在线平台发放问卷，覆盖广东省5所高校的数千名师生，获取课堂教学改革创新及学生参与情况的海量数据；采用半结构化访谈，与一线教师和学生代表深入交流，洞悉改革的现实阻碍与真实诉求；运用SPSS数据分析软件，从学生对高校课堂教学的认同、参与、评价等维度出发，科学识别学生群体在课堂教学改革中的角色和所发挥的实际作用。

教学模式创新：激活课堂教学的内生动力。在教学模式创新层面，学校致力于激活课堂教学的内生动力。其一，以“互联网+”教学赋能，依托大数据思维构建课堂教育基础大数据，深度融合数字化资源与教学内容，如在部分课程中引入“雨课堂”等智慧教学工具，实现教学过程实时互动与数据追踪，精准把握学生学习动态，优化教学策略；其二，深化讨论式教学，借鉴“让学生发声”的讨

论式教学模式，通过设置开放性议题引导学生自主探究、合作交流，并规范讨论流程、强化教师引导，有效提升学生的批判性思维与表达能力；其三，构建实践教学体系，立足学校“实践育人”特色，搭建“理论—实践—创新”一体化教学平台，着力培养学生解决实际问题的能力。

提供机制保障：夯实改革可持续发展的根基。在机制保障方面，通过多维度创新举措夯实课堂教学改革可持续发展的根基。其一，强化组织保障，成立由学校领导牵头、多部门协同的课堂教学改革领导小组，统筹推进改革工作，并组建涵盖经济学、管理学、教育学、统计学、法学等领域的跨学科研究团队，为课堂教学改革提供理论与技术支撑；其二，加强制度保障，制定相关制度，明确改革目标、路径与评价标准，探索将学生主体自觉纳入教师教学考核体系，激发教师参与课堂教学改革的积极性；其三，落实资源保障，学校加大经费投入，支持智慧教室建设、教学软件采购与教师培训，并依托校内科研机构开展有效的决策咨询模拟等研究工作，为课堂教学改革提供智力支持。

改革成效：理论价值与社会价值的双重彰显

经过一系列的改革探索，研究生院项目研究团队在高校课堂教学改革方面取得了显著成效。课题组前期承担或参与6项课题研究，其中省部级以上2项、市厅级4项，发表领域内相关论文23篇，含CSSCI来源期刊8篇，研究内容涵盖本科生导师制实施、高等院校名牌专业建设探析、案例教学探索等，为课堂教学改革奠定

了坚实基础。

在成果产出方面，课题组深入阐释基于学生主体自觉的课堂教学改革逻辑与优化路径，完成《基于学生主体自觉视角的高校课堂教学改革创新研究》研究报告，系统总结改革实践经验与理论创新成果。该研究成果具有多维社会效益：其一，转化为政府部门决策咨询报告，通过将学术论文与相关数据报送国家教育部门及地方教育部门，为高校课堂教学改革政策制定提供实证依据与理论参考；其二，转化为高校实践指导方案，依托实地调查、参与观察与深度访谈形成的研究结论，为高校优化课堂教学模式、提升学生主体参与度提供可操作的行动方案；其三，转化为学术研究参考资料，通过系统性梳理学生主体自觉视域下的改革逻辑，为学界提供新的研究视角与实证素材，推动高校课堂教学改革研究的理论深化与方法创新。

课堂教学改革的本质，是对教育本质的回归与重构。广东财经大学研究生院项目研究团队在激发学生主体自觉、构建合作治理模式、创新教学方法手段等方面进行了有益探索，初步形成了具有广财特色的课堂教学改革经验，为培养适应时代发展需求的高素质人才提供了有力支撑。站在新的历史起点上，项目研究团队将继续深化“三维框架一合作治理—多元保障”的改革体系，拓展数字化教学场景的应用边界，推动跨学科实践教学平台的协同创新，致力于将广财模式升华为可复制、可推广的高等教育课堂改革模式，在建设教育强国新征程中续写更多“以学生为本”的育人篇章。

（孙明晨）

在基础教育领域，班主任作为班级管理的核心与学生发展的领航者，其育人修为与专业素养深刻影响着学校教育教学的质量水平。山东省滕州市实验小学荆河路校区以滕州市刘强名班主任工作室为支点，深度激活其示范引领和辐射带动功能，全力驱动班主任队伍专业发展，为学校教育事业高质量发展注入持续动能、奠定坚实根基。

依托多元载体，汇聚集体智慧力量

学校高度重视名班主任工作室建设工作，遴选班级管理经验丰富、育人成效显著的教师担任主持人，并从各年级择优吸纳优秀班主任，组建起一支教龄梯队合理、学科背景多元、富有创新活力的核心团队。团队新老结合、优势相生，形成了良好的协同发展生态。

2022年6月，经滕州市教育和体育部门正式批复，滕州市中小学刘强名班主任工作室应运而生。学校为工作室提供全方位的硬件支撑，辟设专属办公空间，购置《班主任》《中小学班主任》等教育专业优秀期刊，配备计算机、打印机等办公设备，夯实物质基础。立足校本实际，学校精心擘画工作室三年发展蓝图，明确年度目标与重点任务。同时，为每名成员建立个性化成长档案，详尽记录其在理论研习、实践探索等方面的发展轨迹，实现专业化成长的精准导航。

工作室构建了层次丰富、系统连贯的活动体系。将每周一下午课后定为工作室固定活动时段，全体成员齐聚一堂，畅谈班级管理心得，共解育人实践难题。每学期精选一本教育或班主任领域专著，组织读书分享会，共品书香、共悟真谛。聚焦“家校沟通的有效路径”“后进生的转化策略”“学生矛盾的化解之道”等班级管理中的热点难点问题，开展专题研讨，集思广益、共谋良策。常态化开展案例分析会，成员实时分享班级管理中的典型案例，既有成功经验的绚丽光芒，也有失败教训的深刻反思，在剖析与借鉴中实现共同成长。通过一系列扎实活动，每名成员的教育理念得以升华，班级管理方法推陈出新，应对复杂教育情境的能力整体跃升。

强化专业领航，助推素养节节攀升

名班主任工作室主持人在班级管理领域深耕细耘，理论积淀深厚、实践经验丰富，始终倾力引领成员专业发展、无私传授育人智慧。每当工作室开展活动时，主持人积极分享班级管理中的奇思妙策、创新之举。每次外出培训归来，他都会将前沿教育理念与实效做法播撒至成员心间。譬如，在参与齐鲁名班主任建设工程群组培训后，主持人迅速整合资源，开设专题讲座，与成员分享齐鲁名班主任在班级文化建设、学生自我管理等领域成功经验，让工作室成员深思、细悟、研讨，有力促进团队成员班级管理理念更新。

教育写作是班主任专业成长与成果凝练的重要路径。工作室主持人凭借多年的撰写与发表论文经验，为工作室成员开展系统化教育写作指导，全面覆盖教学论文选题、案例撰写、投稿策略与发表技巧等关键环节，鼓励成员及时记录教育教学实践与感悟、勤于反思提炼，推动感性经验向理性认知转化、实践智慧向理论成果升华。在其专业引领下，多名成员的教育论文陆续发表于省级以上期刊，教育写作能力与学术表达能力显著增强。

工作室积极开拓学习新路径，鼓励成员广泛参与各级各类培训与交流活动，通过观摩教育名家的讲座实录，汲取先进教育理念与带班智慧，极大拓宽了成员的教育视野，激发了他们的创新思维，为班主任队伍的专业发展注入了持续活力。

发挥引擎作用，多维赋能梯队建设

名班主任工作室不仅是成员专业精进的孵化沃土，更是优质教育资源汇聚与辐射的重要枢纽。它以多元化渠道与创新形式，将先进的班级管理经验与育人智慧浸润班主任心田，进而辐射至更广阔的教育场域，实现教育资源的优化配置与高效利用。

聚焦阵地建设，开发优质课件资源。为提升育人实效与吸引力，工作室紧扣学期班会主题，组织成员开展深度研讨与分工协作。成员各展所长，借助希沃白板5等现代化教育工具，打造出一批内容充实、形式新颖的班会队会课件资源，涵盖爱国主义教育、心理健康教育、校园安全教育、中华优秀传统文化教育等领域。课件融合图片、视频、音乐、互动游戏等多种元素，将教育内容切实转化为生动可感的课堂体验，显著提升了主题班队会的教育效能。

构建帮扶体系，赋能新任班主任成长。面向新任班主任的培训工作，工作室主动承担新任班主任岗前培训重任，培训内容涵盖班级管理常规、学生心理健康教育、家校沟通艺术等多个维度，助力新任班主任快速掌握班级管理工作的核心要领。同时，工作室实施“青蓝结对”机制，为每名新任班主任配备资深指导教师，开展“一对一”精准带教，助推其迅速成长为合格的班级管理航者。

破解管理难题，提供精准专业支持。针对全校班主任在班级管理中面临的共性与个性问题，工作室通过问卷调查广泛征集需求，组织成员系统归类、深入剖析，并提出精准解决方案，在班主任经验交流会上进行集中反馈与专项指导。此外，成员还主动参与各年级班主任工作会议，积极分享在班级治理、家校协同等方面的有效策略与创新实践，为全校班主任的专业成长持续赋能。

拓展数字平台，拓宽资源共享渠道。在教育数字化转型背景下，工作室积极借助新媒体平台拓展辐射广度与深度。依托微信公众号，开设多类特色栏目：“工作室活动展示”及时呈现新的活动与成果，展现团队活力；“悦读空间”栏目结合共读活动，精选教育专著的核心内容，并配发音频导读，助力班主任利用碎片时间聆听学习，营造浓厚的书香氛围；“班级管理”专栏持续推送班级管理、班干部培养、学生激励策略等优质经验文章，为班主任提供可迁移的操作策略；“家庭教育”栏目精选科学育人文章，班主任可一键分享至家长群，有效引导家庭教育的科学化，夯实家校共育基础。

彰显辐射效应，谱写优质育人新篇

依托滕州市刘强名班主任工作室平台，滕州市实验小学荆河路校区班主任队伍的专业素养与育人能力实现整体跃升，班级管理逐步走向系统化、科学化。其建设经验获得上级主管部门的一致肯定，已成为区域班主任队伍建设的先进典型，为滕州市班主任工作优化提供了有益参考。

新时代新征程，学校将持续深化对名班主任工作室的支持，通过创新工作机制、丰富活动形态、扩充核心团队，努力打造一支师德卓越、业务精湛、富有创新精神的高水平班主任队伍，为学生全面发展和学校高质量发展提供持续、有力的支撑。

（刘强 巩雪梅）

山东省滕州市实验小学荆河路校区

聚力平台建设 打造优质班主任队伍

汉中职业技术学院

构建“6106”体系 推动“一站式”学生社区建设

汉中职业技术学院坚持党建引领，以“一站式”学生社区建设为抓手，紧扣“学生中心”价值导向，以健全“制度之治”为根基，创新构建“6106”管理育人体系，探索“刚柔并济”的管理育人路径，系统整合育人资源，搭建协同育人平台，持续提升管理育人的科学性、实效性。2024年，学校被评为全国高校A类“一站式”学生社区。

联动“六大主体” 凝聚育人合力

学校深入践行“一线规则”，推动学工干部、辅导员（班主任）、心理教师、学生干部、安全保卫、后勤服务人员“六大主体”进驻社区，学工干部担任公寓楼长，140余名社区辅导员、班主任轮班24小时入住学生公寓；“心灵驿站”开展“五育润心”活动，对高关怀学生建立“一生一档一策”，重点关注，定期访谈；组建大学生自律委员会，自我管理覆盖全部社区单元；“校警驿站”24小时值班值守，治安岗亭24小时巡逻，对各类安全隐患进行识别、评估和处置；快递服务延伸至社区内部，让学生零距离取件。通过全链条闭环服务，实现全员下沉、全域覆盖目标，成功打造了“响应迅速、服务高效、办事便捷、学生满意”的“一站式”3分钟社区服务圈。

强化“十项功能” 提升治理效能

学校已累计投入830余万元，加强“一站式”学生社区软硬件建设，系统整合党建引领、思政铸魂、学业辅导、文化传承、安全教育、生活服务、心理疏导、医疗保障、学生自治、日常管理“十项核心功能”，构建覆盖学生入学到毕业的全周期育人服务体系。依托“一站式”学生社

区，学校深入开展“全方位渗透、多维度发力、深层次融合”的育人实践，在社区内建成党建活动室、学业辅导站等功能空间27处，引入心理咨询师、专业教师等驻点服务团队9支，年均开展主题团日活动、学术讲座、文化体验等各类服务活动200余场。通过精准对接学生需求，社区已成为传递“家”温暖的重要载体，让学生在学业提升、品格养成、社会适应等关键成长节点获得靶向支持，社区育人主阵地的服务效能持续释放，近两年学生获得省级以上荣誉数量同比增长22%，“时时育人、处处育人、人人育人”的格局初步形成。

打造“六大工程” 丰富育人场景

实施“‘春雨’思政铸魂工程”，锚定理想信念坐标。以“滴灌式”教育浸润思想根基，推动思政工作直达学生身边。成立党委书记、院长任组长的“一站式”学生社区建设领导小组，构建“党委书记带头抓、班子成员分工负责、职能部门协同落实”的工作机制。社区建设被纳入“十四五”规划和年度考核体系，党委定期听取汇报，推动各项任务高效推进。依托“学校党委—二级学院党总支—社区党支部—学生党员—青年团员”5级架构，划分54个思政网格单元，配备108名党（团）员网格员，实现社区思政管理全覆盖。开展“四进两联一交友”“党建进公寓”“党员示范岗驻楼宇”等活动，组建的“春雨宣讲团”定期在社区宣讲党的路线方针政策。

实施“‘春苗’四自教育工程”，锻造自主成长引擎。以“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”为核心，社区自治能力与文化育人实效同步提升，形成了“人人参与、人人成长”的良好生态。优化自治管理，选拔180余名优秀

学生组建大学生自律委员会，同步兼任公寓楼层长、网格员；开发AI助手“汉小鹅”，日均响应学生生活咨询200余次；组建“春苗志愿服务队”20支，年均开展政策宣讲等志愿服务活动180余场，志愿服务时长累计1.2万小时。激活空间效能，统筹社区公共空间，常态化开展“经典诵读”“技能对对碰”“大国工匠进社区”“高雅艺术进社区”等活动，促使特色校园文化润泽学生心灵，营造“时时能学、处处可学、人人乐学”的浓厚氛围。

实施“‘春风’活动践德工程”，构建实践育人生态。以“春风化雨、实践砺德”为导向，推动“知”“行”深度融合。扎根实践土壤，在社区设立“实践育人工作站”，围绕区域特色产业，精准设计实践项目，每学期分批次组织全校1.6万余名学生到学校农场开展劳动实践活动，累计劳动时长2.4万余小时，让实践成为品德培育的“活教材”。2022年，成功入选首批“陕西省大中小学劳动教育实践基地”。突出成果转化，在社区设立“践德积分榜”，实时记录学生志愿服务时长与表现，组建“曜向天汉”直播电商团队，年均开展助农直播58场，帮助农户销售茶叶、木耳等土特产，价值约21万元，实现了“品德培育一技能提升—社会价值”的闭环转化。

实施“‘春蕾’阳光资助工程”，塑造成才资助模式。以“阳光透明、精准赋能”为核心，构建全链条资助体系，“经济帮扶”升级为“成长赋能”。建立“智慧筛查—实地走访—邻里评议”3级机制，通过智慧校园系统自动比对学费缴纳、生活消费等数据，初筛家庭经济困难学生，辅导员深入走访了解学生生活状况，组织“邻里座谈会”进行客观研判，摒弃“唯证明论”。打造“资金+能力+精神”三维资助体系，年均发

放各类奖助学金2500余万元，覆盖1.8万余人次；开设“春蕾技能课堂”42期，邀请企业导师传授护理实操、电商运营等技能，受助学生累计850余人次；举办“励志分享会”，组织受助学生讲述奋斗故事，发挥榜样模范的激励作用。

实施“‘春光’启智润心工程”，搭建心理育人矩阵。以“阳光护航、润心启智”为目标，当学生出现心理问题时，主动求助率同比增长35%。践行新时代“枫桥经验”，在社区建立“宿舍长—辅导员—心理中心”3级响应机制，网格员随时汇报突发情况，宿舍长定期反馈学生状态，辅导员每周深入宿舍观察学生情绪变化，心理中心联合二级学院定期召开心理健康研判会。搭建多维平台，开通校园“12345”平台，畅通学生诉求反馈渠道，年均受理学生诉求500余件并全部办结，平均响应时间不超过2小时；通过在社区楼栋开辟“聆心小屋”和设置“春光信箱”“心灵树洞”“情绪宣泄角”等，畅通心灵沟通渠道。

实施“‘春华’远航筑梦工程”，构建就业育人格局。以“精准指导、赋能远航”为导向，推动就业育人与职业发展深度融合。聚焦“职业规划”，组织中高级职业指导师、生涯规划师、创业导师等建成“就业导师团”，深入社区开展学业发展、生涯规划和就业规划指导，帮助学生增强专业发展信心，树立正确就业观念。聚焦“能力提升”，实施“宏志助学”培训计划，引导学生对照职业岗位能力需求对标自查，补齐能力短板，累计开设课程26期，培训学生5800余人次；举办“职业生涯规划大赛”“简历设计大赛”“模拟面试大赛”等实操赛事10余场，4500余名学生踊跃参与，以赛促学、以赛促进，有效缩短学生平均求职周期。

（汤智慧 曾良华 梁乾）