

让学生站在课堂中央

——湖南省长沙市明达中学创建“智慧赋能下学教评深度融合”课堂教学机制

应势而动 开启课堂改革新征程

明达中学是一所包含小学、初中、高中不同学段的民办学校，致力于促进每一名学生全面发展。早在2014年，学校就开始探索生涯规划教育，构建“课程+活动+指导”三维一体的生涯教育体系，依托数据跟踪学生发展轨迹，助力学生明确学业与职业方向。这种“以生为本”的育人方式，与“智慧赋能下学教评深度融合”课堂教学机制在价值追求上高度契合。所谓“智慧赋能下学教评深度融合”课堂教学机制，是以数智技术为支撑、以“一教一学”智慧教学系统和“一三一”课堂模式为主要载体构建起来的一个具有整体性、开放性的教学操作系统。学校的改革从初中起步，然后逐步向其他学段推广，为课堂教学改革注入了新活力。

数智赋能 搭建精准教学新桥梁

2023年8月，明达中学引入“一教一学”智慧教学系统。该系统依托“一起作业”平台10余年的数据与题库，通过AI实现教学全流程数字化，覆盖课堂、作业、考试、教研全场景，既保留教师板书的亲切感，又构建了数据闭环。“一教一学”智慧教学系统从多维度深度参与教学评价，为构建全面、精准、动态的教学评价体系提供有力支持，为学校实施“一三一”课堂建模奠定坚实基础。系统在教学各环节自动收集丰富的过程性数据：课前通过学生预习任务的答题正确率、完成时长等分析其知识掌握程度与学习习惯；课中记录实时答题、互动次数与质量以及小组讨论表现，掌握课堂参与度与思维活跃度；课后依据作业正确率、完成时间、提交次数等，评估学生对知识的巩固与应用能力。这些全面、客观的数据为教师及时调整教学策略提供了科学依据。

该系统根据学生课堂表现、学情数据和生涯目标，精准推送个性化作业与拓展资源：对学科知识点掌握薄弱的学生，推送针对性强的练习；对学有余力的学生，提供拓展性学习资料。通过学生完成情况与反馈，教师能够深入了解其学习需求与发展潜力，更精准地评价学习状态与进步空间。同时，系统自动批改基础作业，快速准确给出成绩，并对错题进行深入分析，不仅指出错误类型，还能挖掘知识理解、应用、思维逻辑等方面的问题根源。教师依据错题分析报告，针对共性与个性问题开展辅导，并根据错题改进情况动态评估学习效果与能力提升。

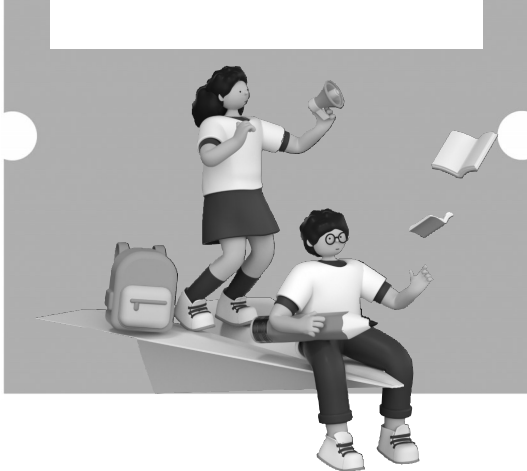
在“一三一”课堂改革的闭环评价中，该系统为“数据+质性”双维度评价提供关键数据支持。系统负责记录课堂互动次数、作业正确率等过程性数据，与教师进行的质性评价（如探究任务完成质量、小组合作表现）相互补充。系统数据确保评价的客观性和准确性，教师的质性评价赋予评价人文关怀和专业判断，共同构成全面、科学的评价体系，为教学决策和学生发展提供可靠依据。

实践表明，“一教一学”智慧教学系统显著提升了课堂参与度、作业完成质量和教师教学的针对性。2023年8月以来，全校学生课堂互动频次增长59%，作业正确率提高24%，教师备课效率提升45%，真正实现了对教师教和学生学的双重“减负增效”，也为学校“一三一”课堂改革的有效推进创造了必要的条件。

模式创新 打造生本课堂新样态

课堂是教育主阵地，“生本教育”需落地于“生本课堂”。明达中学将“教学评”调整为“学教评”，突出学生“学”的主体地位，构建“一三一”模式。该模式以发展学生核心素养为目标，以知识建构理论、因材施教原理为指引，以学习评价为引擎，以“学生主体+教师主导”为底层架构，以“学教评”深度融合为运行特征，以课前、课中、课后“三结合”为一个课时学习周期，以学案和“一教一学”智慧教学系统为自主学习工具，以小组合作学习为基本组织方式，以互助过关为质量保

在数字化转型浪潮中，教育领域正经历着深刻变革。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“实施国家教育数字化战略”，要“推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革”。长沙市明达中学（以下简称“明达中学”）立足“人文明德、山水达材”的办学理念，坚持因材施教、适性扬才，探索出“智慧赋能下学教评深度融合”课堂教学机制，为新时代基础教育课堂教学转型提供了可复制、可推广的实践经验。



障，最终达到学科课程标准的要求，实现以核心素养为指向的“学教评”深度联结。

“一三一”教学模式由“预、展、导、测、辅”5个基本教学环节组成。“预”环节包括自主预习、对学订正，“展”环节包括分组展示、交流提升，“导”环节包括梳理总结、迁移运用，“测”环节包括当堂检测、疏通堵点，“辅”环节包括互助过关、达标自评。在“一三一”教学模式中，第一个“一”是指课前的“预习”环节，三是指课中的“展、导、测”三大环节，第二个“一”是指课后的“辅导”环节。这一模式不仅提出了学校课堂教学的基本程序和框架，而且将课堂评价嵌入教学程序，建立了促进差异化学习的动力机制。

以语文《望海潮》一课为例，在“预”环节，教师利用平板电脑推送了预习任务，如查阅柳永生平及创作背景，标注疑难字并释义，思考词中从哪些角度描写了杭州景象，绘制词中杭州的“空间地图”等；在“展”环节，各小组将预习成果拍照上传，有的展示“空间地图”，有的分析“三秋桂子，十里荷花”的视听描写手法，有的表演“千骑拥高牙”的场景并解读官员形象，等等；在“导”环节，教师用核心问题引导学生思考：这首词如何体现“承平气象”？学生分别从商业、民生、自然这三重描写进行分析，对比“朱门酒肉臭”的诗句，思考柳永为何极力赞美繁华，从而解析干谒词的社交功能，利用AI进行“情境朗读”，让学生品读重点词句；在“测”环节，教师布置了分层练习，以检测学生的学习效果，教师从后台数据分析可以清楚地看到学生完成练习的质量，再进行有针对性的指导，突破重难点；在“辅”环节，小组互助，确保每一名组员都能达成学习目标。

这样的课堂，真正做到每名学生都深度参与，主动探索，穿越时空隧道，解读诗词之美。

系统优化 提供课改推进新保障

课堂教学是一个复杂的系统工程，需要多要素协同。学校课题组为保障“一三一”课改持续推

进，以“适配学教评融合、服务学生发展”为核心目标，从教学模式、教学资源、管理制度、教学评价4个维度协同发力，优化新课程教学操作系统，构建完整、高效的教学支持体系，为课堂生态重构提供坚实保障。

在教学模式优化上，学校以“一三一”课堂框架为基础，结合不同学科特点与学生认知规律，细化适配的学科教学模式，确保教学模式既符合课改理念，又贴合学科实际。文科类学科推行“情境导入+文本探究+成果展示”模式；理科类学科则推行“问题驱动+实验探究+规律总结”模式，如在数学课堂上，教师通过系统发布生活中的数学问题，引发学生思考，引导学生通过小组合作探究解决问题，最终总结数学规律，形成知识体系。各学科教学模式均依托“一教一学”智慧教学系统实现流程衔接，确保教学环节顺畅高效。

教学资源建设方面，学校搭建“一教一学+生涯”特色资源库，打破资源库单一化、静态化的局限。资源库按照学科、知识点、生涯方向进行分类，存储分层课件、微课视频、生涯关联案例等资源。例如，在历史学科资源库中，不仅包含各朝代历史知识点课件与微课，还收录了“历史研究员”“考古学家”等职业介绍视频，以及“历史事件对现代行业发展的影响”等生涯关联案例；在数学学科资源库中，除了分层练习题，还加入了“数学在金融分析、人工智能领域的应用”等内容。资源库依托AI技术实现实时更新，教师可根据教学需求与学生生涯数据精准调用资源，学生也可根据自身学习进度与生涯兴趣自主检索资源进行拓展学习。

管理制度完善是操作系统优化的关键保障。学校制定《“一教一学+学教评融合”教学实施规范》，明确教师在智慧教学系统使用、备课流程、教研活动等方面的要求；教师需熟练掌握“一教一学”智慧教学系统的课前任务推送、课中互动检测、课后数据分析等功能；教师在备课时，要结合“一教一学”智慧教学系统学情数据与学生生涯规划，设计分层教学方案；每月开展1次“学教评融合”专题教研活动，组织教师交流课改经验、解决实践难题。同时，学校建立教师考核机制，将系统应用成效、学生评价、教学质量提升数据等纳入考核指标，对在课改实践中表现突出的教师给予表彰与奖励，对未达标的教师进行针对性培训，确保每一名教师都能主动参与课改、落实课改要求，保障改革落地见效。

教学评价改革是操作系统优化的核心环节。学校深化评价体系构建，摒弃“以分数为唯一标准”的评价模式，建立“知识掌握+能力提升+素养发展+生涯适配”四维评价体系。“一教一学”智慧教学系统负责知识掌握与能力提升的数字化评价，通过分析学生作业正确率、测试分数、解题速度等数据，评估学生知识掌握程度与学习能力；教师与学生共同参与素养发展和生涯适配性评价，教师从课堂表现、小组合作、创新实践等方面评估学生的创新思维、合作能力、实践能力等素养，学生通过自评与互评，反思自身学习过程与发展方向。四维评价体系的实施，让评价不再是“终点考核”，而是成为推动学生自主学习与生涯发展的“动力引擎”。

随着新课程教学操作系统的优化，明达中学教学效率与教学质量显著提升，学生学习动力明显增强，主动利用资源库进行拓展学习的学生占比从64%上升至96%。在教学评价改革后，学生对自身学习目标的清晰度评分从改革前的5.3分（满分10分）提升至8.5分，越来越多的学生自主学习主动性与针对性显著增强，充分体现了优化后的教学操作系统对课改实践的支撑作用。2024年8月，在长沙市中小教育质量综合评价中，明达中学被评为长沙市高效轻负、引领型学校。2023年3月，研究课题“学教评深度融合的课堂教学机制研究”入选湖南省教育科学“十四五”规划一般课题，并于2025年8月由湖南教育出版社出版了专著。

未来，明达中学将继续坚守教育初心，深耕“智慧赋能下学教评深度融合”的课堂实践，让每一间教室都成为学生绽放自我的舞台，让学生真正站在课堂中央，以主人翁的姿态探索知识、涵养品格、追逐梦想，不断书写新的人生篇章。

（长沙市明达中学校长 曹建新）

职教文旅融合 赋能乡村振兴

——湘西民族职业技术学院“文旅+”模式创新与实践

构建“文旅+”融合体系，重塑育人新生态

乡村振兴，关键在人。湘西民族职业技术学院深刻认识到，新时代乡村文旅产业所需人才，绝非单一技能的旅游从业人员，而是能适应产业链延伸、价值链提升的复合型技术技能人才。为此，学校以旅游管理省级高水平专业群为核心，突破传统专业壁垒，构建以“文旅+”和“+文旅”为核心、多专业交叉融合的职业教育新范式，为湘西乃至武陵山片区乡村振兴注入了强劲的可持续内生动力。

专业融合课程体系。导游词创作与讲解、湘西民俗旅游文化等丰富的课程资源，聚焦地方文化传承，提

升专业核心技能。旅游管理+数字媒体技术专业，让学生掌握短视频创作、VR全景拍摄等技能，成为文旅产品“数字推介官”；依托省级“金牌”导游工作室，为凤凰古城、十八洞村等推出“神秘湘西我来导”系列视频及虚拟游览体验项目，已成为“神秘湘西”品牌推介的新亮点。旅游管理+农村电商专业，聚焦“土特产”变旅游商品的增值难题，通过品牌策划、电商运营等，为黄金茶、腊肉等本土农特产品搭建线上商城、设计文创产品、开展直播带货，真正实现了“培养一人、带动一片、致富一方”。

产教融合实践体系。服务企业真实项目和地方产业需求，学校牵头成立“文旅湘西产教融合实训基地”，与湘西

花垣边城文化旅游投资有限责任公司、湘西芙蓉镇文化旅游开发有限公司、湘西山谷居民文化产业发展有限公司等数家本土企业共建生产性实训基地和产业学院。实施“旺工淡学”“学旅交替”的弹性学制，将学生的实践课堂延伸至村寨、景区、民宿，在真实项目中学习，其作品直接接受市场检验。

深化“+文旅”增值路径，拓展产业新空间

如果说“文旅+”是从教育端出发的主动融合，那么“+文旅”则是从产业端出发的价值重塑。各专业主动拥抱文旅产业，大力拓展乡村产业新空间。菜品研发打造餐饮名片。烹饪工艺

与营养专业聚焦“湘西地方特色美食”的文旅价值挖掘，师生团队深入挖掘苗鱼、酸肉、包谷酸等地方特色食材和技艺，研发了兼具美味与文化故事的“湘西宴”，并制定了相关标准，成果直接应用于合作餐饮企业，成为吸引游客体验湘西民俗的“舌尖上的名片”。

数字网络助推产业升级。数字媒体技术专业为文旅产业插上了“智慧的翅膀”，全景漫游技术助力墨戎苗寨景区、湘西非遗文化等实现数字化升级，数字艺术创意设计助力打造一系列文创产品IP。电子商务专业全力赋能“直播兴农”，与保靖黄金茶、永顺莓茶等原产地合作建立“村播村品”电商实践基地，助力农产品溢价率平均提升45%，培训了大量既懂农业又

在新文科建设与乡村振兴背景下，山东农业大学公共管理学院乡村治理管理人才培养面临着三大挑战：人才培养主体单一性与乡村振兴实践多元性之间的矛盾，学科专业壁垒性与乡村治理问题综合性之间的矛盾，人才培养标准化与乡村振兴人才需求差异化之间的矛盾。针对以上突出问题，学院围绕立德树人根本任务，以强农兴农为己任，经过5年探索实践，创新构建了“四方协同、五链耦合、三阶贯通”的管理硕士培养模式。

“新耕读”理念：贯穿人才培养全过程的主线

“新耕读”是学院的核心创新理念。学院将“耕”从传统农业生产拓展为扎根大地，将“读”从书本学习延伸至理论研习与数字赋能，培养既懂理论又通实践、既知扎根“三农”又具国际视野的新时代乡村振兴管理人才。这一理念贯穿人才培养全过程，在“四方协同”中体现开放融合，在“五链耦合”中强调知行合一，在“三阶贯通”中遵循学生成长规律。2024届毕业生王钰表示：“新耕读”教育让我们既能在课堂上学习前沿理论，又能在一线解决实际问题，这种成长是全方位的。

四方协同：创新育人机制，破解资源供给难题

“四方协同”是育人机制。学院以“政产学研”协同创新打破高校单一主体格局，探索建设“田间课堂”与“云端智库”协同平台。一是构建“乡村振兴育人联盟”，与山东省农业农村部门、阿里巴巴、中国农业科学院等建立战略合作关系。政府部门提供政策、实践的场域，企业支持新技术和真实项目，科研院所提供前沿技术和专家队伍，共同建设“耕读资源池”。二是推出“课程共建”机制，学院创设“数字乡村治理”“智慧农业政策”等10门共建课程，将新的实践案例融入研究生教学。三是推行“行业导师”计划，学院聘请20余名企业高管、科研院所专家等担任产业导师，与校内导师组成“双师型”教学团队。四是共建“实践共享”平台，近4年，学院共建8个乡村振兴实践基地和5个研究生联合培养基地，学生通过基地实践，为合作社设计“农产品电商直播方案”，促进其销售额增长30%。

五链耦合：创新培养体系，破解素质结构难题

“五链耦合”是培养体系。学院通过“价值引领链”、学科交叉链、“耕读实践链”、“智库服务链”、国际视野链的“深度耦合”，重塑学生素质结构。一是打造“价值引领链”，开发“鲁中合村并居”等15个本土案例，构建“耕读思政”教学框架。二是建立“学科交叉链”，开设“管理+农科+信息”跨学科课程群，建设“农业大数据分析”等课程。学生通过跨学科课程学习，开发的“智慧果园管理系统”在实践基地得到应用。三是创新“耕读实践链”，依托农业大数据分析，开展“田间课堂”与“云上耕读”。学生带领团队开展的“一村一品”规划项目，帮助村庄打造特色品牌。四是完善“智库服务链”，将学生成果转化政策建议，已有16份师生撰写的报告获得批示。五是拓展“国际视野链”，开展农业绿色发展国际比较研究。学院通过“五链”深度融合，开展跨学科研究30余项，实现“耕以致用、读以明理”。

三阶贯通：创新成长路径，破解培养同质化难题

“三阶贯通”是成长路径。学校遵循“基础认知—融合实训—拓展升华”三步走模式，将能力进行“能级化”梯度跃迁。学院的具体实施路径为：基础认知阶段“重读”强基，以核心通识课程（如“地方政府与政治”“公共政策分析”等课程）构建体系，引导学生系统掌握乡村振兴政策体系。“融合实训阶段”强“耕”固能，以项目实训强化实践能力，“数字乡村治理”项目开发的管理平台在3个村庄进行实践试点。“拓展升华阶段”促“融合”创，通过提升性实践和出国交流达成成果转化。为满足学生个性化需求，学院建设配套的“耕读成长档案”，开设选修模块20余个。该路径开展以来，已形成典型案例50余项，实现“知行合一”的螺旋式提高。

公共管理学院通过人才培养供给侧改革，实现了人才培养与服务社会的深度融合。“新耕读”育人模式的成功实施，探索出一条涉农高校新文科建设对接乡村振兴战略的新路。学院以“新耕读”理念引领新文科建设，推动机制、体系、路径联动改革，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为全面推进乡村振兴提供强有力的人才保障。

（王秀鹏 王帆）

制，学校年均为湘西培训文旅从业人员超3000人次，承担了高素质农民系列培训、凤凰县讲解员培训等重要任务。师生团队共同完成浦市古镇、吕洞村等多个传统村落的旅游产品策划与设计，服务地方经济社会发展。社会影响力不断扩大。学校的探索实践被多家权威媒体关注报道，网络点击量超20万次，形成了良好的示范效应。其“文旅赋能乡村振兴”的模式已辐射至张家界、怀化等地，为民族地区职业教育服务乡村振兴提供了可复制、可推广的“湘西方案”。

湘西民族职业技术学院的探索实践证明，职业教育与区域产业发展同频共振，能爆发出巨大的能量。通过“深度推进‘文旅+’与‘+文旅’的融合效应”，学校成功打通了“教育链—人才链—产业链—创新链”的闭环，让职业教育真正成为乡村振兴的“人才泵”“技术仓”和“文化芯”。在湘西这片充满希望的土壤上，湘西民族职业技术学院正以职教之笔，描绘着一幅产业兴、人才旺、乡村美的壮丽画卷。

（康叶红 王峥珍 张琼）