

吉林医药学院

筑牢心理防线 培育医者仁心

在健康中国战略的引领下，吉林医药学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，准确把握医学生成长成才规律，将心理健康教育作为立德树人的重要环节，充分发挥医学专业优势，创新构建 心理健康教育、心理监测预警、心理咨询服务、心理干预守护、心理服务辐射 的 五位一体 工作体系，为培养德才兼备的卓越医学人才注入 心 力量。

“课程筑基+文化浸润”：突出医学特色，提升健康素养

学校打造 必修课+选修课+实践课 的心理健康教育课程体系，将 大学生心理健康教育 列为全体学生必修课，构建 三主线、四维度、三方位 课程思政融入路径，即以 理想信念、职业素养、科学素养 为3条主线，聚焦 知通、情达、意坚、行践 4个维度，实现课程思政建设线上线下全覆盖、课内课外全融通。校内校外全连接，学生满意度达98%。在 医学心理学 护理心理学 等专业课程中，系统融入职业心理素质的相关内容，实现医学知识与心理健康的双轨并育。在临床见习等实践环节，引导学生观察生理与心理的关联，将知识内化为职业能力。

学校连续20年举办大学生心理健康节，把心理育人活动与校园文化建设紧密结合，引导学生扣好人生第一粒扣子，提升学生心智。打造 医路同行 心育品牌。创新开设 仁心讲堂，邀请名家开展讲座，通过真实案例解读心理韧性。将新生入学宣誓、感恩 大体老师 活动纳入医学生必修环节，深植敬佑生命的职业信念。开发 心理处方笺 实用手册，将知识与技术转化为场景化的解决方案。深入开展 五育+心育 融合活动，心灵步绘创意运动 深受学生喜爱，8个二级心理辅导站打造 一院一品 特色项目。近3年，学校开展活动300余场，参与学生3.3万余人次，通过多元化的活动，引导学生有效提升心理素养、厚植医德情怀。

“精准筛查+分级护航”：专业视角赋能，织密防护网络

学校构建新生入学 心理CT 全覆盖机制，形成 一生一策 心理档案。搭建心理健康信息化平台，整合心理测评、学业预警、行为报告等多维数据源，实现动态风险画像。针对实习、考研等高压阶段，建立重点人群跟踪档案，确保异常早识别。

学校构建 心理咨询师 辅导员 心理委员 宿舍长 四级防护网络，落实网格化排查机制。与吉林市第六人民医院建立绿色转介通道，实现校地无缝衔接，对于需要药物或更深入医疗干预的学生，确保其及时获得适宜治疗。高度关注重要时间节点、关键场景，及时为学生提供心理支持。通过以上举措，危机主动发现率提升40%，学生出现心理健康问题时能够实现及时干预。

“咨询疏解+多元协同”：聚焦学生成长，提升帮扶实效

学校开通个体咨询、团体辅导、网络咨询、24小时热线等多元渠道，满足学生的差异化需求。成立心灵之约工作室，在 一站式 学生社区创新开设 绘说心语 人际沟通 临床技能焦虑缓解 医学生涯规划 等特色服务，精准对接职业发展痛点，成功帮助经历职业危机的医学生重建信心。学校教师撰写的8篇咨询辅导文章获得吉林省高校大学生心理健康教育工作优秀案例二等奖。学校建立心理中心与二级学院等部门的定期会商与联席机制，形成服务学生的合力。在保密框架下，构建家校医三方协同方案，为重点学生制定个性化干预计划。年培训心理委员、宿舍长600余人次，实现朋辈支持全覆盖。

“快速响应+规范处置”：流程科学高效，守护生命安全

学校制定心理危机干预预案，执行 接报 评估 转诊 追踪 标准化流程。明确各方职责、响应流程与时限要求。设立24小时危机干预值班制度，确保一旦接报，相关力量第一时间抵达现场控制局面。学校组建由心理咨询师、精神科医师组成的核心团队，实施 安全评估 医疗介入 学业调整 康复追踪 四阶段方案。严格遵守保密原则和医学伦理，在评估、送医、沟通等各环节体现人文关怀，并开展后续康复跟进，确保不发生二次伤害。建立 校 医 转介绿色通道，年转介医疗干预案例10余例。

“服务社会+反哺育人”：践行医者使命，延伸仁爱半径

学校立足大中小学心理健康教育一体化，组织师生深入社区、企业开展青少年心理健康知识宣讲、企业EAP（员工帮助计划）服务等，年开展30余场，惠及群众1.2万人次。学校将社会服务纳入实践学分体系，将工作案例转化为教学资源，获批全国健康学校建设单位、吉林省科普教育基地等，获得教育部门全国高校网络教育优秀作品推选展示活动一等奖、中国青年志愿服务项目大赛银奖各1项，立项国家级别大学生创新创业项目10项、教育部门产学研合作协同育人项目7项，入选吉林省宣传推选学雷锋志愿服务先进典型活动 最佳志愿服务项目、吉林省终身学习品牌项目各1项。近3年，参与社会服务的毕业生就业竞争力提升32%，三甲医院录用率达87%。吉林医药学院以心理健康教育为支点，培养具备仁心仁术的医学人才。从吉林医药学院走出的学生，既是生命的守护者，又是心灵的治愈者。（金连海 徐俊杰 冯桂梅）

教育高质量发展的广东探索

当前，我国正从 建造大国 迈向 建造强国，建筑业加速朝着工业化、数字化、绿色化的方向发展。为培养与之相匹配的高素质技术技能人才，广州城建职业学院创新构建 德技共生、四师协同、三融赋能 的工作室+ 育人模式。

“工作室+”：让课堂长出“企业的模样”

理念和机制的落地，离不开有力的物理载体和生态系统支撑。学校以 工作室 为轴心，打通校内多类实践教学场所，按照 教师工作室 双师工作室 名师工作室 大师工作室 四级进阶路径，建成覆盖建筑设计、BIM建模、智能建造等全产业链的14个工作室，打造集教学、生产、研发、创新、创业、社会服务于一体的 工作室+ 新型育人平台。这一平台的搭建得益于学校出场地、企业投资金，目前已投入500余万元。同时，建立包含学生选拔与退

出、项目承接与管理、多元评价等内容的一整套制度体系，推动 工作室+ 育人模式规范化运行。

“德技共生”：在真实情境中“炼”出职业精神

在学校传统教学中， 德育 与 技育 往往是两条平行线。思政课上讲工匠精神与实训室里练 一技之长 难以产生化学反应。为解决这一难题，学校依托 工作室+ 平台，推动育人理念从 德技并行 跃升为 德技共生，创新 情境熔铸 模式，将思政教育与职业精神培育嵌入真实项目全过程。学校在项目启动阶段，组织学生勘探项目地的文化历史，厚植家国情怀；在设计施工阶段，邀请全国劳动模范、技能大师等入驻工作室言传身

教，把对图纸、焊点的理解与职业追求转化为学生可感知的职业操守；开发 红心匠心 职业素养评价指标体系，将学生在项目实践中的行为表现纳入过程性考核，形成 做中悟、悟中成 的浸润式培养机制，有效促进职业精神内化于心。

“四师协同”：多元师资队伍形成育人合力

师资队伍建设是培养复合型人才的重要环节。学校创新组建 四师协同育人团队。校内专业导师担任育人工作总设计师，主要负责教学方案设计理论与理论传授，确保人才培养不偏离教育目标；企业导师负责传授行业技术与实战经验；行业项目专家为 总调度，帮助学生了解真实项目管理流程；朋辈学长导师提供学习方法、竞赛经验等辅导。

筑基融智 数生匠芯

——德州学院纺织服装学院培养新时代服装工程师的探索实践

在 服装结构设计 服装工艺学 服装生产管理 等课程中深度融合智能化元素。将 智能版型设计 3D虚拟试衣技术 等作为产品实践和毕业设计的核心选题。通过课程体系智能化升级、传统课程智慧赋能、前沿技术融入项目，打造数智化的课程体系与内容。数字化服装方向的毕业生岗位匹配度提升80%。

产教融合，实现能力链式进阶

学院依托 基础认知链 专项技能链 综合实战链 创新孵化链，与浙江凌迪数字科技有限公司、烟台明远家用纺织品有限公司等企业合作，完成从验证到解决真实问题的实践训练，实现低阶到高阶能力递进式培养。通过企业参观、大师讲座、基础技能实训等对大一学生进行专业基础认知能力培养。通过项目制课程、工作坊、企业真实小项目实践等对大二学生进行专项技能培养。通过生产实习、产品开发实践等，组织大三学生分组进入合作企业的设计研发、智能生产、质量管理等不同部门，在校企 双导师 的指导下，结合企业真实问题，完成实战项目。依托校企共建的创新中心 七点创业谷 及孵化工作室，支持大四学生进行成果转化及创业孵化。通过 四链 项目群设计，实现能力链式进阶。

五载匠心筑梦想 产教融合谱新篇

——临沂科技职业学院建校五年办学实践

1218亩，拥有10个教学单位、41个招生专业、1.6万名在校学生、658名教职工，为学校高质量内涵式发展奠定了坚实基础。

产教融合育人人才
校企协同筑平台

临沂科技职业学院以产业思维办职业教育，构建起与市场需求相适应的区域服务型专业体系。学校以 快半步 的建设理念，集中打造智能制造、智慧商贸物流、现代农业3个品牌专业群，调整专业14个，与临沂大学、青岛理工大学、菏泽学院开办对口贯通分段培养试点专业4个，开设光伏工程技术、会展策划与管理、数字化设计等9个新兴专业。与山东省互联网传媒集团股份有限公司、浙江省聚邦科技有限公司强强联合，共同成立数字传媒产业学院，形成了从剧本创作、导演、拍摄到后期制作、推广的全产业链人才培养体系，拍摄的校园文化题材短剧《竞技 正少年》已上映。

学校积极与企业深度融合，牵头成立了临沂商城产教联合体和4个产教融合共同体，建设临沂跨境电商学院、京东智能供应链产业学院等7个产业学院，设立16个订单班。与华为技术有限公司等269家企业建立校企合作关系，共建校外实训基地145

数生匠芯，数智化平台与技术赋能人才培养全过程

建设数字平台。学院打造集虚拟仿真、数字设计、智能裁剪于一体的服装智能制造虚拟仿真与实操融合平台。建设省级虚拟仿真实验教学示范中心等平台4个，开发 基于服装设计的人体静态测量虚拟实验系统 等虚拟实验项目25个，学生在虚拟环境中模拟复杂场景，再到真实环境中进行实操验证。

数据驱动教学。学院将数字技术应用到专业教学中，借助AI进行真实需求数据分析，利用Stable Diffusion（AI绘画生成工具）等将构思转化为设计图，再利用Style3D、Clo3D等软件进行虚拟产品模拟，最后借助数字画像进行评判参考。

实践淬炼匠心。学院组织传统匠人、专业导师、企业导师联合进行教学实践指导，引导学生借助工作坊实践、技术攻关项目，融合传统工艺与数字创新，运用工程思维和数字工具解决问题，培养数智化背景下兼具工匠精神和现代智能技术应用能力的新时代服装工程师。

三圈协同、四维贯通，保障人才培养效果

在主体维度，学院构建 校

个，获批工业和信息化部门 校企协同就业创业创新示范实践基地 。学校与山东亚新塑料包装有限公司、北京印刷学院共同牵头，联合行业龙头企业、高等院校、科研机构、行业协会等共同组建 全国软包装行业产教融合共同体，与中国包装联合会等联合开展软包装高技能人才 三段式 培养模式。

躬行实践助梦想
多元培养绽芳华

临沂科技职业学院在多方指导下搭建跨境电商实训基地，通过57期培训，为3000人拓展国际视野； 头雁 鸿雁 订单班每年培育100名乡村振兴人才；投资1.5亿元打造的智能制造实训基地与16家企业共研数智未来。建成鲁南地区首个鸿蒙生态联合创新开发中心和优选级华为ICT学院，每年能为区域产业培养各类 鸿蒙人才 800余人。

学校与西交利物浦大学、上海企源科技股份有限公司通过智慧碰撞，共建西临梦家学院，在产业沃土上培育出 兴趣驱动 职业导向 在职提升 三棵 育人之树，以多元模式帮助学生成长，以学生为中心，打造生态型学院。其中， 兴趣驱动 模式打破了学历的围墙；职业导向 体系融合了工科、商科知识，使120余名学子在真实的公司项目里

企 地 三圈共同体，通过师资互聘、平台共建等机制实现要素融通，企业深度参与培养方案制定与课程开发。在培养维度，打造 四维贯通 培养链，以 纵向贯通（学段衔接）、横向融通（学科交叉）、虚实结合（理论实践融合）、内外联动（校内外资源协同） 为路径，打造全链条人才培养模式。在评价维度，整合入学测评、课程考核、就业跟踪等数据，建立毕业生能力反馈机制，以破解产教 两张皮 问题。

德州学院纺织服装学院的改革实践，是地方应用型高校主动应对数智时代挑战、深化新工科建设的有益探索，获得了较好的建设成效。人才培养成效稳步提升。学生中心地位凸显，专业学习热情增强，在各类比赛中获国家奖项189项，其中一等奖19项，学生的专业课程作品水平明显提升。专业教育实力明显增强。新增省级教学名师1人、省级教学团队1个。获批国家、省级专业建设及人才培养平台7个，国家一流本科课程1门，省级一流本科课程3门，省级一流教材2部。系列智慧课程已推广至全国300多所高校，受益学生超20万人。

筑基融智，数生匠芯 特色人才培养模式，不仅为学生终身发展奠定了坚实基础，也为中国服装产业智能化转型升级提供了人才支撑。

（王秀芝 曲铭海）

开展实践； 在职研修 班级助力企业家驶向新蓝海，让不同群体都能绽放光彩。

育训并重促就业
服务社会显担当

临沂科技职业学院坚持 育训并重，充分发挥教育资源优势，助力区域发展。近5年，学校联合临沂市多个政府部门，面向大学生、高素质农民、退役军人等开展就业创业、技能提升等专项技能培训，累计培训各类人员10.8万人次。围绕企业需求，为企业量身打造西临产业高级研修项目，计划3 5年内为当地培养不少于100名数智化领军人才和产业家。在就业方面，学校广泛开展企拓岗、双选会、名企进校园等活动，毕业生用人单位满意度稳步提升。优秀校友代表朱鹏冰表示，母校的培养让他具备了扎实的专业技术和实践能力，助力他在工作快速成长。

五载风雨兼程，五载砥砺前行。临沂科技职业学院用5年时间书写了职业教育的 临临答卷，崛起为职业教育的新星。站在新的起点上，临科人将继续坚持为党育人、为国育才，全力探索实践职业教育新模式，推进产教融合，以更加昂扬的姿态、更加坚定的步伐，在职业教育的道路上奋勇前行。

（肖斌）

培养符合自身发展需求的优秀人才。

成果丰硕：为职教改革贡献“城建经验”

经过10余年实践， 工作室+ 育人模式结出丰硕成果，人才培养质量显著提升。学生获得省级以上技能大赛奖项650余人次，包括世界职业院校技能大赛金奖和全国职业院校技能大赛冠军等。近3年，毕业生专业对口率达84%，平均起薪高出广东省平均水平35%，用人单位满意度超97%。与此同时，工作室+ 育人模式随之增强，累计为数十家行业龙头企业攻克技术难题35项，直接创效超5000万元；获得专利授权300余项，其中40项成功转让给企业或允许企业使用。多所院校到学校开展实地考察与学习。

未来，广州城建职业学院将持续深化 德技共生、四师协同、三融赋能 的工作室+ 育人模式，致力将 工作室+ 平台打造成服务国家战略和区域发展的高水平技术创新服务高地，为中国特色现代职业教育体系建设贡献更多智慧与力量。（鄒维峰 高华 王艳君）

德技共生 四师协同 三融赋能

——广州城建职业学院探索构建土建类专业“工作室+”育人模式

为保障团队高效运作，学校明确职责分工、协同方式与考核内容。例如，企业导师每学期驻校工作不少于30天，深度参与教学。设立 产业教授特聘岗位，将企业导师育人实绩纳入学校考核，探索建立知识产权共享机制。这一系列举措将企业导师转变与为学校共担风险、共享利益的 事业合伙人，有效破解 双师型 队伍建设中的身份壁垒和激励不足等难题。

“三融赋能”：产教共生使校企同频共振

基于 工作室+ 平台和 四师协同 育人团队的强力支撑，学校走出了一条 三融赋能 的育人路径，推动校企从合作走向共生。

一是 岗课融通，即课程内容与职业标准无缝对接。学校联合企业专家解

构行业前沿技术规范、工艺流程、岗位核心能力，并重组为模块化课程和活页式教学案例。依托该模式，核心专业课程中超过70%的教学内容源于企业真实项目库，实现 岗课赛证 综合育人。

二是 教做融通，即教学过程与生产过程一体化。学校将教学场域从教室整体移至 工作室+ 这一 准企业环境。学生以 准工程师 身份完整参与真实项目全流程。在此过程中，学习即生产，知识在解决真实技术难题中转化为能力，打破 学做分离 壁垒，实现知识和能力的融通。

三是 育训融通，即学生成长与企业发展同向同行。学生在工作室的 实战 中，能够输出具有直接经济价值的技术服务；而企业则将工作室视为其外部技术中心和准员工培训基地，在深度投入的同时，提前锁定和