

教研现场

“教研地图”点亮幼儿深度学习

姚雯文

作为一名教研员,我在实践中观察到一种普遍的困境:面对幼儿的深度学习,特别是那些充满挑战的探究活动,教师常常感到力不从心。他们要么因担心风险而过度保护,要么提供的任务远超幼儿能力。如何精准识别并有效支持幼儿那些“够得着”的挑战,让深度学习真正发生,成为园本教研亟待破解的难题。

为此,我们探索构建了一种以幼儿深度学习为原点的循证教研新范式——“教研地图”。它是一套从观察发现到价值研判、再到精准支持与经验提炼的完整循证闭环。它驱动我们沉入幼儿游戏的真实情境,去捕捉值得探究的挑战瞬间,然后通过团队专业对话,辨析挑战背后的教育价值,锚定支持的核心方向。接着,在实践中动态地提供一系列进阶式的支持策略,扮演好“脚手架”角色。最终,通过复盘将个案经验升华为可迁移的实践模型。



孩子运用各种辅助材料搭建“鸟巢”。

姚雯文 供图

1 发现值得探究的挑战“富矿”

真正的深度学习,往往源于幼儿自发的、充满真实困惑的挑战。“教研地图”的第一站,是“地形勘测”,任务是发现那些值得探究的挑战“富矿”。

以“石头叠叠乐”这一项目为例,我们教研的起点,是某幼儿园小溪翻新后草坪上的一堆石头引发幼儿探究的情景。起初,幼儿的游戏是发散的,彩绘、敲击、过家家……但我们敏锐地发现,有几个幼儿不断尝试将石头向上垒高,但每一次石头都咕噜噜地滚落一地,可他们并未放弃,而是开始窃窃私语:“这块圆滚滚的放不稳”“第一块石头要又大又平的才行”。在传统视域中,这或许只是个简单的搭建游戏,但通过“教研地图”的“勘测”视角,我们意识到,幼儿反复试行、百折不挠,以及他们自发的讨论,恰恰是深度学习正在发生的信号。这个屡败屡战的场景,就是蕴含巨大教育价值的挑战“富矿”。它包含了物理世界的平衡法则、材料属性的认知,更包含了幼儿面对困难时的坚持与思考。我们决定,这次教研,就从这片“富矿”开始挖掘。

2 在价值辩论中寻找成长路径

发现了“富矿”,并不意味着要盲目开采。“教研地图”的第二站,是路线规划,核心是对教育价值进行审慎的辩论与研判。教研组的教师围坐在一起,对“主攻方向”展开激烈的思想碰撞。王老师提出:“‘石头彩绘’不好吗?安全、有趣、成果直观,每个孩子都能收获成就感。”张老师附和道:“我同意,‘石头叠叠’太容易失败了,会不会打击孩子的自信心?我们是不是应该选择一条更好走的路?”这时,一直记录幼儿试错过程的邱老师站起来分享道:“我看到的恰恰相反。正是因为不易成功,

孩子们才表现出惊人的专注和思考。他们开始比较、分类、寻找规律,这不就是最宝贵的学习品质吗?我们培养‘小小挑战者’,不就是希望他们成为有勇气、有智慧的人吗?平坦的路,培养不出真正的挑战者。”这番话引发了所有人的深思。我们意识到,教育的价值有时恰恰蕴藏在困难之中。幼儿的深度学习,需要的不是被预设的成功,而是在真实挑战中,通过自己的努力“够得着”的、充满获得感的成功。

经过充分论证,我们达成共识:将“失败的风险”转化为“成长的挑战”,聚焦“石头叠叠乐”这一主攻方向。这次研讨的产出,是一份清晰的“行军路线图”,它背后是教师对幼儿学习观的深刻转变——教育不是要为幼儿铺平道路,而是要为他们提供能够攀登的阶梯。

3 基于幼儿需求更新“脚手架”

明确了路线,我们进入了第三站——“工具装备”。这里的“装备”,是我们为支持幼儿攀登挑战阶梯而搭建的可以动态调整的“脚手架”。

脚手架1.0 (提供可能性)。游戏初期,幼儿仅用石头垒高,全都失败了。我们观察到他们的局限后,在第一次“创造性对话”中决定,提供不同高度的木桩、树皮等辅助材料。我们没有告诉幼儿怎样使用,而是将这些材料作为一种“可能的支持”,投放在环境中,看他们如何发现和利用。

脚手架2.0 (优化认知环境)。幼儿果然开始利用木桩作为更高的平台,但随之而来的是新的问题:木桩之间有缝隙,石头会掉下去。幼儿开始抱怨:“要把这个缝隙塞住才行!”听到这个声音,我们立刻进行第二次现场研讨。我们意识到,此时的“脚手架”不应是直接给出答案,而是提供解决问题的“半成品”——我们将散落的树枝、树皮等归拢到材料库,方便幼儿寻找和尝试。

脚手架3.0 (引入高阶工具与概念)。当幼儿用树枝填补缝隙,并自发地交叉搭建

时,一名幼儿兴奋地喊道:“我们像小鸟一样筑巢吧!”这个关键的瞬间被我们捕捉到了。在第三次研讨中,我们决定引入更高级的“脚手架”:提供“鸟巢”的图片供幼儿参考,并在材料库中增加用于捆绑固定的麻绳和扎带。此时的“脚手架”,已经从物理材料升级为概念和工具的支持。

在这一系列“小步快跑、循证迭代”的脚手架搭建过程中,我们深刻体会到,最有效的支持,永远是基于对幼儿当下需求的精准观察与回应。

4 形成可迁移的支持策略

一次探索的结束,是另一场探索的开始。“教研地图”的最后一站是“团队共绘”,核心是对本次支持幼儿深度学习的经验进行回溯与复盘。

“石头叠叠乐”项目成功后,我们复盘了整个教研历程,将那些隐性的、只可意会的支持策略显性化,提炼出一个可迁移的支持幼儿挑战性学习的教研范式:发现真实的挑战(勘测)——研判挑战的价值(规划)——搭建进阶的脚手架(装备)。

为检验这张“新地图”的有效性,我们选取了“树枝建构”“橡果运输”等新的挑战项目,带领不同班级的幼儿按照这个范式开启新的探索。实践证明,该范式能有效帮助教师支持幼儿进行其他挑战性学习。最终,我们将整个项目的教研路径与提炼出的范式,绘制成一张真正的“支持幼儿深度学习的教研地图”。

“教研地图”深刻改变了我们的教研生态,它让我们明白,有效的园本教研,其重心必须从“研究教”转向“研究学”,尤其是研究幼儿如何面对挑战、克服困难,从而实现深度学习。这张地图的绘制过程告诉我们,真正的教研,始于幼儿,基于证据,归于成长。当我们真正俯下身,将教研的起点立于幼儿实践的土壤之上,就能找到破解“教师不知如何有效支持”的钥匙。

(作者单位:江苏省无锡市教育科学研究院)

管理方略

让孩子们快乐奔跑

陈群峰

“有有(化名)的身高体重已属于肥胖范围了,需要科学干预,不然会对她的成长有影响。”入园晨检处,保健医生指着体检单上超重的提醒标记,对正在往有有手里塞甜甜圈的奶奶解释道。奶奶听了保健医生的建议,在《肥胖儿管理知情书》上签了名,但也只是笑了笑说:“小孩子嘛,能吃是福,胖点有福气!长大就好了。”

这一场景,折射出当前幼儿肥胖管理中家园合作不力的困局。近年来,国家高度重视儿童青少年身心健康,并启动实施“体重管理年”三年行动。在此背景下,我们将健康管理自然融入幼儿一日生活与家庭教育,旨在帮助“小胖墩”改善体质,实现轻盈奔跑。

1 建立个性化干预方案

为系统、科学、有温度地帮助“小胖墩”控制体重、养成习惯、建立自信,我们摒弃零散、临时的干预方式,确立体重监测、膳食优化、进食管理、运动干预、行为养成、心理关怀六大维度,形成了一套精细化管理模式。

健康管理第一步是“看得清”。每个月,保健医生都会对全体幼儿(重点为肥胖儿)进行常规监测,不仅测量身高、体重,计算BMI,还增加了腰围等评估指标,并在此基础上绘制“小胖墩”的动态健康画像,以便精准干预。

我们深刻理解肥胖成因各异,因此为“小胖墩”建立了个性化干预方案。比如,对于基础代谢慢型,方案侧重高蛋白、低升糖指数(GI)的餐点设计,优选瘦肉、鱼虾、豆制品,提升幼儿代谢;对于食欲旺盛型,方案侧重膳食纤维丰富的餐点设计,优选谷物、蔬菜,控制幼儿总热量摄入;对于运动抵触型,则侧重趣味性、门槛低的运动游戏设计,激发幼儿参与兴趣。这种基于个体差异的“靶向管理”,使干预措施精准贴合每个“小胖墩”的实际需求。

2 聚焦吃与动,培养健康习惯

健康管理的关键是“做得对”。每天,教师都会定点观察,记录目标幼儿的关键健康行为,包括进食维度(进食顺序、进食速度)、运动维度(当户外活动时时长、强度、参与积极性)。通过聚焦“吃”与“动”两大核心,不断培养“小胖墩”健康的进食与运动习惯。

“吃”的方面,比如,教师发现轩轩(化名)进食速度极快,一会儿工夫就把所有饭菜都吃完了。为此,教师采用“数咀嚼次数”“小口慢咽”游戏引导,并通过绘本故事、餐前谈话,把营养知识讲得生动有趣,让轩轩建立对健康食物的积极态度,养成“饭前一碗汤”“先蔬菜、再蛋白质、最后主食”的好习惯。两周后,轩轩甚至能主动提醒“有有记得先喝汤哦”,进食管理效果显著。

“动”的方面,我们专攻“游戏化运动”,设计

“蔬菜大作战”“小袋鼠运粮”等需要持续跑跳、攀爬、搬运等能有效消耗能量的游戏,特别鼓励“小胖墩”参与,并给予积极关注和具体鼓励,比如“你爬得真稳”“坚持跑完一圈了,太棒了”,让“小胖墩”在快乐中“动”起来。现在,有有已能全程投入、笑容满面地完成“小袋鼠运粮”游戏,连续跳跃搬运近10分钟,运动干预效果同样令人欣喜。

健康管理的基础是营造无歧视、充满关爱的心理环境。从实践来看,托小班的幼儿对肥胖、超重等信息还不敏感,不容易出现排斥心理。而中大班幼儿的自尊意识较强烈,教师在日常保教中需高度关注其情绪状态,敏锐察觉其可能因体形产生的自卑、退缩或同伴关系困扰。我们通过个体心理支持、班级氛围营造、园所文化倡导,让全体幼儿(尤其是肥胖儿)感受到无条件的接纳、鼓励和支持,从而更有动力和信心参与体重管理。

3 构建健康管理共同体

除了幼儿园的科学干预,在“小胖墩”健康管理过程中,家庭的科学参与也不可或缺。如果幼儿园提倡合理膳食,家庭却仍秉持“多吃是福”,那么,健康管理就收效甚微。为此,我们着力构建健康管理共同体,统筹幼儿园、家庭双方,凝聚幼儿园前勤(教师观察引导)、后勤(健康监测、膳食保障)、家庭(理念同步、行为配合)“三力”,促进家园理念一致、行动同步,推动健康管理走得远、走得实。

理念先行,提升素养。我们定期召开不同主题的肥胖专题家长会,深入解读肥胖问题危害与干预原理,发放基于《3—6岁儿童学习与发展指南》编制的《家庭健康饮食建议手册》,并在每次家长会后,利用班级微信群持续分享科学育儿知识、成功案例,转变部分家长“多吃是福”“胖等于壮”等观念,提升家庭健康管理素养。

双向打卡,闭环管理。一方面,教师每天通过幼儿成长手册或个性化沟通,向家长反馈幼儿在园关键健康行为(如当天进食情况、运动情况);另一方面,家长同步记录幼儿在家晚餐结构、零食摄入种类及数量、晚间或周末运动情况等信息,建立高效双向的“家园互动式监督打卡”机制。

月度会商,动态调整。保健医生每月汇总分析上述双向数据后,会与家长进行一对一沟通,共同评估进展、发现问题、调整家庭端干预重点(如控制晚餐主食量、替换不健康零食、增加亲子运动)。这种透明、互信、持续的沟通,将园所的专业指导与家庭的实践紧密结合,形成了管理合力。

“看到老师对有这么用心,我们回家肯定也不能拖后腿啊!”经过一段时间的沟通交流,有有奶奶发出这样的感叹。现在,有有奶奶也会及时和有有的爸爸妈妈反馈孩子在园的关键健康行为,并提醒他们同步记录好有有在家的进食、运动情况。

(作者系浙江省杭州市钱江第二幼儿园园长)

园长巡班

一场出勤率保卫战

杨桂霞

作为园长,每天早晨在幼儿园门口迎接孩子、本该是令人欢喜的事,但最近巡班时,我却发现多个班级出勤率持续走低。最近正好有新生入园,有些小班孩子在门口哭闹、拒不入园,中班部分孩子三天两头请假,大班也出现了“赖床小分队”。看着略显空荡的教室,我意识到,必须带教师们打一场“出勤率保卫战”。

连续一周的重点巡班中,我详细记录下各班的出勤数据:小班出勤率仅68%、分离焦虑导致的缺勤占比大;中班因跟风请假的孩子逐渐增多;大班孩子出勤率还不错,但有部分孩子想来就来,不想来家长也不勉强。更让我担心的是,教师对缺勤现象并不在意,除了按园里的规章制度联系家长了解情况外,缺乏主动干预的积极性和有效策略。

带着巡班记录,我召集全体教师开展专题教研。教研会上,我没有急于给出解决方案,而是抛出两个简单的问题:“孩子为什么不想来幼儿园?”“我们能为提升出勤率做些什么?”

年轻的李老师率先发言:“孩子不爱上幼儿园,是因为幼儿园吸引力不够大。我发现孩子特别在意贴纸奖励,可以用这个方法!”

王老师接过话茬:“这不就是代币法吗?用孩子喜欢的小物件当奖励,攒够了还能兑换礼物,肯定能调动积极性。”

教师们纷纷点头,开始热烈讨论代币的形式、兑换规则和奖励内容。

小班的张老师提出了新想法:“我观察到孩子特别喜欢骑幼儿园的小车,如果让大班孩子用小车在大门口接弟弟妹妹到教学楼,既能满足小班孩子对游戏的渴望,又能培养大班孩子的责任感,说不定能解决分离焦虑的问题。”这个创意引发了新一轮头脑风暴,有人提到安全问题,有人建议设计专属接送路线,大班教师还敏锐捕捉到,可以借此机会开展一个关于服务他人的班本课程。

教师手记

爱的另一面,是方法

张岭

开学第一天,我就被小(1)班门口震天的哭闹声吸引了——3岁的乐乐陷入了激烈的分离焦虑。他使劲拽着宋老师的衣角,小小的身体向后倾斜,脸蛋憋得通红,眼泪和鼻涕糊满了脸。那一声声“我要妈妈”的哭喊,带着令人心碎的绝望,在走廊里回荡。

我快步走过去,本能地采用最温柔的方式安抚他。我蹲下身,用轻柔的声音说:“不哭不哭,老师抱抱好不好?”说着我伸出手想把他抱起来,可他扭着身子躲开我的拥抱,反而哭得更大声了。“那我们去找妈妈?”我继续尝试着,轻轻拍着他的背。谁知这句话就像触碰了某个开关,他的情绪更加激动,开始用脚踢地面,整个人也瘫坐下去。

看着哭得喘不过气的乐乐,我又着急又心疼。我带他来到操场涂鸦区:“你看,这里有好好玩的!”可他看都不看,径直朝大门跑去,小手紧紧抓着铁栏杆,朝外面哭喊着妈妈。班级教师也前来一同安抚,我们尝试用各种玩具转移他的注意力,都失败了。最后只好先抱他回教室。

半小时过去了,乐乐的哭声依然没有停歇。我注意到他后背的衣服已完全被汗水浸透,湿漉漉的头发贴在额头上,小胸脯因为剧烈的哭泣而不停起伏。班级教师轮番上阵,都束手无策。那一刻,一个念头突然击中了我:我们密集、柔性的安抚,是否正像一张无形的网,将他更深入地困在了焦虑的旋

涡里?他需要的或许不是更多的“共情”,而是一个能让他爬出来的“梯子”。

我请其他教师暂时离开,用稍带严肃且坚定的语气问他:“你是不是要找妈妈,要回家?”他抽噎着回答:“是!”“那你要先找到自己的书包!”我稍稍加重了语气。这句话好像突然点醒了他,他愣了一下,哭声渐渐停了下来,转身摇摇晃晃地走向书包柜。他准确地找到了贴着自己照片的格子,取出蓝色的小书包。

“你带水杯了吗?”我继续问。“带了。”他带着哭腔回答,但已不再大哭。“水杯放在哪里?去拿过来。”他点点头,从架子上拿下自己的水杯。

看着他的变化,我又惊喜。之后我带他去洗手间洗脸,又到备课室用吹风机帮他吹干头发和衣服。起初他还有些抗拒,小声嘟囔着“不要吹,要妈妈”,但我一边小心地调节风温,一边告诉他:“不吹干要感冒的,那样妈妈会更担心哦。”他渐渐安静下来,任由我帮他整理。

等把他的头发和衣服都弄干爽后,我带他来到午睡室。我抱着他坐在小床上,感觉到他完全放松地靠在我怀里。“你要妈妈,妈妈是不是要上班呀?”我轻声问。“妈妈不上班……”他小声反驳,但已不再哭泣。“可是你现在已经是个大朋友了,大朋友都要上幼儿园的,你是大朋友还是小宝宝呢?”“我是小宝宝。”我只好抱起他说:“好的,你是小宝宝,是老师的小宝宝。”他趴