山东省临沂市河东区教育科学研究与发展中心

探索有区域特色的英语阅读教改之路

近年来，山东省临沂市河东区教育科学研究与发展中心把握教育发展趋势，将思维品质培养作为高中英语阅读教学改革的突破口，积极探索符合学科特点和学生认知规律的教学新模式。该中心认真落实立德树人根本任务，通过系统构建理论体系、创新教学模式、精准实施策略、强化成果转化等举措，走出了一条具有区域特色的英语阅读教学改革之路。

深耕理论基础

构建思维品质培养体系

河东区教育科学研究与发展中心通过组织专业团队系统梳理国内外先进的思维品质培养理论，结合布鲁姆认知目标分类理论、批判性思维理论及建构主义学习理论，构建了以逻辑性、批判性、创新性为核心要素的思维品质培养框架体系。

围绕思维品质培养的内在规律，该中心深入研究高中生认知发展特点与英语阅读学习的内在联系，明确了思维品质在英语学科核心素养中的重要位置，提出了以思维品质培养为导向的高中英语阅读教学改革理念，强调在阅读教学过程中要充分激发学生的思维潜能，培养学生分析问题、解决问题的能力。

教研人员通过深入分析高中英语阅读教材内容特点，发现大量阅读素材蕴含丰富的思维训练价值。该中心据此制定了详细的思维品质培养目标体系，将逻辑思维、批判思维、创新思维、辩证思维等具体化为可操作、可评价的教学目标。同时，该中心还建立了思维品质培养的评价标准，为教师开展相关教学实践提供了科学依据。

创新教学模式

重塑课堂教学生态

河东区教育科学研究与发展中心积极探索适应思维品质培养需要的教

学模式创新，构建了“问题导向—思辨探究—迁移应用”三阶段递进式教学模式。该模式突破了传统阅读教学的线性结构，形成了以问题为驱动、以思辨为核心、以应用为目的立体化教学架构。在问题导向阶段，教师根据阅读材料特点设计具有挑战性和开放性的问题，引导学生主动思考，激发探究欲望。这些问题不仅涵盖文本表层信息的获取，更注重深层次理解的分析和，促使学生在阅读过程中运用高阶思维。

思辨探究阶段成为课堂教学的重点环节。学生在教师的引导下，通过质疑、分析、比较、综合等思维活动，逐步深入理解文本内容，形成独立的观点和判断。教师在此过程中扮演启发者和引导者的角色，通过巧妙的提问和适时点拨，帮助学生突破思维障碍，提升思维层次。

迁移应用阶段重点培养学生的创新思维 and 实践能力。该中心鼓励教师设计贴近学生生活实际的应用任务，让学生在阅读过程中获得的知识、技能和思维方法迁移到新的情境中。通过写作表达、演讲展示、项目制作等多样化的活动形式，学生的思维成果得到充分展现，思维品质在实践中得到进一步提升。

为确保教学模式的有效实施，该中心还建立了完善的支持体系。定期组织教学研讨活动，邀请省内外专家学者进行指导，帮助教师深入理解新模式的理念和操作要点。通过示范课展示、教学反思分享等方式，推广优秀经验做法，促进教师专业发展。同时，该中心还开发了配套的教学资源，为教师提供丰富的素材和工具支持。

精准施策实践

打造高效课堂范式

河东区教育科学研究与发展中心坚持问题导向和实践导向相结合，深入各高中学校开展教学实践指导工

作。该中心建立了覆盖全区所有高中学校的教学实践网络，选派经验丰富的教研员担任联系人，定期深入课堂一线，与教师共同研究教学难点，探索解决路径。通过广泛的实地调研，该中心全面掌握了各校英语阅读教学的现状和问题，为精准制定改革措施提供了依据。

针对传统阅读教学中存在的问题，该中心制定了系统性改进方案。在教学内容选择方面，指导教师充分挖掘教材中蕴含的思维训练价值，同时补充优质的课外阅读资源，丰富学生的阅读体验。教师不仅关注语言知识点的教学，更加注重文本的思想内涵、逻辑结构、写作技巧等方面的分析，为培养学生的思维品质提供了丰富的载体。

在教学方法改革方面，该中心大力推广启发式、探究式、讨论式教学方法，鼓励教师运用多样化的教学策略激发学生思维。通过引入思维导图、鱼骨图、流程图等可视化思维工具，帮助学生厘清思路，培养逻辑思维。同时，该中心还推广了文本细读、对比分析、批判性阅读等深度阅读策略，引导学生从不同角度审视文本，形成多元化的理解和认识。

教学评价方式的创新也是实践探索的重要内容。该中心指导教师建立了多元化的评价体系，不仅关注学生的知识掌握情况，更加重视思维过程和思维品质的评价。通过设计开放性的评价任务，鼓励学生展示自己的思维过程和独特见解。教师学会了运用档案袋评价、同伴评价、自我反思评价等多种方式，全面了解学生的学习状况和发展需求，为后续教学调整提供科学依据。

该中心还特别注重信息技术与阅读教学的深度融合。通过引入在线阅读平台、智能学习系统、虚拟现实技术等现代教育技术手段，为学生创造了更加丰富多样的学习环境。这些技术工具不仅提高了教学效率，更为培

养学生的数字化思维和信息处理能力提供了有力支撑。

成果显著辐射

引领区域教育发展

经过持续深入的改革实践，河东区高中英语阅读教学改革取得了显著成效，思维品质培养成为亮点。学生在阅读理解能力、批判性思维能力、创新表达能力等方面都有了明显提升。统计数据显示，参与改革实验的学生在各类英语竞赛和考试中表现优异，学生的学习兴趣 and 主动性显著增强，课堂参与度和思维活跃度都有了质的飞跃。

教师专业发展水平也得到了大幅提升。通过参与改革实践，教师的教学理念发生了根本转变，从传统的知识传授者转变为学习促进者和思维启发者。教师的教学设计能力、课堂组织能力、问题引导能力都有了显著提高。该中心培养的一批优秀教师在全省市级教学比赛中屡获佳绩，多人被评为省市级教学能手和学科带头人。

改革成果的辐射效应日益显现。相关教学模式和方法被省内多个地市借鉴学习。该中心还受邀在全省教育工作会议上介绍经验做法，获得了与会专家和同行的高度认可。目前，已有来自省内外20多个地区的教育工作者前来交流学习，改革经验正在更大范围内发挥示范引领作用。

展望未来，河东区教育科学研究与发展中心将继续深化高中英语阅读教学改革，进一步完善思维品质培养体系，建立更加科学的评价机制，开发更加丰富的教学资源，培养更加专业的师资队伍。同时，还将加强与高等院校和科研院所的合作，引入更多先进理念和方法，推动改革向更深层次发展。通过持续不断的探索实践，河东区必将在培养具有良好思维品质的高素质人才方面取得更大成就，为区域教育高质量发展贡献更大力量。

(马瑞龙)

湖南农业大学

打造特色「湘农模式」培养卓越农科人才

湖南农业大学始终以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，紧扣国家乡村振兴战略需求，依托国家卓越农林人才教育培养计划、新农科教学改革项目及国家2011协同创新中心等优质平台，系统整合教育教学资源，创新构建“价值引领、师资赋能、产教融合”“三位一体”人才培养体系，形成了特色鲜明的卓越农科人才培养“湘农模式”。该育人模式着力培养兼具家国情怀与“三农”情怀、掌握现代农业科技与经营管理知识、具备创新创业能力的新时代农科人才，为推进农业农村现代化提供强有力的人才支撑。

筑牢思政根基：以科学家精神厚植“大国三农”情怀

湖南农业大学打造以袁隆平科学家精神为灵魂的“大国三农”思政育人体系，将“躬耕田野、敢为人先”的精神特质融入人才培养全过程，通过思政课程全程化、思政主体全员化、思政实践多元化，从价值引领、品质塑造、品行修养、实践历练等维度，着力培育具有“不唯书、不唯上、只唯实”精神特质的新农科人才，构建政治素养与家国情怀并重的思政教育“湘农范式”。

学校充分发挥名誉校长袁隆平院士的示范引领作用，通过“三个融入”实现精神传承。一是融入重要育人环节，邀请袁隆平院士出席新生开学典礼、修业讲坛、科学论坛等活动，并为毕业生寄语，通过袁隆平院士言传身教，让青年学子近距离感受科学家精神，厚植学生的“大国三农”情怀。二是融入特色教育基地，通过精心建设袁隆平纪念馆、袁隆平科学家精神展示馆、杂交水稻展览馆、隆平水稻博物馆和湖湘农耕文化博物馆等，构建独具特色的“湘农”特色思政教育基地，筑牢学生知农爱农认知根基。三是融入课程教学体系，成立袁隆平科学家精神研究中心、课程思政教育研究中心、“思政+三农+艺术”虚拟教研室等，把袁隆平科学家精神融入课程思政教育教学改革实施方案，融入大学生“六求”（求真学术科技、求善文明道德、求美文化艺术、求实社会实践、求个性化发展、求就业创业）素质拓展教育、“县委书记开讲啦”、大学生“三下乡”等特色活动；融入大型音乐思政课，并与湖南教育电视台建成“大国三农”思政课程与课程思政融合建设传播基地，激发学生厚植“三农”情怀，勇当兴农生力军。

这一创新实践取得了显著成效。近5年，学生获得全国优秀共青团员、全国乡村振兴青年先锋、全国向上向善好青年、中国大学生年度人物等荣誉称号；涌现出“橘园CEO”周少军、“藏区电商先锋”索南才让等基层典型。

锻造硬核师资：以“院士领衔”赋能教学创新力

学校创新师资队伍建设机制，打造了一支以院士团队为核心，教学科研并重、创新创业融合、校内校外一体的卓越农科师资队伍，通过“人才培养—科技创新—社会服务”“三位一体”全方位赋能，为培养新时代农科人才提供了坚实保障。

内培外引并举，打造卓越农科师资矩阵。学校深入实施“卓越拔尖人才计划”，配套“神农学者”和人才引进政策，构建了“内培外引”双轮驱动的师资建设体系。一方面重点培育扎根“三农”的本土农业专家，另一方面积极引进具有国际视野的全球农业领域英才，形成了结构合理、梯队完善的师资队伍。

院士团队领航，构建协同育人新范式。通过组建多个跨学科服务育人团队，成立交叉学科研究院，推动教师在田间地头开展教学科研活动，将“田埂课堂”与“田野调查”有机结合，在教学科研、社会服务、创业实践等方面开展协同育人，有效提升了学生解决实际农业问题的能力。

双团队双平台，激发师资发展新动能。构建“神农学者创新团队”和“神农农大教学团队”的双团队体系，依托新农村发展研究院和现代农业产业研究院两大平台，形成“团队引领—平台支撑—项目驱动”的发展模式，深化产教融合、科教融汇，系统提升教师指导学生创新创业和服务“三农”的能力水平。近5年，学生在中国国际大学生创新大赛等赛事中荣获国家奖项67项，竞赛成绩稳居湖南高校第四名。在多个专项赛事中累计获奖42项，培育出智慧养殖、数字农业等特色品牌。

创新培养体系：以分类培养贯通产教全链条

湖南农业大学立足农业产业发展需求，创新构建“分类培养、产教融合”的卓越农科人才培养体系，推进“全覆盖、全链条、全过程”产教融合，培养具有前瞻性思维、国际化视野的创业型卓越农科人才。

创新人才培养机制。在拔尖创新人才培养方面，农学、植保、园艺、茶学等植物生产类专业采用“3+1”本科、“3+4”本硕、“3+6”本硕博等“3+X”连续培养模式，通过全导师制开展个性化、小班化、国际化教学；在复合应用型人才培养方面，动科、动医、动药、水产等动物生产类专业推行“校所企协同、学用创贯通”的“2+1+1”模式，即前2年课程教学，第3年强化实践教学和技能培养，第4年顶岗实习，配备“学术+行业”“双导师”团队，促进产教深度融合；在实用技能型人才培养方面，实施“双百”科技富民工程，组织师生科技服务团队对接农业产业一线，同时与湖南省农业农村部门合作开展“订单式特岗生”培养，定向输送基层技术服务人才。

改革人才培养模式。突出大学和创新优势学科建设行动方案，创新拔尖创新人才、急需领域实战人才和拔尖创业人才培养模式。如卓越工程师学院实施“农工结合”“农理结合”项目式教学；食品科学技术学院通过“青松计划”“蹲苗计划”与6所省级农业科研院所共建“一省一班化”农科协同育人平台，实施人才共育；商学院深化中外合作办学，构建国际化人才培养体系。

推进课程体系改革。在课程结构方面，横向贯通“专业建设—教研教改—教学竞赛—学科竞赛”全链条，纵向优化“通识—专业—实践”课程模块；通识教育设置科技与社会等六大农业特色模块；专业教育强化交叉学科课程，增设生物类平台课；实践教学开设“六求”、创业基础等特色拓展课程。在教材建设方面，校企合作开发《酶工程》等新兴领域教材、《作物生产原理》等关键领域教材，出版《饲料分析与检测（第三版）》等农科传统优势教材。在资源建设方面，建成116门国家级、省级一流课程，开发虚拟仿真实验项目和“微课+私播课+慕课”数字化资源库，打造特色鲜明的校本资源体系。

完善实践教学体系。依托国家2011协同创新中心、岳麓山实验室等国家平台资源，打造高水平校内实践基地；联动院士工作站、现代农业产业学院等校外资源，建立产教融合实践基地群；以袁隆平国际高端农业人才中心、茶叶深加工技术国际研修班等为载体，持续拓展卓越农科人才产业思维；创新“责任导师+导师团队”指导模式，为拔尖人才配备院士导师，为应用型人才选聘企业导师，为技能型人才引入行业导师；推行生产、科研、推广、教学、调研、育人“六边综合实习”模式，实现“认知—技能—综合—创新”能力递进培养。

(邹学校 刘周敏 王薇薇)

山东省淄博市桓台县第四小学

让数学思维看得见

山东省淄博市桓台县第四小学深耕小学数学教学改革多年，以课题研究为支点，撬动课堂转型，让数学思维从隐性走向显性，在理论与实践的双向奔赴中，构建起充满生命力的教学新生态。学校以课题“基于学生思维显性化理念的小学数学教学策略”为抓手，构建起“理论奠基—策略创新—评价护航”的完整教学体系。不仅让数学课堂成为思维生长的“实验场”，更让教师从“知识传递者”转型为“思维雕刻家”，让学生从“被动接受者”蜕变为“主动建构者”，为小学数学教学改革提供了“可感知、可操作、可复制”的实践经验。

破局理论迷雾

建构思维图谱

建构主义者认为，知识不是被动接受的，而是学习者主动建构的产物。在“小数组减法”课堂上，教师祁珊珊打破“教师示范—学生模仿”的传统模式，让学生用图形和计算器自主探索“5.69+3.21”的算理。这种“做中学”的方式，让抽象的“相同数位对齐”原则转化为可操作的思维步骤。

理论的价值在于指导实践。在“圆的认识”教学中，教师化身“思维导游”，利用交互式电子白板的动态演示功能，让圆心与半径成为可视化的“主角”；随着圆心固定、半径旋转，一个标准的圆在屏幕上渐次舒展，帮助学生们学习到“圆心定位置，半径定大小”的几何原则。无独有偶，“年月日”课堂上更是将直观教学发挥到极致——右手握拳点数间，凸起的关节化作31天的大月，凹陷的指缝成为30天的小月，孩子们在肢体律动中与抽象的时间概念握手，让冰冷的数字拥有了“体温”。

如果说课堂实践是思维显性化的“主阵地”，那么“思维引导”与小组互评则是延伸探索的“第二战场”。在“解决归一问题”时，引导学生探索、分析、解决问题的过程中，进一步厘清题中的数量关系；而在小组互评中，精准点评，将隐性的思维策略有了“幕后”推向“台前”，推动学生在“观察—反思—优化”的认知闭环中完成思维的迭代升级。从理论源头的破冰，到直观

手段的赋能，再到反思机制的建构，学校的教师们以“做中学”为舟，以“思中悟”为桨，在思维显性化的航程中不断探索。

理论浸润实践

梯度分层培育

理论的种子唯有深植实践土壤，方能抽枝展叶、开花结果。学校以“情境驱动—表达创新—分层培育”为三棱镜，将抽象思维的光谱折射为可观察、可触摸的具象轨迹。在“体积和体积单位”课堂上，学生们通过身体丈量、书本填充的具身实践，最终在合作探索中发现：1立方米空间大约能容纳4名学生并肩站立。这种将数学概念转化为物理空间体验的情境设计，让“体积”从课本上的抽象定义，变为学生可感知、可描述的真实存在。

为破解“语言表达”的思维禁锢，学校构建起“图示+动作+符号”的多元表达体系。低年级学生用画“苹果图”的方式理解“平均分”，成为除法意义的直观注脚；“三角形面积”教学中，学生边用“剪拼法”操作边口述推理过程，肢体动作与逻辑表达同频共振；高年级学生则以“思维导图”梳理“分数除法”算理，将“除以一个数等于乘倒数”的算法本质清晰解构。多元表达如同思维的多面镜，让不同认知风格的学生都能找到适合自己的方式。

如同园丁悉心照料不同生长阶段的植株，教师的分层培育策略为学生定制“三级思维路线”：基础题如平缓的“入门步道”，让学困生在

计算牛奶盒面积时夯实知识基础；中等难度问题如“跳一跳够得着”的思维台阶；学优生挑战的综合实践题则如“思维高原”，“50米长绳子围成方形怎样面积最大”的任务，促使学生综合运用周长与面积规律，在列表验证、抽象建模的过程中完成思维进阶。从情境驱动的实践浸润，到多元表达的思维外显，再到分层培育的梯度提升，学校以理论为根、以多维策略为干，构建起思维培育的立体生态。

评价赋能成长

实践孕育硕果

评价是透视思维成长的“全息扫描仪”。学校以培养学生数学核心素养为目标，秉持发展性、多元性和过程性评价理念，构建起基于“思维显性化”的“422”小学数学教学评价体系：“4”是指四项评价内容，即知识技能、数学思维能力、问题解决能力、情感与态度；第一个“2”指两种评价方式，即等级评价与积分评价两种方式有机统一；第二个“2”指两种评价记录方式，评价的过程以学生成长记录袋和学生综合素质评价手册记录，充分关注学生的发展过程而非评价结果，形成动态的评价过程，让学生通过评价来更好地了解自己，从而推动自我完善。

“思维显性化的小学数学教学”课题，既锻造了教师队伍，也架起了家校协同的桥梁。课题组教师在实践中实现专业突围：1人获评“淄博名师”，2人成为“淄博市教学能手”，1人入选市骨干教师，多人次在省市县

公开课及教研活动中承担示范任务。《转化思维在小学数学解题中的有效应用探讨》等论文登上国家级刊物，教学案例集成为区域教研的共享资源；与此同时，课题改革带动了家校共育模式升级——课堂教学与作业设计的创新，引导家长深度参与学习过程，形成“学校引导—家庭支持—学生成长”的良性循环。

学生的成长轨迹成为评价体系有效性的注脚：问卷调查数据显示，学生数学表达清晰率从67%提升至92.6%，主动梳理知识的习惯养成率从近乎空白跃升至47.3%。从评价体系的创新构建，到师生成长的双向奔赴，再到家校社协同的生态重构，学校以“思维显性化”为支点，撬动起数学教育的质量提升。这一实践不仅让思维可见、成长可溯，更以评价改革为引擎，推动课堂形态、教师发展与育人模式系统升级，为小学数学教育的高质量发展提供了参考经验。

“思维显性化”教学策略的实施，使数学课堂焕发出新的活力。学生在数学学习中的主体地位得到充分体现，他们不再被动地接受知识，而是在教师的引导下主动探索、积极思考，成为课堂的主人。每一个抽象的数学概念背后，都藏着可感知的思维密码；每一次思维的显性表达，都是向深度学习的高度抵达。这片充满创造力的数学课堂沃土，正在让更多孩子看见思维的形状、听见成长的拔节声。学校数学教研团队将继续深化这一教学改革，为更多学生点亮数学思维之光，为小学数学教育的发展贡献智慧和力量。

(于新星)