

湖州学院经济管理学院(绿色金融学院)

# 把专业建到产业上 锻造文旅新质人才

近年来，湖州学院经济管理学院（绿色金融学院）旅游管理与服务教育专业扎根产业，探索出一条深度协同、动态适配的特色育人路径。面对文旅产业转型升级与人才供给侧的结构性矛盾，学院始终坚持“姓湖州、兴湖州”的办学理念，主动将专业建设锚定于产业发展的脉搏之上。通过构建“五共”融合协同机制、打造“六位一体”综合育人体系、建立需求动态感知闭环、深化课程思政与产业文化互嵌，显著提升了学生的职业竞争力与行业贡献度。

**产教“五共”融合：构建校企协同育人共同体**

学院深入推进“师资共引、课程共建、人才共育、资源共享、价值共创”的“五共”深度产教融合机制，倾力打造育人共同体。一是合力实现师资共引。与十余家头部企业签订战略合作协议，柔性引进十几位企业高管、技术骨干担任产业教授、兼职教师，共同打造“金牌导游工作室”，全程参与入学第一课——“专业导论”课程设计与授课。二是聚力优化课程共建与人才共育。校企联合制定人才培养方案，共同开发“文旅新媒体营销”“智慧景区运营”“乡村旅游调研”等8门实战型课程模块，确保教学内容与岗位技能清单（如OTA运营、文旅项目策划）无缝对接。三是发力推进资源共享。企业提供15处真实场景作为校外实践基地，并共享实训平台与企业新技术应用环境（如VR导览系统、旅游大数据平台），学院则为企业提供顶岗实习、课题研究以及定制化员工培训等服务支持。近年来，专业教师参与企业横向课题15项，带动企业年增效超过10%，四是全力实现价值共创。学生深度参与企业真实项目，如为南浔古镇设计的“数字导览小程序”已落地应用，学生的实习与就

业对接率达88%，企业反馈满意度达95%。该模式显著提升了学生实战能力，成为区域文旅产业升级的“人才引擎”。

**“岗课赛证训创”六位一体：锻造全链条应用型人才培养闭环**

学院创新构建“岗课赛证训创”六位一体综合育人体系，打通人才培养全链条。一是岗课精准对接。深入分析文旅产业链岗位图谱（如智慧景区管理师、民宿管家等），据此重构课程体系，确保“旅游新媒体营销”“民宿运营与管理”等核心课程内容与岗位能力要求匹配。二是以赛促学强技。年均组织学生参加国家、省级专业技能竞赛超20场次，近3年，累计获国家奖项多项、省级奖项数十项，显著提升学生创新思维与实操能力。三是证训融合提质。将导游资格证、研学旅行策划师、民宿管家等“1+X”职业技能等级证书标准融入教学，设立“双导师制”实践学期，学生在合作实训基地完成6个月顶岗实习，“1+X”职业技能等级证书获取率稳步提升。四是创新创业赋能。牵头举办文旅短视频大赛、组织学生参加电商直播大赛，孵化学生创业项目如“非遗折扇”“紫玉米销售数字化转型”等，其中3个项目获省级以上学科竞赛奖项并实现落地运营。该闭环体系使学生就业竞争力显著增强，职业技能水平和就业能力大幅提升。

**需求感知精准锚定：建立人才培养动态优化机制**

学院构建产业需求动态感知与响应系统，确保人才培养与时俱进。一是需求动态监测。联合政校企多方主体筹划共建“大数据与文旅产业研究

院”，实时跟踪县域旅游、乡村旅游等产业发展趋势。二是方案加速迭代。基于大数据分析与企业调研报告，每学期组织专家论证会，动态修订人才培养方案。例如，连续两年完善修改人才培养方案，基于调研分析增设“旅游大数据分析”“康养旅游产品设计”等课程。三是实践持续强化。增加企业实践学分占比，学生长时段实习实践全覆盖。组织学生深入莫干山民宿集群、长兴“茶文化”旅游带开展沉浸式调研，将高质量产业分析报告嵌入学生课程论文、毕业设计等环节，优秀作品直接服务企业决策。该机制使专业建设与产业需求的契合度从75%提升至92%，学生对新业态适应能力显著提升。

**价值塑造与产业文化互嵌：厚植文旅人才职业情怀**

学院将价值塑造与专业能力培养深度融合，以思政引领筑牢文旅人才精神根基。一是深挖思政元素。系统梳理湖州“两山”理念发源地、红色交通站等资源，将生态文明观、家国情怀、工匠精神有机融入“旅游文化导论”“旅游心理学”等课程。例如，在“乡村旅游开发”课程中，以“余村蝶变”为案例，剖析生态保护与经济发展的辩证统一。二是创新实践载体。年均组织学生赴红色教育基地、非遗工坊开展“行走的思政课”48场，参与“湖州马拉松”“世界互联网大会乌镇峰会”等志愿服务超千人次。三是浸润产业文化。开设“讲好湖州文旅故事”系列讲座，邀请湖笔非遗传承人、茶文化大师进课堂年均超10场次。通过邀请行业领军人物讲述产业奋斗史，大学生职业忠诚度与文化认同感显著提升。相关成果为学院申报并获得的校级教学成果一等奖提供了强力支撑。

（刘妍 李欣桐 俞迪岸 朱雨铮）

随着中国基建企业“走出去”步伐全面提速，培养适应国际市场需求的高技能人才已成为职业院校的时代使命。根据国家“双高计划”擘画的国际交流合作新蓝图，湖南交通职业技术学院联合湖南路桥集团、湖南城市学院等单位成立“交通基建湘企海外人才培养联盟”，通过将教师派出去、让技术“走出去”，精准服务“一带一路”建设，为湘企海外发展提供坚实的人才与技术支撑。

## 人携技术出校 随企业行

——湖南交通职业技术学院服务“路桥湘军”出海实录

湘企扬帆出海 布局全球显担当

作为连续6年入围ENR“国际工程承包商250强”的湖南企业，近年来，湖南路桥建设集团有限责任公司（以下简称“湖南路桥集团”）积极响应国家共建“一带一路”倡议，持续拓展海外市场，打造了一批具有国际影响力的标志性项目，海外布局不断优化，综合实力显著增强。

在亚洲市场，依托深厚技术积累和工程管理经验，湖南路桥集团成功进入东南亚、南亚多国，承接了多项公路、桥梁建设项目。在菲律宾、柬埔寨等国的交通基础设施工程成为区域合作亮点，为改善当地交通、促进经济发展贡献了“湖湘力量”。

2022年，集团海外业务新签格鲁吉亚E60高速LOT3、菲律宾宿务BRT等8个项目，合同额16.44亿元，超额完成年度目标。

2024年，海外业务再上新台阶，新签合同额达18.5亿元，成功承接首个海外垃圾焚烧发电项目，并在菲律宾、贝宁等地持续拓展市政类项目。

非洲是湖南路桥集团海外拓展的重要区域。集团在多个国家承建重大公路和市政项目，以优质工程赢得声誉，有力推动了中非基础设施合作与区域互联互通。

此外，湖南路桥集团积极布局中东欧等新兴市场，探索与共建“一带一路”国家的深度合作，实现从单一项目承包向多元化经营转变，持续优化海外业务结构。

产教精准对接 破解出海新难题

随着“一带一路”建设深入推进，湖南路桥集团等企业在海外市场取得显著成果的同时，也面临多元文化交织、海外人才短缺、属地化管理等挑战，需持续探索突破。

湖南交通职业技术学院通过推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，为湖南企业“走出去”提供坚实人才支撑，探索中国职业教育国际化发展。

针对海外项目技术标准本地化难题，学院开发“中国—海外”工程技术场景适配平台，将贝宁市政、格鲁吉亚E60等项目经验转化为教学案例，校企合作开发地质、气候、标准等实训资源包，帮助企业员工快速适应海外技术标准与复杂环境。

面对海外技术人才短缺问题，学院推行“现代学徒制”国际培育机制，校企共同招工招生，实施“国内筑基+海外淬炼”双循环培养。通过建设海外工程技术学院，开办国际班，建立人才储备库；开展“东盟课堂”“非洲课堂”等海外培训，提升外派员工与当地雇员技能水平。

针对跨文化沟通与外部协调需求，学院开发“湖湘基因—海外文化”共融资源，融入企业深耕国家的文化习俗和商务礼仪等内容，有针对性地制定专项培养方案，推广“文技融通、育训一体”培养模式，为企业输送复合型人才。

通过构建海外就业能力培养框架，学院实现技术标准与课程标准的“基因重组”，深化校企合作。2022年以来，学院与5家企业签约共建海外培训基地，有效服务路桥湘军“走出去”。吴丽君、曾婧等教师赴泰国教学交流获得好评，学生参与海外项目取得优异成绩，彰显职教出海的成效与价值。

校企协同创新 打造职教国际品牌

在服务“一带一路”和湖南“三高四新”建设进程中，湖南交通职业技术学院积极探索海外就业能力互认机制，通过将教师派出去、让技术走出去，着力打造湖南交通“职教湘军”品牌，为“路桥湘军”等海外中资企业提供支撑。

学院构建了校企协同“现代学徒制”国际人才培育机制，制定了国际人才培养方案和课程体系，并积极探索职业教育标准的国际化之路。

学院持续深化与海外项目所在地院校的合作，在泰国建立中泰国际学院作为中资企业本土化人才培养基地，并联合企业三方共同开发国际化课程标准与教学资源，常态化派遣专业教师赴泰国授课。此外，教师团队还为坦桑尼亚编制了土木工程技术人员岗位行业标准，为金砖国家开发了三门课程的标准及配套资源，并实现推广应用。

2024年8月，教师王中伟带领团队踏上格鲁吉亚的亚美尼亚高原，在平均海拔2600米的无人区直面挑战，该区域曾被业内视为轻型无人机“飞行禁区”。团队奋战12天，累计飞行83架次，完成100余平方公里航测作业，成功攻克高海拔复杂地形航测难题，探索出一套特殊环境下无人机航测的技术流程与操作方法，为共建“一带一路”国家基建项目探索了数字化路径。

通过创新随企出海模式，湖南交通职业技术学院不仅让教师和技术走出国门，更为“一带一路”建设贡献了湖南职教的智慧和力量。

（曾婧 彭东黎 王悠）

# 四维赋能强师资 范式创新启新程

——烟台工程职业技术学院打造装备制造类教师培养新高地

随着装备制造业技术迭代加速，烟台工程职业技术学院智能制造系以省级名师工作室为支点，秉持“名师引领、团队共进”的核心理念，突破性构建“诊断、筑基、淬炼、辐射”四维赋能的装备制造类教师培养新范式，为职业教育师资队伍队伍建设锚定新航向，开辟出一条从理论到实践、从个体到区域的创新进阶之路。

**精准诊断：锚定师资短板，绘制成长“导航图”**

基于名师工作室建设目标，围绕区域核电、航空航天、海工和油气装备四大制造支柱产业需求，聚焦前沿技术跟踪与转化能力、复杂工程问题解决能力、基于真实生产项目的教学设计与实施能力、技术研发与社会服务能力四大核心能力提升，与区域产业规划、学校专业布局紧密联动。工作室首创“四轨诊断法”，从课堂实录分析、教学能力测评、企业实践能力评估、教师述职四个维度对教师进行精准测评。课堂上，通过实录分析与教学能力测评定位教学薄弱点；车间里，联合企业评价教师项目攻关和技术难题解决能力，标定技术滞后区；结合教师的技术述职，生成包含前沿技术转化、复杂问题解决等18项指标的成长“雷达图”，清晰呈现教师在专业理论、实践技能、教学方法、技术研发等方面的优劣势，实现教师成长“精准导航”。

**固本筑基：汇聚多元力量，筑牢发展“强根基”**

依托省级装备制造类名师工作室，以省级教学名师、技术能手、技能大师等“双师型”名师为核心，构建结构化、专业化、实战化的教师发展共同体。

在工作室核心成员遴选上，打破校际、区域壁

垒，汇聚企业技术专家、骨干教师、青年博士及能工巧匠，形成“教育专家+技术工匠+企业导师”的多元组合。工作室核心团队由1名全国技术能手、2名具有10年以上企业研发经历的教授、3名省级技能大赛金牌教练及1名来自知名企业的大国工匠构成，形成强大的“智库”支撑。为每名教师配备“双导师”，校内名师侧重教学方法指导与职业发展引领，企业导师聚焦技术攻关与实践经验传授。“双导师”全程参与成员的研训与项目实践，提供个性化、伴随式指导。

建立“学校主体支持、行业企业深度参与”的保障机制。设立专项经费，配备智能制造单元、虚拟仿真实训平台等先进实训设备；制定工作室章程，明确成员权责与考核激励办法；与龙头企业共建“教师企业实践流动站”，确保资源供给与运行顺畅。

**实战淬炼：聚焦能力提升，锻造教学“硬实力”**

名师工作室全力构建“需求—研训—实战—反思—凝练”五步闭环培养体系，摒弃“大水漫灌”，开展“精准滴灌式”赋能，锻造“能教善战”“双能”师资。

结合区域内深度合作的38家优质龙头装备制造类企业，定期调研，及时掌握装备制造类企业技术升级痛点和职业院校教学改革难点，将企业真实项目、技术难题转化为工作室研究与教学攻关课题。开设名师讲堂，由领衔名师、产业教授、大国工匠讲授行业的新动态、解读国家战略，分享前沿技术成果转化经验。

项目实战是赋能的核心环节。依托校外企业工作站，以“项目驱动、任务导向”模式，成员在名师工匠指导下，经历需求分析、方案设计等项目全

流程，锤炼技术应用与教学转化能力。定期开展“说课、授课、评课”活动，深度研讨教学设计，名师精准点评与示范引领，推动教学持续优化，将成功案例、教学资源等系统化梳理、标准化提炼，形成可推广、可复制的资源库。

**辐射引领：发挥示范效应，打造区域发展“孵化点”**

工作室不仅培育核心团队，更成为区域装备制造类教师队伍提升的“孵化器”和“辐射源”。建设工作室专属在线平台，集成“名师金课”“技术微课”“项目案例库”等模块，定期开展直播讲座、线上研讨等活动，实现资源共享无边界。组织核心成员组成专家服务团，针对县域中职、新建高职院校薄弱环节，开展示范教学、专题报告等“订单式”精准帮扶，输送先进理念与优质资源。将“薪火相传”制度化，建立明确的“传帮带”机制，让领衔名师带核心骨干、核心骨干带青年学员，设立“新锐教师”专项培养计划，为青年教师提供成长舞台，完善青年教师支持与荣誉体系，确保“名师之火”代代相传。

工作室自2016年成立以来，成效显著。培养出省级教学名师4人、省级青年技能名师2人、省级技术技能大师3人、全国技术能手1人、齐鲁工匠2人，市荣誉专家2人、首席技师6人。荣获教学能力大赛省二等奖、青教赛省一等奖等多项奖项；获得山东省教学成果奖一等奖3项；建设多门国家、省级课程，出版6本教材；获批7个省级教学团队；获批市级以上教科研项目20余项，专利80余项；与企业合作研发创造经济效益近1200万元，完成技术攻关33项，横向课题到账经费2385万元，指导学生大赛获省级以上奖项200余项。

（苏慧祯 张士印 程义辉）

烟台职业学院

# 防火墙进课堂：校企合建“攻防平台”

实验，建立攻击成功率曲线，掌握目标系统脆弱性和防护强度对攻击效果的影响。在这一过程中，学生从最初的机械操作转变为积极思考，让技术操作不再只是程序性的，而是变成攻防博弈的一种策略手段。

在“漏洞与防护”实训中，学生一开始只是简单地把漏洞扫描当成工具使用，并未融入对攻击场景的深入理解。学院引导他们思考：这样的漏洞代表的是系统开发引发的代码缺陷还是网络架构里的隐形风险，是软件使用年限过长产生的安全隐患还是攻击者和防护者之间存在的永恒博弈？直到学生在实验中调整不同的攻击策略后，藏在系统防护之下的漏洞开始展现出破坏威力与攻击路径，进而形成从关注技术工具到关注安全本质的转变。

**场景改革：使威胁和环境成为攻防博弈的核心**

“攻防平台”的场景设计是对现实网络威胁的重新建模。在实践过程中，学院强调场景就是思维，引导学生突破模拟局限性，让威胁特征与真实环境成为攻防核心背景，赋予实训更深层次的对抗紧张感。学院让学生从解构经典案例入手，分析震网病毒攻击链，让PLC控制器和工控网络仿若被攻击载荷渗透，攻防以高低对抗形成焦点，然后询问学生“构建简单的Web漏洞和复杂的APT攻击场景能呈现怎样不同的攻防故事”，使他们学会用技术手段表述场景中的“威胁”。受到“杀伤链”攻击模型思想的影响，学院引导学生构建动态攻防场景。运用持续渗透的方式去捕捉企业

网络防护薄弱点，还将攻击步骤化作连续递进的攻击链，把真实存在的威胁融入一个个关联的攻击阶段，让学生感受攻防之间的博弈。“以攻促防”理念给学院带来启示，让学生尝试把本土化要素融入场景，将烟台地区工业控制系统、港口物流网络及智慧城市架构等元素融合构建在攻防平台里，并对其进行真实化的部署，让这些业务系统因地域特色产生有针对性的效果，最后呈现出的攻防对抗场景和区域产业联系在一起，二者相互呼应，形成互为印证的实战效果。

**模式创新：探寻“技术—实战—产业”“三位一体”实践路径**

在实践探索进程中，学院慢慢摸索出“技术实训室+实战演练场+产业

对接站”“三位一体”教学模式，打破了技术教学与实战培训分离的困境，从而让学生实现从学习到实战再到就业的跨越。学院对基础理论课程教学内容进行重构，设置攻防实验日，要求学生不仅要完成基础的漏洞利用流程，还得开展攻击载荷的创新实验。例如，尝试用自制木马、定制后门等独特手段去构建攻击工具，探索不同技术对渗透效果带来的奇妙变化。在实战演练中，学院开设红蓝对抗工作坊，让学生大胆去尝试，把传统的单向渗透测试延伸至双向攻防对抗。有的学生别出心裁地将工业控制协议攻击和网络钓鱼结合起来，并借助社会工程学进行伪装，在目标网络中形成多维度攻击面，巧妙地把精准打击理念转化为具象的攻击策略艺术。

产业对接站是教学方面的最终落脚点。学院带领学生前往当地网络安全企业，让他们以专业眼光观察真实安全运营中心、应急响应流程、威胁情报分析等具有实战价值的场景，并撰写详细的实习报告。在“攻防平台”建设中，学院还建立了企业导师制度，为每名配备来自网络安全企业的专业导师，通过“师傅带徒弟”方式，使学生能直接接触企业真实项目和前沿技术，达成校企之间人才培养的无缝对接。

校企合建“攻防平台”的魅力，在于真实攻防对抗里的技术较量，在于产业实战场景中的能力锻造，在于运用真实的攻防博弈开展安全思维训练。校企合作开展网络安全教育，其生命力在于让攻防实训超越简单的技术演示，成为重构安全认知的有效工具，成为连接技术、实践与产业的重要教育纽带。烟台职业学院的教育实践充分印证，网络安全教育不是单纯的技术传授，而是要教会学生用安全思维认识网络威胁并构建防护体系。

（牟德杰）