

# 校长如何提升心理健康教育实效



浙江省湖州市长兴县第二实验小学学生在开展趣味运动。通讯员 谭云伟 摄

上。现实中，校长有关学校心理健康教育的误区，一个重要方面就是思想认识上的误区，主要表现在以下几个方面：

一是部分校长将心理健康作为学生发展和学校工作中相对独立的部分。这背后，是有些校长缺乏从学生整体发展的视角，去思考如何推动学生心理健康发展并带领教师有效开展相关工作的意识。例如，有的学校虽然在办学理念或育人目标中融入了心理健康教育的内涵，但校长未对其进行分析整合，反而将心理健康归为办学理念 and 育人目标之外相对独立的方面。

二是部分校长将心理健康与心理问题、心理疾病混为一谈，认为心理健康教育主要面向心理发展存在问题的学生，忽略对全体学生积极心理品质的有意识、有计划培养。例如，面向所有学生的激发积极学习兴趣、调节学习情绪、构建友善的人际关系等内容常被忽视。

三是有的学校心理健康教育工作多依赖专职教师，认为只有心理学专业背景的教师才能做好心理健康教育工作，忽略了其他教师在学生心理健康发展中的重要性。例如，忽略学科教师在引导学生主动学习中的作用，也忽视班主任在营造班级氛围、给予学生心理安全感和归属感中的作用。若校长不带领全体教师自觉推动心理健康教育，容易导致“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的情况。

四是有的校长重视显性心理健康教育课程实施及相关活动的开展，忽略了制度建设、人际关系和学校环境等“隐性课程”对学生心理健康的影响。例如，有关积分评价制度过于强调外部激励和学生间的比较，忽略了激发学生内在动机、关注学生个体努力和自我进步的内容，影响了学生自信心的发展和对学校的归属感。

## 从学生全面发展的角度定位心理健康教育

心理健康素养是学生发展的重要方面，且居于基础性地位，应成为学校办学理念和校风校训的重要组成部分。自尊自信、理性平和与积极乐观等心理健康素养，本身就是学校育人目标的重要内容，同时还影响着学生的学习效果和教师的教学质量。

心理健康教育的核心定位并非面向有心理疾病或问题的学生，其更基础的任务是面向全体学生，培养其积极的心理品质，预防心理问题的产生。从功能上看，心理健康教育可以分为预防、矫正和发展等不同类型。从具体形式上看，它既包括专门的心理课与活动，也需融入日常教育教学的全过程。有关调查研究显示，在应对自卑、消极被动、人际交往障碍、学业焦虑等问题时，班级管理、家校沟通、学科教学等日常工作具有不可替代的作用。从学生积极心理品质发展的角度来说，这些日常工作同样能有效帮助学生提升人际交往素养，增强心理安全感、归属感与自信心，提升学习兴趣以及调节学习情绪。

因此，校长既要重视心理健康专职教师的作用，又要提升所有教师的心理健康教育素养，发挥他们在日常教育教学中贴近学生的优势，推动心理健康教育常态化，以满足学生日常心理发展的需求。特别是那些深受学生喜爱、班级管理有成效的教师，他们的工作遵循了学生的心理发展规律，校

长要重点挖掘并发挥这些教师的榜样示范作用。

同时，校长还要认识到，学校制度建设与实施、活动开展、校园环境等“隐性课程”对学生心理健康同样具有重要影响。例如功能分区合理、安全舒适、温馨美观的校园环境，为每个学生提供展示机会的校园活动，这些隐性要素，都能有效增强学生在学校的成就感和愉悦感。

## 激活校内资源提升心理健康教育水平

校长在思想层面对心理健康及心理健康教育形成恰当认知后，若要更有效地领导学校心理健康教育工作，可从以下具体方面推进实施：

一是将促进学生心理健康发展与学校理念相整合。校长可带领学校干部与教师挖掘、丰富、深化和凸显学校办学理念、育人目标中的心理健康教育内涵，充实其具体内容，引导教师正确理解学生心理健康发展的重要性，并面向家长进行宣讲，使推进心理健康教育成为学校的共识。

二是依托“五育”并举促进学生心理健康发展。这是在实践中推动学校心理健康教育落地的重要抓手。当前，“五育”与学生心理健康的融合多聚集在内容的挖掘上，如语文课中的情绪情感体验和表达、历史课中的人物挫折应对分析、体育课中的心理韧性提升等。但实际上，除内容层面外，此前提到的学习兴趣激发、学习情绪调节、学习策略指导等，对学生心理发展同样重要。校长要引导教师深入认识这些维度，除开设专门的心理健康课程，还要将上述工作纳入“心理健康融合课程”的范畴，将此类工作转化为有意识、有计划的常态化实践，更好地发挥教师在培养学生积极心理品质、缓解学业焦虑、改善厌学情绪等方面的作用。

三是建设协同发展的教师队伍。一方面，校长可安排主管干部牵头，联合心理教师分析本校学生心理发展现状，再联合教学干部、教研组长和年级组长精准策划有针对性的校本培训与教研，提升全体教师心理健康教育素养。另一方面，校长要注重“关键教师”的经验挖掘。可安排心理教师与优秀班主任、学科教师等合作，提炼其在教育实践中的心理健康教育经验，充分激活校内已有资源，使心理健康教育更贴合本校实际情况，切实增强全体教师的自觉意识，有目的、有计划地促进学生心理健康发展。

四是建设更有利于促进学生心理健康发展的学校文化。学校文化涉及方方面面，校长可结合本校实际，从服务学生心理发展的角度，在优化“隐性课程”方面有针对性地总结现有经验、优化不足。通过一系列举措，切实增强学生在校园中的安全感与归属感，助力学生构建志同道合、友善互助的同伴关系，提升其团队意识，进而培养学生自尊自信、积极进取的心态，让学生切实感知校园生活的愉悦与幸福。

（作者系北京教育学院教师。本文系北京教育学院学科创新平台“小学生自我发展教育”和“北京市中小学教师全员心理健康教育素养提升实训”的研究成果）

## 治校有道

# 矩阵式评价让学生成长“看得见”

聂琴

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出“改进结果评价，强化过程评价”。湖南省长沙麓山国际实验小学将已坚持探索近20年的学习过程评价继续深入推进，构建了“让学生成长看得见”的矩阵式学习过程评价体系。随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》的发布，我们将过程性评价的落脚点聚焦于核心素养，致力于培养学生终身发展所需的必备品格和关键能力。

多维度评价量表让学生成长有据可依。为解决传统学业评价重结果、轻过程，缺乏指向核心素养的评价标准等问题，学校根据学科特点，以教材单元为单位，探究知识掌握、能力提升背后的核心素养发展状态，形成了以知识能力和核心素养为核心维度的科学评价标准，即矩阵式过程评价量表。通过该量表，横向可以评价学生的知识掌握、能力提升情况，纵向可以评价学生的学科核心素养各维度的发展情况，让学生成长有据可依。目前，学校研发了三至六年级各单元矩阵式过程评价量表，并投入日常教学评价、期末学业评价应用中。该量表贯穿学生全学过程：在课堂教学前，引导教师明确单元教学目标；教学过程中，依托量表做事实认定，评价学生是否达到标准；课后，对学生的进行学习情况进行反馈与调整，帮助学生查漏补缺。矩阵式过程评价量表的运用，使教学评价更加全面、精准，为学生的核心素养发展提供了坚实保障。

个性化学习诊断为学生成长明晰方向。尊重每个学生的独特性，根据其个体差异实施差异化评价，这是在过程评价中“让学生成长看得见”真实落地的关键举措。为了能够依托矩阵式评价量表开展个性化学习诊断，学校构建了矩阵式过程评价模式，形成了4个学习过程评价的基本步骤：一是标准设定；二是事实认定，依托测验、作业、课堂观察等客观可验证的证据，确认学生真实的学习成效；三是价值判断，把学习表现事实与预先设定的标

准进行比较，作出关于学习质量的判断；四是教学改进。教师、学生、家长在每个单元学习完成之后会收到一张单元矩阵式学习过程评价单，直观呈现学生个体在单元知识掌握、能力发展和核心素养发展上的优势与不足，为后续成长明晰方向。自从有了矩阵式学习过程评价单的反馈，学生表示自己的学习目标更清晰了，家长也能更全面地了解孩子在学习过程中展现出的综合能力和核心素养发展状况。

针对性教学改进促进核心素养螺旋进阶。评价不是为了甄别和选拔，而是要将评价结果有效运用到教学中，发挥其反馈、调节作用。在拿到矩阵式学习过程评价单后，不仅学生有充足反思空间，教师更是第一时间分析评价数据，依托数据发现教学中的优势与不足，据此调整教学策略，优化教学工作。这种以数据为支撑的教学改进，不仅提升了教学的针对性和有效性，也使得每个学生的学习需求都能被充分关注和回应。

例如，三年级学生小张计算题频繁出错，教师根据孩子的矩阵式学习过程评价单为他定制了个性化学习目标：先是达成每日5道题全对的正确率，再是进行一次小组讲解，接着是能够设计数学游戏。教师动态记录他的数学学习情况：第7天“首次主动举手”，第15天“发现独数规律”，第30天“带领小组获奖”。与此同时，AI平台每单元定期生成新的矩阵式学习过程评价单。接连5个单元后，小张在评价单上看到了自己一次又一次的进步，课堂上举手的次数越来越多，眼神中逐渐透出自信的光芒。

在持续跟踪学生个体发展轨迹的过程中，我们发现，每一次评价反馈都是一次与学生的潜力对话、与教师的智慧对话、与教育初心对话。通过这种螺旋上升的评价机制，成长不再是模糊的概念，而是一步一个脚印的自我认知与突破。

（作者系湖南长沙麓山国际实验小学校长。本文系全国教育科学规划教育部重点课题“基于学科核心素养的小学生学习过程评价实践研究”[编号：DHA230393]的研究成果）

## 管理词条

# 破窗效应

1982年，美国政治学家詹姆斯·威尔逊和犯罪学家乔治·凯林在《大西洋月刊》发表文章，首次完整阐述破窗效应。这一理论的核心逻辑是，若一栋建筑的一扇窗户被打破而未及时修复，其他窗户会更快被破坏，甚至引发更严重的秩序混乱。也就是说，小漏洞会传递“规则可被漠视”的暗示，最终导致整体环境失控。这一理论对中小学校管理者具有很强的现实指导意义。学校中的小问题若不及时干预，极易演变为影响校风、学风的大隐患。

首先，补“窗”要及时。中小学日常管理中的“破窗”往往不是重大违规。比如，走廊地面上一片纸屑长期未清理、个别学生上课小声说话未及时提醒、教室门窗轻微损坏迟迟未得到修理……这些容易被忽视的小漏洞，容易向全体师生传递出“规则可以变通、细节无需在意”的信号。这就要求管理者建立“微小问题响应机制”，通过值周教师巡查、学生干部反馈等，主动发现“第一扇破窗”，避免小问题拖成大问题。同时明确“补窗”责任，及时修复问题，让师生感受到“规则始终在线”。

巩固“窗框”需提前。这里的“窗框”就是学校的规矩和风气，不想让窗户轻易被打破，就得先把“窗框”扎牢。规矩不能说得模模糊糊，得细化成可执行、可监督的具体标准，而且要一视同仁，避免对部分学生宽松、对部分学生严格，防止因双重标准而催生更多的“破窗”行为。学校风气的形成不是一时的，可从德育活动、班级文化建设等点滴做起，让维护秩序从被动遵守变为师生的主动选择和共识。

同时，“补窗”亦是育人的重要契机。学校管理的核心是育人，当出现违规或问题时，不能只是纠正错误，更要将其转化为引导学生成长的教育过程。管理者要跳出简单批评、惩罚的思维模式，而是借此机会，引导学生理解错误背后的影响。比如面对抄袭作业现象，不是单纯批评涉事学生，而是以“诚信”为主题开展班会，让全体学生思考规则与责任。如此，“补窗”不再是单纯的问题整改，而成为学生成长中一堂生动的实践课。

（本报记者王家源整理）

## 报告厅

涂元玲

当前，有不少校长认为学校心理健康教育很重要，但是在教育实践中遇到的一些困惑却难以解决，如缺乏心理健康教师、心理咨询场地和心理健康教育课程资源等，给校长对学校心理健康教育的切实和有效领导带来了障碍。上述困难的存在固然有其客观原因，但是与校长有关学校心理健康教育工作误区的误区也有一定关系。

## 心理健康教育并不是孤立的一部分

校长的领导作用首先体现在思想认识

近年来，唐山学院智能与信息工程学院自动化专业紧扣制造强国战略需求，以“产教创融通”为纽带，逐步构建起“思政铸魂、设备强基、产教共生、赛创融通”四维协同育人体系，不仅筑牢了学生工程实践能力的根基，还打造出了“教育链对接产业链、创新链反哺区域经济社会发展”的育人新生态，为应用型本科院校人才培养提供了可复制的实践经验。

### 思政铸魂：红色基因融专业，打破“两张皮”困境

智能与信息工程学院坚持思政引领，针对思政教育与专业教育“两张皮”的困境，创新“三全育人”新模式，将红色基因与产业需求深度绑定，让思政教育从“课堂说教”变为“实战浸润”。

自动化专业建成“大国重器+红色科技”课程思政资源库，收录“唐山抗震救灾装备创新”“京津冀智能制造升级”等56个典型案例，开发《机器人工程》等配套案例集。推行“思政导师+产业导师”“双导师制”，聘请全国劳动模范、国家电网有限公司的技术专家等32名资深人士，与校内

# 思政铸魂 设备强基 产教共生 赛创融通

## ——唐山学院智能与信息工程学院自动化专业应用型人才培养实践

思政导师组育人团队，让学生实现技能与家国情怀双提升。

### 设备强基：“研创一体”解难题，实现“产教同步”迭代升级

面对教学设备滞后、外购成本高等问题，智能与信息工程学院构建“研创一体”设备开发与共享机制。近年来，自动化专业先后自主研发了“智能产线数字孪生系统”等12类核心教学设备，获得发明专利2项，设备成本较外购降低60%，更新周期从传统的5—8年缩短至1.5年。

自动化专业搭建了“基础层（基础实验）—产线层（产线实训）—实战层（实战工场）”三级递进平台：

基础层即校企共建模块化实验平台，自制设备占比达46%，保障学生开展核心技能训练；产线层包含3套数字孪生系统，还原企业生产场景；实战层依托产业学院“共享工厂”，已完成2条企业产线改造。智能与信息工程学院建立的“研发—教学—转化”闭环机制，彻底解决了在校所学与企业所用的脱节问题，让设备成为连接学校与产业的“桥梁”。

### 产教共生：师生合作助发展，激活“实践育人”效能

针对本科生科研实践参与率低、工程实践能力薄弱的问题，智能与信息工程学院创新“企业出题—师

生解题—成果验题”协同模式，让本科生从“课堂学习者”转变为“技术攻关者”。

2022年以来，自动化专业学生参与企业横向课题比例跃升至51%，师生为1家企业开发智能分拣系统，年增效100万元。师生科技特派员团队深入企业，攻克126项技术难题，直接服务京津冀装备制造业升级。

智能与信息工程学院深化校企合作，与唐山百川智能机器股份有限公司等共建实训实训基地12个，与北京至芯开源科技有限责任公司等共建实验室2家，与淄博（河北）智能科技有限公司等深度合作共建现代产业学院2个，这种“人才培养—技术服务—产业升级”的良性循环，让教育真正在

唐山的产业土壤中扎根。

### 赛创融通：阶梯孵化促转化，打通“创新落地”堵点

为破解学校创新创业成果转化率低、“赛训脱节”的难题，智能与信息工程学院搭建“赛创孵化”的阶梯式体系，实现“竞赛出成果、成果能落地”。

自动化专业构建了“技能赛—创新赛—实战赛”三级竞赛体系：在技能赛层面，以PLC（可编程逻辑控制器）编程、电子设计等校内赛事为抓手，实现了学生基础实操全覆盖；在创新赛层面，依托中国国际大学生创新大赛等高水平赛事，推动学生创新能力显著提升，省级以上奖项获奖率

达35%；在实战赛层面，以引入企业真实命题为导向，成果转化率达12%。深化专创融合教学，自动化专业联合企业开发“机器人学”等12门产教融合课程，企业工程师与校内教师“双主讲”，每学期更新20%以上新技术案例；另外，智能与信息工程学院推动教材编写紧跟企业项目需求，采用模块化方式，确保内容与企业实际紧密结合。智能与信息工程学院建成“创客空间—智能工坊—产业园区”三级孵化载体，成功孵化2家学生创业公司，均聚焦工业数字孪生技术，已为3家本地企业提供解决方案，带动15名毕业生就业。

从“思政融入专业”夯实育人根基，到“设备同步产业”强化实践能力，再到“产教共生、赛创融通”服务发展需求，自动化专业的四维协同育人体系打通了教育链、产业链、创新链的关键堵点。在制造强国战略深入推进的当下，这一模式不仅为加快京津冀协同发展提供了人才支撑，更以可复制、可推广的实践经验，书写了应用型本科院校深化产教融合、培养“懂技术、有情怀、能创新”的工程人才的生动答卷。

（王超 马壮 窦新宇 袁娜）

·广告·