

在新时代背景下，为推动粤港澳大湾区高质量发展，财会人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能，还要有国际视野、创新精神和实践能力。会计学院作为实现一流本科专业全覆盖的学院，充分发挥学校金融特色，秉持“好用、顶用、耐用”的高端财会人才培养理念，持续关注毕业生的长期发展，致力于实现培养“100个银行支行行长、100个注册会计师与10名创业优秀校友”的“双百十佳”育人目标。经过10余年的创新和探索，学院以培养具备职业理想信念、综合应用能力、数智化能力、国际视野、创新创业能力的“德能兼备”人才为导向，通过思政引领“三全育人”、产教融合与科教融汇双线贯通、构建“数智+”三维育人体系、搭建“学赛证创”四阶一体化实践创新育人体系等举措，形成“一领二融三驱四阶”的育人模式，为培养完成“好用、顶用、耐用”的高端财会人才打下坚实的基础。

坚持思政引领，打造“三全育人”体系

会计学院依托省级“财务管理一流专业课程思政示范团队+思政课程（课堂）”建设项目，将思政元素融入专业课程、实训实习、校园活动和社会实践活动各环节，紧紧围绕立德树人根本任务，推动全员、全过程、全方位育人。学院凝聚管理队伍、专业教师、辅导员、班主任、学生班导、校友导师等育人合力，通过“院长书记开讲思政第一课”“专业教师建设课程思政”“辅导员与班主任关注生活思政”“学生班导与校友导师传递社会经验”等举措，使思政育人更加贴近学生生活，让学生在轻松、自然的状态下树立正确的价值目标。构建“思政课程—课程思政—综合素养课程思政”“三位一体”的课程思政建设体系，完成学生从入学到毕业的全过程思政育人。开展重点思政活动项目，在空间上将思政引领从课堂延伸到课外，通过志愿服务、社会调研、暑期大学生“三下乡”社会实践活动、红色立体研学等项目活动培养学生的社会责任感；形式上，从线下延伸到线上，通过校园文化、网络视频、校园广播等途径，全方位传递正能量。

创建现代产业学院，实现产教融合、科教融汇双线贯通

会计学院成立智能会计与数字经管产业学院，将其作为产教融合和科教融汇的融通点。通过“产业学院+”形式，围绕专业实践、产业服务实践与科研实践创新三方面推动产科教协同育人。

在专业实践能力培养方面，学院设立智能会计与数智经管名师工作室，与行业导师联合开发设计基于低代码的教学实习实训一体化云平台，打通“课堂理论教学、科目精通实训、分累满分实训与实习高手”模块，实现“跨平台、闯关式、定制化”会计实训实践创新，有效解决了传统会计实习的痛点。

在产业服务实践方面，学院注重学生实践能力培养，依托“产业学院+实训基地”形式，构建校企联动培养机制，全方位提升学生实践工作能力并检验应用型人才培养质量。

在科研实践创新方面，学院采用“产业学院+研究中心”相结合的方式，实现以产促研，就本科生毕业论文写作、教学案例研究、产学研课题立项等方面开展有针对性的合作；采用“产业学院+科研平台”相结合的方式，实现以研带学，依托2个省级创新团队（产业政策与企业研发创新研究团队、粤港澳大湾区审计与金融研究创新团队）和1个省级人文社科重点研究基地（粤港澳大湾区产业升级与企业创新研究中心），以“本科生学术导师制”为组织形式，带动学生申报论文类、调查类创新创业项目，有效地在科研活动中培养学生的科学思维与创造性分析问题和解决问题的能力。

构建“数智+”三维育人体系，以一流资源驱动数智能力培养

随着大数据、人工智能、机器人流程自动化、区块链等技术的广泛应用，要求会计人员具备更强的数字技能。会计学院在建设一流本科专业的基础上，以数智技术赋能专业建设、课程建设和教材建设，构建了“数智+”三维育人体系，布局“数智+一流本科专业+创新实验班+微专业”的格局。深耕一流本科专业建设，会计专业获批国家一流本科专业，财务管理、审计学专业获批省级一流本科专业。开设会计学（ACCA [特许公认会计师公会] 方向）创新实验班和CMA（美国注册管理会计师）国际化认证智能会计创新实验班，注重培养具备国际视野的高端财会人才；开设“智能会计与数智经管”微专业，面向学院内外所有学生招生，通过“考证、实训、实习、实操与实战”的培养模式，培养学生的智能化技能。

搭建“学赛证创”四阶一体化实践创新育人体系，提升学生能力

会计学院扩大学科竞赛、职业技能等级证书以及学生创新创业项目的覆盖面、影响力，采用“项目动态组织驱动”模式打通“赛证创”主渠道，坚持以赛证创促教、以赛证创促学、以赛证创促能”的理念，构建“教学、学科竞赛、职业技能等级证书、学生创新创业项目”的四阶一体化实践创新育人体系。引入高水平职业技能大赛激发学生创新潜能。校内定期举办会计基础知识竞赛、财务案例分析大赛、审计模拟竞赛等，为学生提供展示自我、检验学习成果的平台。积极组织学生参加省级、国家级乃至国际性的会计竞赛，如全国大学生会计信息化技能大赛、ACCA全国就业力大比拼等，拓宽学生的视野，提升其综合竞争力；引入ACCA、CMA等国际化专业认证，同时也鼓励学生自主学习会计师、审计师等职业的考试内容，并为学生提供职业资格等级考试的辅导，促进学历教育与职业资格认证的无缝衔接，增强了会计学专业学生的就业能力；以“会计大讲堂”、“财会杯”学术论文竞赛为基础赛事，鼓励学生参与中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创新创业训练计划项目等，先后取得优异的成绩，学生的实践创新能力有效提升。

未来，广东金融学院会计学院将继续以服务国家战略需求和区域经济社会发展为导向，紧跟数字时代和产业变革步伐，持续优化“德能兼备”的高端财会人才培养体系，进一步拓展校企合作广度与深度，强化科技赋能教育，构建更加开放、融合、智慧的人才成长生态，为粤港澳大湾区建设提供坚实的人才支撑和智力保障，致力于在全国财会教育领域树立创新与实践并重的“广金品牌”。

（秦格 温雅丽）

临沂大学

德技并修 推动职教贯通培养提质增效

临沂大学作为山东省应用型人才培养特色高校，自2014年开展“3+2”“3+4”对口贯通培养工作，截至2024年已拥有30所中高职合作院校和50多个贯通培养专业点。在10余年的改革探索中，学校以“红色育人”为立足点，以“三融育人”为落脚点，强化“德技并修”育人机制，深化教育评价机制改革，不断推动职业教育贯通培养提质增效。

坚持立德树人导向，创新“红色育人”培养路径

临沂大学全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，始终将传承红色基因、弘扬沂蒙精神作为办学使命，不断挖掘沂蒙精神中蕴含的红色基因，围绕“德技并修”“德技互融”理念，从教师队伍建设、课程与教学、环境创设等方面创新职业教育贯通培养的红色育人路径。

第一，打造教师队伍“主力军”。通过深入实施弘扬沂蒙精神“三五七”工程，着力开展弘扬沂蒙精神“十大行动”，锻造教师“有信仰、能吃苦、善创新、敢担当、乐奉献”的临大特质；同时，依托全国高校思想政治理论课教师研修基地、山东省红色文化与沂蒙精神研究基地等平台，加强与合作院校的交流共研，涵养双方教师队伍特别是思政课教师的红色育人品格。

第二，抓好课程建设“主战场”。在本科学段，将沂蒙精神融入教育部门规定的4门思想政治理论课，开设具有本土特色的必修课“沂蒙文化与沂蒙精神”，实现课程思政全覆盖。在中职与高职学段，既通过课程思政挖掘红色育人要素，也利用“课程超市”为学生提供优质红色育人课程，丰富合作院校的思政课程体系。

第三，拓宽课堂教学“主渠道”。以“第一课堂”为“主阵地”，强化“第二课堂”建设，组织师生开展“重走抗大路，砥砺报国志”等社会实践活动，借助网站、微信公众号等媒体平台以及红色文化讲座、文艺演出等活动，促进红色文化在合作院校的传播。

第四，学校在校园内精心设计了一系列红色主题人文景观，为本科段学生构建了沉浸式红色育人场景。

遵循人才成长规律，构建“分层递进”课程体系

临沂大学根据高技能人才成长规律，遵循高技能人才“新手—高级学徒—合格者—熟练者—专家”的发展逻辑，从产业需求出发，以“职业能力发展”为主线，确立“职业通用能力—技术应用能力—实践创新能力”3个层次，分别对应中职、高职与本科3个学段，具体为“3+4”本科第1—3学年、4—5学年、6—7学年以及“3+2”本科第1学年、2—3学年、4—5学年。体现在课程体系上，中职阶段以构建基础知识框架为关键，培养学生的职业通用能力；高职阶段侧重专业知识，聚焦学生的技术应用能力；本科阶段倾向学科理论与专业知识的深度探究，强化学生的实践创新能力。为了实现职普有效衔接，学校打破学科体系课程模式，创建“通识教育课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、专业综合实践课”等5个模块化课程体系衔接框架，同时筛选职普两校优势课程，建立“课程超市”，构建学分互认机制。在促进学生能力进阶的同时，学校还依据大中小学思政课一体化建设的要求，整体设计“3+2”“3+4”贯通培养思政课程体系，推动“职业技能+红色育人”“思政教学+师德培训”“沂蒙精神+工匠精神”双融合，实现“厚德强技”“以德育德”，从而将“德技并修”落到实处。

推进“三融育人”实践，打造“政校行企”协同育人平台

临沂大学始终坚持“具有沂蒙精神特质的高素质应用型人才”培养定位，以城校融通为载体、以产教融合为路径、以科教融汇为抓手，深入推进“三融育人”实践，打造“政校行企”协同育人平台。

第一，汇聚“政校行企”资源优势，建设山东省高校首个实体建制的乡村振兴学院、山东省高校首个碳中和学院以及大学科技园、产业学院、行业共同体等产学研平台，成立贯通培养各办学主体深度参与的创新发展联盟、应用型协同性研究机构，形成科产教深度融合的办学体制，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

第二，加大贯通培养师资队伍建设力度，通过

湖南环境生物职业技术学院

多维发力 培养新型森林康养人才

近年来，湖南环境生物职业技术学院通过打通“三个通道”、实现“四个贯穿”、构建“四大应用场景”等举措，多维发力，致力于培养新型森林康养人才，探索出了一条具有学校特色的育人之路。

打通“三个通道”

标准筑基，通过专业教学标准打通“中职高职衔接通道”。学校以“一体多元、一线贯通、一脉相承”的方式，相继承制与推广应用《森林生态旅游专业建设标准（中职）》《森林生态旅游专业建设标准（高职）》《森林生态旅游与康养专业建设标准（高职）》3个国家专业教学标准，从“教学标准”的顶层设计、“课程标准”的具体落实、“技能标准”的有序进阶等方面破解中职教育与高职教育人才培养体系的标准统一与有效衔接问题，实现人才培养“全过程”融入。坚持“应用驱动+校企协同”，构建起标准体系的全链条应用生态，在全国开设相关专业的高职院校和企业中落地应用，标准研制从教学标准拓展至企业标准，形成“研制—应用—反馈—修正”闭环。推进职教出海，制定专业实训教学条件建设标准1项，打造国际化数字教材1部，形成“国内规模化应用—国际标准制定—反馈优化”的双循环机制。

资源共建，通过能力解构重组打通“课程能力融合通道”。学校、行业企业、科研机构三方共建、共享、共用专业教学资源库，通过岗位能力的解构重组，构建集“服务、管理、营销、设计”于一体的课程体系与“人文素养→基础能力→核心能力→拓展能力→前沿新技术”的学习进阶通道，从而重构课程教学、技能提升与职业培训内容，搭建“课程超市”，设置“技能模块”，组建“能力链条”，建成满足专业教育、职业培训、社会服务需要的课程教学、岗位培训、能力提升教学资源库，破解教学资源库的建设应用推广困境，实现职业能力“全链条”整合。

机制创新，通过构建应用场景打通“多元主体协同通道”。学校根据自身及行业企业、研究机构、毕业生等不同主体对行业发展以及自身发展关注重点的差异，创新应用场景，实现各主体资源的共建、共享、共用，构建学校、行业企业、研究

机构多方紧密协同机制，使人才培养与产业发展同频共振，实现运行机制“全领域”覆盖。

实现“四个贯穿”

贯穿课程教育：构建能力递进式培养模式。学校以职业能力发展规律为逻辑主线，将企业真实项目拆解为教学模块，打造“基础层（设计基础认知）—核心层（专项技能）—拓展层（综合应用）”三阶课程模块。基础层注重通识素养培养；核心层聚焦专业技能训练与真实项目实践，要求学生综合运用资源调查、生态评估、服务设计等能力；拓展层融入健康管理、智慧旅游等跨学科内容。通过模块化课程组合，形成能力提升通道。

贯穿实践教育：打造虚实融合的实训体系。学校构建“校内仿真实训—校外真实场景—线上虚拟协作”的三维实践平台。与北京园林民康职业技能鉴定中心、四川五屏山旅游资源开发有限公司等共建校内生产性实训基地5个（含80亩森林康养基地），校内建设沉浸式森林康养实训中心，模拟真实工作场景；校外与行业龙头企业共建教学工场，实施季节性实践教学；线上开发协同平台，支持跨区域项目实践。

贯穿继续教育：建立终身学习支持网络。学校依托数字化学习平台，与企业共建“课程资源—认证体系—跟踪服务”“三位一体”的教学资源库（涵盖所有专业核心课程与专项技能培训包），现已被162家行业企业、15家职业院校校纳为学生教学、教师培训、职工培训的资源平台。开发模块化在线课程，建立学习成果认证机制，为毕业生提供持续的职业发展支持。通过校企合作定制培训项目，满足行业人才能力更新需求，实现教育与产业发展的动态适配。

贯穿科普教育：构建生态价值观念传播体系。学校发挥专业特色，开展形式多样的生态价值观念科普活动。组织开展森林康养知识普及活动，开发大众化科普读物和数字化传播内容。通过科普实践，既增强了公众的生态意识，又强化了学生的社会责任感 and 专业认同感，形成人才培养与社会服务的良性互动。

构建“四大应用场景”

教学资源共建。学校建立多方参与的动态更新机制，将行业标准、企业案例、科研成果转化为教学资源。通过校企联合开发教材、共建数字化资源库，确保教学内容与产业技术发展同步。构建开放共享的资源平台，实现优质教学资源的跨院校、跨区域流动。

人才培养共管。学校构建校企双主体育人格局，企业深度参与人才培养全过程。校企共同制定人才培养标准、开发课程体系、评价人才培养质量，建立人才培养与行业需求的联动机制。通过定期研讨和动态调整，确保人才培养方案与行业需求保持高度契合。毕业生森林疗养师认证率、就业率、专业对口率保持在较高水平，学生获得世界职业院校技能大赛金奖等10余项国家奖项，形成示范效应。

社会服务共担。学校发挥专业优势服务地方发展，开展生态旅游规划、康养基地建设等技术服务。组织师生参与乡村振兴项目，为乡村地区发展提供专业支持，联合出版乡村振兴系列教材。通过社会服务实践，既提升了专业的影响力，又培养了学生的实践能力和社会责任感。

科研项目共研。学校搭建产学研协同创新平台，与企业联合开展森林康养领域的技术攻关。将科研项目与教学实践相结合，促进科研成果向教学资源的转化。通过科研合作，提升教师团队的专业水平，同时为学生提供参与前沿研究的实践机会。

在赋能产业新业态发展、培养新型森林康养人才的过程中，学校建成国家专业教学标准、国家生态文明教育基地、全国乡村振兴人才培养优质校、国家现代学徒制试点专业、省级专业教学资源库、省级职业教育教师教学创新团队、省级名师工作室、省级精品课程、省级“金课”、省级优质教材、省级劳动教育实践基地、省级自然教育基地、市级森林康养教育基地；构建并推广应用“中高本贯通、政校行企适用”的森林康养人才培养标准体系，出版专业实训指南，涵盖专业所有实训课程；助推“森林生态旅游”专业更名为“森林生态旅游与康养”专业，实现林业与健康服务领域的专业整体跨界融合。

（肖泽忱 屈中正）