



教育前沿

编者按:加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。我们于教师节之际聚焦高水平教师队伍建设中如何涵养教师师德师风等问题,期望广大教师与教育工作者大力弘扬教育家精神,加快建设教育强国,办好人民满意的教育。

坚持高校师德师风第一标准

吴强

习近平总书记指出,要把师德师风建设摆在首要位置。2018年,习近平总书记在给中央美术学院老教授的回信中强调,“以大爱之心育莘莘学子,以大美之艺绘传世之作”。习近平总书记的重要回信,不只是对中央美术学院的殷殷嘱托,也是对全国高校的深切期盼。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调,坚持师德师风第一标准,健全师德师风建设长效机制,严格落实师德失范“零容忍”。在高等教育领域,师德师风建设关系教师队伍整体素质,影响立德树人新格局塑造,是发挥高等教育龙头引领作用的基础工程。高校作为青年价值观塑造和引领主阵地,应坚持师德

师风第一标准,强化教师教书育人主体责任,为推进教育强国建设、服务中国式现代化提供坚强支撑。

党和国家历来高度重视高校师德师风建设。党的十八大以来,党中央、国务院出台加强和改进新时代师德师风建设相关文件,师德师风建设步入了制度化、规范化、法治化的轨道。在高等教育领域,师德师风建设成果显著,“全国高校黄大年式教师团队”等先进教师和团体不断涌现,形成了高校教师百舸争流、勇立潮头,主动投身服务教育强国建设的鲜活画面和生动局面。然而,在经济全球化和信息化迅猛发展以及人工智能技术全面普及的背景下,高校师德师风建设也面临一些新形势、新问题、新挑战。个别教师有重技轻德倾向,存在不同程度师德失范现

象。有的教师忽视学生的思想状况,还有

的存在忽视教学科研工作等问题。同时,以DeepSeek、ChatGPT等为代表的生成式人工智能模型不断涌现,在赋能高校教师科研工作的同时,也带来学术诚信等风险。当前,应继续加强师德师风建设,将师德师风第一标准横到底纵到底。

完善师德师风制度体系。根据《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》等相关文件要求,结合高校自身实际制定师德师风建设制度,明确师德规范的具体内容和要求,细化教师在教学、科研、社会服务等各个环节的行为准则,通过制度保障师德师风建设。

创新师德师风教育模式。搭建高校教师成长体系,完善教职工荣誉表彰机制。设计

新教师入职培训项目,课程模块包括党史和校史校情、师德师风、学校传统和身份转换、拓展培训等。面向长期扎根一线的优秀教师,要推选坚持立德树人、师德高尚、受到师生尊重信赖的教师,并授予“德艺双馨”荣誉称号。在校史馆举行教授荣休仪式,请荣休教授讲述为人师的故事,积极做好“传帮带”,以老教授的担当奉献,引领青年教师传承高尚师德。

健全监督评价与激励机制。构建全方位、多层次的师德师风监督体系,建立学校、教师、学生、家长与社会共同参与的监督机制。利用信息化手段,搭建师德师风监督平台,实现问题的及时反馈和处理。建立健全师德师风考核评价制度,完善师德评价指标体系,探索多维度综合评价,实施师德“一票否决制”。制定师德失范行为处理办

法、师德失范分级通报机制等相关文件,建立师德失范联动机制,分类处理师德失范问题,将师德表现纳入教师职业生涯全过程管理。加强警示教育,引导全体教师以案为鉴,以案明纪,做到心存敬畏,警钟长鸣。

着力营造良好文化氛围。注重营造浓厚的师德文化氛围,通过校园文化建设、宣传引导等方式,弘扬高尚师德师风。利用校园网站、校报、宣传栏等宣传阵地,广泛宣传优秀教师的先进事迹,树立师德榜样。开展师德主题演讲、征文比赛、师德论坛等活动,激发教师的职业荣誉感和使命感。加强校园文化环境建设,将师德文化融入校园景观、文化标识,让教师在潜移默化中受到熏陶和感染。

(作者系中央美术学院党委副书记、纪委书记)

深刻把握师德师风建设科学内涵

张英雪

教师是落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体,教师的素质决定着能否培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人,关系到国家前途命运与民族复兴进程。习近平总书记高度重视师德师风建设,作出“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”等重大论断,将师德师风置于教师队伍素质最高位置。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设。办好人民满意的教育,培养造就新时代高水平教师队伍,必须深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述,牢牢把握新时代加强和改进师德师风建设的深刻内涵,并将其贯穿到“为党育人、为国育才”的全过程,以新时代师德师风建设推动教育公平与质量双提升,回应人民群众对优质教育的新期待。

牢记“为党育人、为国育才”初心使命的关键

习近平总书记指出:“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的,党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。”习近平总书记强调“牢固树立中国特色社会主义理想信念”、“牢固树立终身学习理念”、“牢固树立改革创新意识”。这些重要论述深刻指出了新时代师德师风建设的政治属性,明确了教师作为知识的传播者、党的教育方针践行者和社会主义核心价值观守护者的价值定位,从国家治理的高度为教育工作者牢记“为党育人、为国育才”的初心使命指明了方向。2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》强调,“改革教师评价,推进践行教书育人使命”。教育事业关乎国家的长远发展,教师不仅是先进思想文化的传播者,还肩负着培养有理想、有担当、讲奉献的社会主义新人的重要任务。

新时代教师肩负文化传递和知识启蒙的使命,是社会主义核心价值观的传播者和践行者。教师要遵循职业道德底线、具备坚定理想信念,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以师德师风建设落实党的教育方针和立德树人根本任务,并将其融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,以优良的师德师风践行“为党育人、为国育才”初心使命。

落实“以德立身、以德立学、以德施教”育人要求的基石

习近平总书记指出:“我们的教师队伍师德师风总体是好的,绝大多数老师都敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表,受到学生尊敬和热爱。同时,也要看到教师队伍中存在的一些问题。对出现的问题,我们要高度重视,认真解决。要引导教师把教书育人和自我修养结合起来,做到以德立身、以德立学、以德施教。”这既充分肯定了教师队伍良好师德师风的整体面貌,也明确了直面问题的坚决态度和整体要求,即“以德立身、以德立学、以德施教”。

教师是立教之本、兴教之源。“以德立身、以德立学、以德施教”的核心在于教师通过“为学、为事、为人”的全方位示范,实现“经师”与“人师”的有机统一。2014年9月9日,习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时指出,“好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模”,并提出,要做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。理想信念是教师立德树人的首要之义,更是师德师风建设的核心。教师是优良品德的代表,言行体现社会文明程度,应带头弘扬社会主义核心价值观,以学术深度支撑价值引领,坚守传道、授业、解惑的职责,借规范职业行为、伦理科研和导向性教育实践,将知识更好转化为德育载体;还要关注学生个体差异,把人文关怀融入教学,构建有温度的教育环境,用灵魂唤醒灵魂,用生命理想启迪生命理想。

习近平总书记强调:“老师的人格力量 and 人格魅力是成功教育的重要条件。”这种人格示范要求教师恪守“以德施教”的师德规范,“以德立学”的求真品格,需要教师在师生交往中展现真诚、包容、坚韧等“以德立身”的道德品质。实践证明,唯有具备高尚道德的教师,才能够培育出胸怀大志、具有大我精神的学生,能够在教育教学活动中,引导学生领悟大道、开启智慧,为中华民族伟大复兴输送源源不断的人才力量。

新时代实施教育家精神铸魂强师行动的抓手

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,“实施教育家精神铸魂强师行动”,“推动教育家精神融入教师培养培训全过程”。作为精神、文化与价值观的反映,良好的师德师风既是教育家精神的重要体现,更是规范教师职业行为和价值追求的关键。

面向未来,大力培养高素质专业化教师队伍要重点抓好三个方面:一是加强思想政治建设,提高教师政治认同和思想自觉。通过制度化、多样化的政治学习和理想信念教育,引导教师深刻理解教育使命、夯实思想根基,筑牢教育领域坚持党的领导的坚强阵地。二是健全师德师风建设长效机制。坚持师德师风第一标准,将其作为教师评价、聘任、晋升等重要依据,对师德失范“零容忍”。三是大力弘扬尊师重教的社会风尚。完善教师待遇保障体系以增强其荣誉感、使命感和幸福感,同时加强专业培训、加大科研支持、搭建具有竞争力的职业发展通道,为教育事业可持续发展注入人才活力,形成教育发展人才汇聚的良性循环。

(作者系福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员、集美大学外国语学院讲师)

陈勇 罗红艳

习近平总书记指出:“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。”《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(以下简称《纲要》)明确提出,“增强高等教育综合实力,打造战略引领力量”,“建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基”。面对“教育强国,师范何为”这一重要时代课题,地方师范大学应紧扣自身属性,立足国家战略需求,坚持问题导向,思考与践行自身的应为、能为和可为,为助推教育强国建设作出应有贡献。

探索集成协同促进高质量发展的新模式

习近平总书记指出:“建设教育强国,龙头是高等教育。”地方师范大学是高等教育体系的重要组成部分,要发挥高等教育的职能,助推教育强国建设,充分释放教育、科技、人才各要素潜能,尤其是三者结合形成的对高质量发展的倍增效应。

一是深化供给侧结构性改革,全面提高人才自主培养质量。新时代地方师范大学要落实立德树人根本任务,锚定教育高质量发展目标,强化个性化发展,赋予学生更多专业、课程、教师等方面的选择权,兼顾普遍性需要与个性化需求。

二是提高科技创新能力,服务区域社会经济高质量发展。党的十八大以来,高校的科技创新地位凸显。经过新世纪以来的转型发展,地方师范大学规模不断扩大、学科日益齐全、综合化水平逐步提升,为实现交叉融合、促进科研创新夯实了学科基础。但受资源、能力限制,需走“有所为、有所不为”的重点突破之路,通过校地协同、校企联合助力核心技术突破和科技自立自强。

三是改革体制机制,打造地方人才汇聚高地。地方师范大学要不断深化引育机制改革,在解决人才“有没有”的问题上下功夫;要改革评价机制,用薪酬、职称、荣誉

魏柳英

当前,人工智能颠覆了知识学习的传统方式,身处这一过渡时代,人们应反思“学生身份”。当前有益的出路,仍是寻找“在学校学习”的生机,重新定义学校生活的意义。这促使我们认真思考“我们今天应该怎样做学生?”如今的我们,到底应该追求做“有所成就”的学生,做“成功”的学生,还是做“成熟”的学生。

“有所成就”的学生,通常是指在学校

的竞争中夺得诸多“第一”的学生。

等杠杆,在激励人才“愿不愿”干事的问题上下功夫,大力构建不同类型、不同层次人才奋力争先、勇于出彩、追求卓越干事创业良好生态;还要按目标、分类、需求导向改革发展机制,在解决人才“能不能”的问题上下功夫。

培养德才兼备具有教育家精神的大先生

习近平总书记指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。强国必先强教,强教必先强师。这为加强高素质专业化教师队伍建设、巩固教育强国根基注入强大动力。师范性是地方师范大学的关键属性,需在弘扬教育家精神、落实立德树人根本任务中发挥关键中坚作用。

一是优化“三个要素”,培养德才兼备的“大先生”。地方师范大学需要结合大学教育的共通性和师范教育的独特性,致力于为教育强国建设培养德才兼备的“大先生”。以“立德树人+课程”为思路构建课程体系,实现思政教育和专业教育的“双丰盈”,通过课程育人铸师魂、夯师基。以“立德树人+教学”为思路构建教学体系,促进价值引领与知识传授的双融合,通过教学育人传师道、授师业。以“立德树人+实践”为思路构建实践体系,促进师生能力的双提升,通过课程、教学、实践育人塑师表、传师道、赋师能。

二是构建“三个模型”,培养具有教育家精神的“大先生”。地方师范大学要以认识论为基础,构建培养理念模型。明确教育事业优先发展、教师地位优先保障、教师教育优先振兴的定位。以目标论为基础,构建“个体人+社会人+职业人+时代人+区域人”多维培养素质模型。以方法论为基础,构建全过程、多要素、强支持培养路径模型。

三是聚焦“三大建设”,夯实“大先生”培养的学术根基。造就具有教育家精神的“大先生”,不只是人才培养问题,还是学术

体系重构、重建的问题。地方师范大学要聚焦学科建设,关注中国特色教师教育学科建设的中层理论,聚焦专业建设,围绕“高质量、有特色、区域性、师范性”构建专业体系,聚焦课程建设,打造支撑德才兼备和教育家精神素质的课程体系。

夯实义务教育优质均衡城乡一体化推进的新基点

建设教育强国,基础教育是基点。《纲要》明确指出,办强办优基础教育,夯实全面提升国民素质战略基点。基础教育的扎实程度直接关系教育强国建设的稳健性和后劲。地方师范大学需紧扣“地方性”这一重要属性,依托科研、人才、资源等优势,为促进义务教育优质均衡和城乡一体化发展作出新贡献,具体可通过三方面推进。

一是强化智库优势,助力义务教育优质均衡发展。义务教育优质均衡发展是建设基础教育强国的重点,县域优质均衡是义务教育优质均衡的关键,强化政府责任是推进县域优质均衡的“牛鼻子”。地方师范大学需发挥知识、人才、咨询的智库优势,加强区域研究,为区域义务教育优质均衡政策供给和评价督导提供专业支持。

二是强化研修优势,支撑城乡义务教育一体化。地方师范大学要培养教育家和具有教育家精神的大国良师,以此带动城乡教师队伍建设,为城乡教育一体化、办好基础教育积蓄关键力量。

三是强化智能优势,提供基础教育数字服务。加快实施教育数字化战略行动,推进中小学智慧教育体系构建,是助力义务教育优质均衡发展、推进城乡义务教育一体化的重要路径。地方师范大学依托数字技术和教育学科的双重优势,搭建中小学智慧教育资源、教研和保障体系,为地方基础教育高质量发展提供数字教育服务。

(陈勇单位:南京师范大学马克思主义学院,罗红艳系河南师范大学教育学部部长、教授、博士生导师;本文系2023年度国家社科基金教育学重大项目“教育科技人才协同推进中国式现代化的机制与路径研究”[VFA230003]成果)

学生应有的模样

从美国教育家本杰明·布鲁姆的教育目标分类理论来看,这类学生在“记忆—理解—应用”三阶层级表现突出,如熟练提取核心概念,阐释知识逻辑,并将知识转化为解题、竞赛策略。他们或是名校学生,或是各学校排名较前的学生。这些学生基于自身努力和优异成绩赢得了稀缺的教育资源,在以“选拔性”为核心的传统教育体系中,当之无愧为“有所成就的学生”。

“成功”的学生,相比“有所成就”的学生,则呈现差异化特质。这类学生总体成绩中等偏上,多属于教育领域常提及的“第十名现象”的群体。美国教育心理学家霍华德·加德纳的多元智能理论颠覆了传统“以分数定优劣”的评价模式,从这个角度来看,这些学生未必在单一学科上拔尖,却经过无数次考试历练后,练就了“能屈能伸”的抗挫折心态,能对

新事物始终保持好奇心和探索欲。更有一部分人会遵循“终身学习”理念,坚持升学深造,一直攻读到博士学位,他们呈现了一段丰富且有深度的学生生涯。

“成熟”的学生,会意识到教育现实中仍有诸多可探讨、可优化的空间,更会明白,作为教育的参与主体,要勇敢运用理性,才能为教育生活注入丰富性、挑战性和文明感。在当前师生共同构建的教育场域,“成熟”的学生视角更显珍贵,它呼应了陶行知“教学做合一”的教育理念,让学生不再是被动的知识接收者,而是与教师平等的教育参与者;既能带着质疑和思辨与教师对话,也能以主体姿态与教师共同探索教育的可能性。这种以“成熟”为内核的学生形象,恰是教师“立德树人”使命的重要体现之一,也让学生在校园生活中真正实现生存使命的活力绽放,这正是“好学生”应有的模样。

(作者系北京师范大学未来教育学院副教授)



好老师是以德立身、以德立学、以德施教的楷模。

视觉中国供图