

邢台三中教育集团 以集团化办学 促进教育优质均衡发展

邢台三中教育集团自2020年成立以来，始终秉承“在成才的路上成人”的办学思想，以深化办学体制改革为注脚，开展了旨在增进教育资源优质均衡发展的集团化办学探索，实现了由形式整合到运行融合的跃升，以扎实的推进、科学的创新、卓实的成效推动了区域教育治理现代化水平的提升。

以政策为依据，推进“一体化”管理

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《关于深化教育体制机制改革的意见》的要求，邢台三中教育集团开展了通过改革教育体制机制，实现教育资源共享的集团化办学探索，确定将集团化办学作为促进教育均衡化体制变革的前进方向，将引领带动、资源共享作为集团化办学的核心路径。

集团的牵头校邢台市第三中学始建于1958年，是一所集小学、初中、高中于一体的十二年制完全学校。1999年3月，获批加挂“河北邢台外国语学校”校牌，是邢台市仅有的的一所省级外国语特色学校。学校始终坚持“民主科学、规范人文、内涵发展”的管理理念，坚持“队伍建设高水平、常规管理高层次、学校文化高格调、办学条件高标准、教育教学高质量”的办学目标，突出“规范办学行为，狠抓教学质量，打造特色品牌”的工作思路，践行“勇于拼搏、甘于奉献、追求卓越”的精神，凭借优质的师资队伍和过硬的教学质量，成为当地的一所口碑良好的学校。从2015年开始，学校与邢台市第四中学联合办学，对教育资源均衡化发展进行了有益探索，为开展集团化办学奠定了基础。

自2020年成立邢台三中教育集团以来，集团以政策为依据，逐步推进一体化管理。首先，在地方政府部门和教育行政部门的支持下，建立政府部门、集团一体化体系，即由政府部门负责“掌舵”，建构教育体系、维护教育公平、保障教育投入、监督集团运行以及教育质量，提供政策保障，构建好经费统筹、师资流动、激励与问责等机制，支持集团内部的多元探索 and 改革创新；由集团负责“划桨”，按照国家政策、教育要求、社会需求、集团实际情况自主管理、自主发展，接受监督与评估。

其次，推进“一体化”治理。集团成立党委，把握集团发展方向，参与决定重大问题并监督实施，在方向引领、推动学校健康发展方面起到了关键作用。实行“一个法人一体化”管理模式，由三中学校长为领衔校长并兼任各公办分校校长、法人代表，集团选派人员任各分校日常工作负责人、组建教育集团决策机构，负责教育集团学校共同体的整体规划，集团内各学校管理人员安排、教职工调配，并形成相应的执行系统、监督

在交通强国建设纵深推进背景下，交通类专业对立德树人和德技并修提出了更高要求。面对湖南省“七山二水一分田”的复杂地貌及“内河架桥、湖区筑路”的工程任务，“吃得苦、耐得烦、霸得蛮”的适岗人才十分紧缺，亟须构建校企协同“大思政”育人模式，培养大批湖湘情深、交通味浓的路桥湘军。

一体化锚定育人目标，绘就“四湘四观”成长蓝图

湖南交通职业技术学院紧扣湖南“十步之内，必有芳草”的红色底蕴与交通“逢山开路、遇水架桥”的精神，聚力实现思政育人目标。

一方面，深挖湖湘文化价值。联合湖南历史展览馆开展10年研学，提炼“心忧天下、敢为人先、经世致用”的内涵，将毛泽东故居、陈树湘烈士事迹等红色资源转化为育人素材，引导学生建立“知湘—爱湘—建湘—兴湘”情怀。另一方面，对接行业需求。依托与湖南路桥建设集团50年合作经验，针对路桥行业“流动强、环境苦、风险高”的特点，提炼“开拓观、苦乐观、责任观、价值观”的理念，精准勾勒路桥湘军画像。

以科学理论为指引，推进共享共建发展

邢台三中教育集团以科学理论为指引，在教育生态学原理指导下对人物教育输入、名校带动协同转化、多元办学成果输出等方面予以审视和探究，在资源共享的基础上开展内生共建，通过共建实现义务教育优质均衡发展。首先，发挥名校带动作用，完成对集团成员校的协同转化。薄弱校在名校引领带动下以适应性为基础实现由弱到强的内生性发展。包括实现发展理念的共生共建，即在牵头校“在成才的路上成人”的办学理念共享下，集团各成员校根据本校现状和发展水平，充分发挥优秀办学理念的引领作用，在帮扶薄弱校挖掘和提升传统办学特色的同时加大理念的融合，进一步丰富办学理念的品牌内涵。教学设施建设内生共建，即推广牵头校教学设施建设经验，注重在薄弱学校现有的网络教研和云端教学水平上不断完善教学设施，充分利用已有设施进行网络教学方式的优化和提升。师资队伍内生共建，即向成员校推广外出学习、参训教师归校二次培训、全员继续教育培训、校本培训、兄弟学校交流等多种培训形式，同时加强对成员校培训指导工作，向成员校倾斜优质课展示、教学研讨、交流培训等资源，引导各校师资队伍的内生性发展和特色性养成。课程体系内生共建，即通过由优质校向成员校输出优质课程建设理念，以及指导成员校进行课程规划、研发与实施，有效整合课程资源，同时促进更具特色的校本课程开发，使集团课程体系趋于全面化和特色化完善。学校文化内生共建，即做好各校内优质文化的共享借鉴，由优质校向薄弱校单向传递传统模式向互动交流模式转变，着重处理集团整体文化引领和分校个性文化之间的关系，逐步构建起集团文化体系，实现组织文化的重构与再生。

其次，通过成果转化实现义务教育优质均衡发展。集团化办学过程中，在带动转化和促进各校组织变革的同时，也避免各校形成资源依赖，鼓励其成长为具有鲜明办学特色和显著优势的集团成员名校，扩大义务教育优质资源。同时，集团还加大了对各成员校独立内生性发展的探索，注重引入社会多方参与机制，根据成员校自身特色优势探索集团多元化办学新路径，积极探索推进高校及科研机构、企业等作为多元主体介入成员校办学过程，形成各具特色的区域联盟共同体、院校合作共同体、教师研训共同体、跨体制校共同体等不同类型的共同体，使集团成员校在共享基础上实现内生性发展，力求促进义务教育优质均衡发展。

以评价方案为标准，评估集团化办学成效

邢台三中教育集团以《深化新时代教育评价改革总体方案》为标准，全面评估集团化办学成效。首先，集团建校优质资源均衡化，引领新校高起点起步。作为集团成员校的新建校，在教育优质资源的均衡效应下，实现高标准建

校、高起点推进。一是作为集团成员校的新建校集团小学附属第二小学，该学校在一所城中村学校基础上建立，邢台三中教育集团选派优秀中层干部到该校担任校长和副校长，实现了该校先进教育理念办学。同时，投入资金对学校校容校貌进行优化升级，校园环境和师生面貌均焕然一新，教学效果不断提升。二是作为集团成员校的新建校平安校区和高新校区，其由教育集团从邢台市第三中学抽调出管理经验丰富、年富力强的校级领导和优秀教师队伍进行管理和教学，实现“软硬”件的双高配，使平安校区和高新校区以“办学理念一流、师资力量一流、管理水平一流、硬件设施一流”的高起点起步。2025年9月，秉承集团同样管理模式的幸福里校区和皓顺校区也将投入使用，让每个孩子在家门口就能享受到优质的教育。

其次，集团办学牵头校辐射成员校内涵式发展。集团成员校在资源共享的基础上，通过共建实现“一体均衡”，并通过特色内生实现“多样化”发展。一是实现组织机构一体化。在“一体化”管理模式运行下，统筹开展了教师管理、教研管理、课程管理、学生管理、德育管理及行政管理等各项重点工作，形成了管理畅通、步调一致的一体化通道。二是推进教育教学均衡化。统筹安排了三次教学联席会议、网上教研、同步听课活动，并开展了多次教学培训，加强学科教师之间的互动和交流，激发了教学活力，牵头校的优势特色和管理经验在成员校开花结果。三是实现办学效果均衡化。集团牵头校邢台市第三中学先后向成员校邢台市第四中学、平安校区、高新校区派出30多位副校长、中层主任和骨干教师进行交流，带动三个校区教育教学水平的快速提高，学生成绩大幅攀升，新生报到率由原来的不足30%提高至90%以上。同时，随着集团的教育资源优质均衡发展，由牵头校各成员校组成的集团学生代表队先后在全国篮球、足球、青少年机器人竞赛等赛事中取得优异成绩，集团的发展成果还被《河北日报》专题报道，引起了社会的广泛关注。

一体化锻造师资队伍，凝聚“政企馆”育人合力

办好思政课，关键在教师。学校打破“思政教师单打独斗”局面，构建“党政领导+思政教师+企业工匠+场馆导师”四维师资队伍。党政领导侧重讲省情，激发爱湘

热情。实施“书记校长上思政课”制度，校党委成员、二级学院书记围绕“湖南交通成就”“路桥湘军使命”授课100多场，用“湖南实践”激发学生将爱湘之情转化为建湘之行。思政教师着重讲理论，夯实理论根基。依托学校牵头成立的职业院校思政建设协助组、思政名师工作室、交通文化数字馆等，用港珠澳大桥、矮寨大桥、半条被子等故事突破教学中的重难点问题，夯实学生理论根基。企业工匠侧重讲实战，传承工匠精神。邀请大国工匠、技术骨干走进思政课堂，开展“劳模工匠进校园”55场，讲“洞庭湖大桥悬索施工”“隧道破碎攻关”等一线经历，弘扬工匠精神。场馆导师注重讲历史，滋养精神底色。联合湖南历史展览馆、杨开慧

湘南学院材料与化工学科团队 产科教融合 兴产业育英才

湖南省郴州市被誉为“中国有色金属之乡”“世界有色金属博物馆”，办学于此的湘南学院大力推进“产教融合、科教融汇”，构建起“学科链—创新链—产业链”深度融合模式，学校化学与环境科学学院联合物理与电子电气工程学院组建的材料与化工学科团队，为地方新材料、新能源等优势产业培养人才，书写了地方高校服务区域经济社会发展的优异答卷。

“三维联动”锚定产业坐标，“六共”机制激活育人动能

学校深化产教融合、科教融汇，湘南学院材料与化工学科团队确立了“立足材料化工行业，服务郴州产业振兴，响应国家新材料、新能源战略”的服务定位，明确了“全面发展、基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有创新精神的高素质应用型”人才培养定位，探索建立“产业需求—学科建设—人才培养”三维联动办学机制，一批企业成为团队教学、科研工作的“大后方”“大课堂”“大实训基地”。

郴州高新产业园区内，“政校企”协同育人走向实践：学校与湖南白银股份有限公司共建“应用化学湖南省校企合作创新创业教育基地”；企业工程师与学校教师共同开发“有色金属冶金学”等3门实践课程；学生进入企业生产线进行“项目化学习”；教师团队入驻企业联合攻关“铂族金属废催化剂再生技术”，研究成果直接反哺教学。化学与环境科学学院实施“方案共定+课程共构+项目共研+师资共培+基地共建+成效共享”育人新机制，建设“前后链接+相互融通”人才培养专业链，以企业项目为依托，邀请企业导师共同指导学生毕业（设计）论文，校企共建“湖南省稀贵金属产业学院”“应用化学湖南省普通高等院校合作人才培养示范基地”等实训基地，“知识内化、技能外显”的培养模式，让毕业生实现了从校园到职场的“无缝对接”。

“大三三”体系培育创新人才，高质量就业彰显办学成效

“大一进实验室跟导师，大二做项目攒经验，大三搞创新出成果”，这是湘南学院应用化学专业学生的成长轨迹。化学与环境科学学院创新构建“四三三”科教融汇育人体系，通过“进实验室、进课题组、进科研团队、进志愿团队”的“四进”机制，实现了教学与科研、课程与课题、课堂与实践“三结合”，达到了创新创业计划、科研训练计划、科普志愿计划“三落实”。

2025年，应用化学专业考研上线率为43%。近5年，应用化学专业学生参加学科竞赛和科技创新作品获得国家一等奖20项、省级一等奖45项，毕业生就业率稳步提升，大批学子走进行业龙头企业工作，或在“双一流”高校深造，用人单位对毕业生总体满意度达95%，材料与化工学科专业培养的人才已成为地方产业升级的生力军。

三方合作搭建科创平台，百名博士赋能产业升级

“政府部门搭台、校企唱戏、人才赋能”的三方合作，让团队教学科研开发与地方产业深度融合。通过“百名博士入企业”专项行动，12支跨学科的技术攻关团队扎根郴州各县市区，在有有色金属功能材料研制、新能源材料开发等领域建立“嵌入式”合作机制。

团队的“铅冰铜阴极直接提铜技术”运用到企业车间后，让铜回收率达到99%；而开发的新型吸附材料，能实现高效率、高选择性从银电解液中提取贵金属铂、钯、铑，让银电解液的产品高价副产物回收率提升15%。这两项突破传统冶炼瓶颈的技术，已推广到全国15个省市的冶炼企业。近5年，团队在光电功能材料与锂电新能源电极材料研制、稀散金属及稀贵金属清洁提取与生态修复以及有色金属与天然活性化合物合成、提取、纯化等方面的研究中，获批国家、省级项目70多项，获全国性行业、省级科技奖励6项，60多项专利技术在产业一线落地生根。

科技赋能乡村振兴，团队助力地方发展

团队研发的“食用菌工厂化生产技术”“天麻生态栽培技术”已带动北湖区、桂东县、宜章县等地建成7个特色种植基地，帮助当地农户年均增收1.2万元，科技服务乡村振兴正在不断结出硕果。

近年来，团队承担了40多项科技特派员、科技扶贫专家、科技下乡等项目，实现旋流电解从铅冰铜渣中提铜、野生食用菌生态栽培技术等科技成果转化30多项，为企业创造近百亿元经济与社会价值。

团队组织教授、博士赴湖南格瑞普新能源有限公司等国家或省级专精特新企业，开展各类技术培训60多场、培训员工千余人。在临武锂电产业园设立“工程师驻点工作站”，已累计为企业开展技术服务60多次，培育高级技师130名。与50家龙头企业共建的12个现代产业课程模块，为企业解决工程技术难题30多项，“项目化教学+订单式培养”显著提升了相关毕业生留郴就业率。

当前，湘南学院正深入实施产教融合提升工程，朝着三年内建成覆盖有色金属、新能源、智能装备三大产业链的协同创新体系的目标稳步迈进。材料与化工团队成员将以科技创新之笔，在服务区域经济发展的画卷上续写更多精彩篇章。（陈俊 刘晶 谭建伟）

湖南交通职业技术学院

创新“湖湘味、交通味、一体化”思政育人实践

民生”“生态保护”模块，在“工程力学”课程中融入桥梁抗震与安全责任元素，在“道路勘测设计”课程中融入“农村公路助扶贫”案例，实现“知识传授”与“价值引领”同频。

特色课程情境化，让精神“传”下去。联合中铁五局集团有限公司、湖南路桥建设集团等企业开设“交通文化课”，邀请相关专家走进课堂，讲“逢山开路、遇水架桥”的一线经历，让行业精神可学可做。

一体化锻造师资队伍，凝聚“政企馆”育人合力

党政领导侧重讲省情，激发爱湘

热情。实施“书记校长上思政课”制度，校党委成员、二级学院书记围绕“湖南交通成就”“路桥湘军使命”授课100多场，用“湖南实践”激发学生将爱湘之情转化为建湘之行。

思政教师着重讲理论，夯实理论根基。依托学校牵头成立的职业院校思政建设协助组、思政名师工作室、交通文化数字馆等，用港珠澳大桥、矮寨大桥、半条被子等故事突破教学中的重难点问题，夯实学生理论根基。

企业工匠侧重讲实战，传承工匠精神。邀请大国工匠、技术骨干走进思政课堂，开展“劳模工匠进校园”55场，讲“洞庭湖大桥悬索施工”“隧道破碎攻关”等一线经历，弘扬工匠精神。

场馆导师注重讲历史，滋养精神底色。联合湖南历史展览馆、杨开慧

故居等，邀请全国革命文物百佳讲述人、场馆导师等开展现场教学，带领学生重温革命领袖敢为人先的故事，让学生厚植爱国主义情怀。

一体化拓展育人场域，搭建“场馆、工地、公益”实践平台

思政教育不能停在课堂，需要让学生在中学、在悟中行。学校联合39家场馆企业共建“大思政课”实践教学基地，构建“场馆浸润、工地历练、公益践行”场域，实现知行合一。

场馆课堂浸润初心。开发“我的场馆行”路线，组建学生红色宣讲团，在毛泽东故居、湖南历史展览馆开展“大学生讲思政课”，帮助学生坚定理想信念。

工地课堂锤炼技能。将课堂延伸至路桥建设重大项目一线，引导学生

利用专业优势参与无人机勘测、桥梁监测等任务，在服务工程项目中实现技能报国。近3年，学生获全国职业院校技能大赛一等奖13项，毕业生岗位适应周期缩短40%。

公益课堂践行使命。制度化开展“情满旅途”春运保障、农村公路帮扶等志愿服务，惠及超万人次；常态化开展暑期“三下乡”志愿活动，学生全部参与志愿服务，获团中央“优秀社会实践团队”表彰。

该模式实施以来，不仅培育出大批高素质交通人才，更以其创新性、实效性获社会广泛认可，“打好‘大思政课’育人‘组合拳’”入选全国职业院校立德树人典型案例，成果被多所院校借鉴，被《湖南日报》等主流媒体报道百余次。（褚凤 张桂叶 刘思菁）