



高教风向标·聚焦纲要话新局



思政论坛

新型研究型大学如何激发高教改革新动能

刘琳 翟雪辰 王春春

在全球科技竞争日益激烈与高等教育加速变革的背景下,世界各地不断涌现出一些新形态大学。2020年,习近平总书记在科学家座谈会上首次提出“发展新型研究型大学”,国家“十四五”规划进一步明确“支持发展新型研究型大学、新型研发机构等新型创新主体”。近年来,我国创办了一批新型研究型大学,它们兼具高起点、小而精、研究型、国际化等特征。近期,中国教育科学研究院高等教育研究所调研组走进多所新型研究型大学,对其创新实践进行实地调研分析。

① 新型研究型大学到底“新”在哪儿

筑牢拔尖创新人才根基,激发原始创新内生动力,塑造学科前沿探索机制,形成多元高效治理模式

调研组发现,新型研究型大学坚持扎根中国与面向世界相结合,通过制度创新与资源整合,聚焦前沿与关键领域,打破学科壁垒,创新人才培养机制,优化现代大学治理体系,强化协同与开放发展,努力成为培养拔尖创新人才、推动原始创新、服务国家战略和提升全球竞争力的重要力量。

创新育人模式,筑牢拔尖创新人才根基。新型研究型大学紧密围绕国家战略和新兴领域,着力探索拔尖创新人才培养新模式。一是汇聚顶尖师资,为育人提供坚实保障。例如,深圳理工大学为每名本科生配备高水平的学业导师、生涯导师和产业导师,构建起多维度的成长支持体系。二是注重培养综合素质,突出家国情怀与实践能力的培养。例如,宁波东方理工大学实施3年体育必修课,要求学生全员加入体育俱乐部。三是强化学生自主选择,推动个性化发展。例如,大湾区大学以实践和问题为导向,整合课程、压缩课时,引导学生及早认知自我与专业。四是探索贯通机制,促进产教融合与学段衔接。在此方面,新型研究型大学的典型实践包括“产教融合建学院”、“学院—研究院—书院”三院一体协同育人等。

优化科研环境,激发原始创新内生动力。新型研究型大学致力于营造开放、高效的科研环境,在组织模式、评价机制、人才培养等方面锐意革新。一是全面推行PI(首席研究员)制度。新聘教师均作为独立研究负责人,拥有团队与实验室,在保持独立研究方向的同时,积极寻求跨学科、跨团队合作。二是实施分类别、长周期、多维度、过程化的人才评价。新型研究型大学普遍对教研岗的专任教师实施6—7年考核周期的准长聘制,重视国际同行评价,并辅以年度校内考核。例如,深圳理工大学把人才培养、

科技成果转化、知识产权应用、创新平台贡献度、社会认可度等方面纳入人才考核评价体系,将教学与科研考核权重均设为40%。三是强化本科科研训练,将其融入培养全过程。例如,宁波东方理工大学自大一一起即向本科生开放实验室观摩学习。

强化交叉融合,塑造学科前沿探索机制。新型研究型大学面向世界科技前沿和国家重大战略需求,重点布局交叉学科研究领域,尝试打破传统学科壁垒,通过跨学科组织架构与活动设计,为师生营造浓厚的跨学科学习与探索氛围。一是围绕交叉学科领域组建团队,创新学院设置。例如,康复大学聚焦康复治疗领域,设有康复科学与工程学院、生命科学与健康学院、临床医学院,形成了以医学、理学、工学为主体,多学科协调发展的大康复学科专业体系。二是积极搭建交流平台,支持跨学科深度合作。例如,上海科技大学建立人工智能与数字艺术实验室、智能虚拟设计实验室、混合生态创意实验室等,促进理工研究与艺术创意的碰撞。三是组建本科生住宿学院,营造跨学科交流氛围。不同专业的学生共居共学,为组建跨学科学习小组奠定了基础,在学生成长过程中播下跨学科探索的种子。

构建扁平体系,形成多元高效治理模式。新型研究型大学“多元融合”的办学理念与“小而精”的规模优势,为探索灵活开放的扁平化治理提供了有利条件。一是突破传统层级,提升治理效能。一些新型研究型大学探索不设行政级别,教师不纳入事业编制,在人才引进、聘任考核等方面拥有高度自主权,尤其在急需学科领域人才引进、海外高层次人才引进等方面能够迅速响应,实现“一站式”招揽全球学术英才。二是强化任务导向,促进协同联动。新型研究型大学支持跨部门协同应对复杂任务,促使各部门“拧成一股绳”。例如,宁波东方理工大学在重大科

研平台申报中,形成了“行政+学术”联合攻关机制,行政部门解读政策,科研人员拟订方案,双方共同商讨完善,实现高效协同。

“推倒围墙”办学,形成“大学+”生态体系。新型研究型大学以政产学研深度融合为路径,开创服务国家战略与区域发展的新范式,核心在于打破边界,构建使命驱动、问题导向的“大学+”开放创新联合体。一是深度链接产业,贯通创新网络。例如,深圳理工大学与中国科学院深圳先进技术研究院强强联合,首创“六位一体”产教资源贯通模式,将学院与国家重点实验室、国家工程技术创新中

心、仪器设施平台、孵化器、基金、产业园联动,致力于“建一个学院、成一类学科、强一片产业”。该校的合成生物大科学装置向全社会开放共享,形成科研与产业无缝转化的“深圳范式”。二是立足区域需求,推动成果转化。例如,大湾区大学立足粤港澳大湾区科创枢纽,实施“双轮驱动”战略,松山湖校区依托中国散裂中子源等大科学装置开展前沿研究,滨海湾校区联动华为、比亚迪等龙头企业,推动企业深度参与办学,加速成果在真实场景落地。新型研究型大学以“推倒围墙”的勇气,深度融入城市产业创新体系,成为推动新质生产力发展的重要动力。

② 新型研究型大学如何实现可持续发展

另辟错位发展赛道,贯通协同创新链条,构建共生发展生态

当前,新型研究型大学的多维创新实践已初显成效,但其建设也面临诸多挑战,任重道远。新型研究型大学要坚守“小而精、研究型、国际化”特色,实现可持续发展,快速“跻身世界一流”,有效激发高等教育改革新动能,需在以下方面持续发力:

一是强化特色定位,另辟错位发展赛道。新型研究型大学需在现有高等教育格局中明确自身特色定位,避免与现有高水平大学同质化竞争。新型研究型大学尤其要立足国家战略需求,聚焦前沿科技领域与关键核心技术瓶颈,集中资源在人工智能、先进材料、未来能源等新兴交叉学科方向实现突破,通过精准定位与深耕,形成具有辨识度的学术优势,以点带面提升整体学术影响力。

二是深化产教融合,贯通协同创新链条。新型研究型大学可探索构建“需求牵引—技术研发—成果转化—产业应用”全链条协同机制。具体举措包括:将真实产业问题融入科研选题与教学设计,提升科研的针对性和实际应用导向性;建立灵活的学制安排与跨机构学分互认体系,促进人才在学术界与产业界之间的双向流动;完善知识产权归属与利益共享机制,激发高校、企业及科研人员共同参与、协同创新的积极性,提升科研成果向现实生产力

的转化效率等。

三是创新资源供给,构建共生发展生态。新型研究型大学可构建多元协同的资源供给模式,探索政府基础性支持、社会资本参与和学校自我造血相结合的供给体系,确保学校高质量可持续发展。例如,可通过设立科技成果转化基金、开发知识产权运营、推动衍生企业孵化等方式,激活知识资本价值。同时,建设资源共享的科研基础设施平台,建立风险共担与收益反哺机制,推进形成“投入—产出—再投入”的良性循环生态。

新型研究型大学的创新实践,体现了我国高等教育多样化、内涵式发展趋势,为建设自卓越的高等教育体系提供了有益探索。未来,我国高等教育的高质量发展,取决于不同类型高校的协同发展与整体效能提升。各类高校应根据自身基础与定位,深耕特色、发挥优势,同时通过加强资源共享、机制衔接与创新协作,推动形成分类发展、优势互补、协同联动的发展格局,共同构建支撑国家战略需求、适应科技变革趋势、具有国际竞争力的高等教育体系。

(作者单位:中国教育科学研究院高等教育研究所。本文系中国教育科学研究院基本科研业务费专项基金项目“新型研究型大学跨学科人才培养模式研究”[项目编号:GYC2025006]的研究成果)

西安科技大学构建全过程、全场景、沉浸式大学生就业能力培养体系,牵引学校就业工作提质增效——

校准人生坐标 奔赴“煤”好未来

育见前程

本报记者 张澍

“今年的秋季双选会足足比往年早了20天!”9月一开学,西安科技大学就业工作一线的教职员们就立即投入准备状态。

而刚刚过去的暑假,在西安伏天热焰的“炙烤”中,该校和就业相关的各项工作也没有丝毫停歇:校领导、各学院负责人访企拓岗促成新增就业岗位500余个,校内就业系统向学生推送岗位信息600余条……

促就业,这所行业特色高校为什么要这么“拼”?他们又“拼”出了哪些为学生服务的实招?

踏踏实实面向煤炭行业“基本盘”

“煤矿不可能建在一线城市,而追求更高质量的生活又是人之常情——对于一所‘因煤而生、依煤而兴’的行业高校来说,二者之间存在着天然矛盾。如何引导毕业生踏踏实实面向煤炭行业的‘基本盘’,去基层和国家最需要的地方就业,是一大难题。”谈及毕业生就业,该校党委书记来兴平从不讳言学校面临的现实困境。

他举了个例子:学校煤炭相关专业的毕业生,进入省内的大型煤矿从事技术岗位,试用期后月薪普遍过万元,有的技术骨干甚至可达到年薪30万元左右。而同期选择在西安从事非技术类岗位的毕业生,起薪多

在四五千元,甚至更低。部分人还因岗位匹配度不足,最终选择转行。“即便如此,仍然有学生不愿意到基层就业。”

学生的选择源于复杂的个人动机。有的考虑要“离家近”、子女就学方便,有的则直接指向就业地点能否点到丰富的外卖、是否有和朋友聚会的场所、是否方便参与社会文化生活等。在来兴平看来,在就业这件事上,高校最需要做的,是帮助学生走出个体局限,真正实现自身价值。

“我们常说‘校准人生坐标’,但这个坐标从来不是孤立的——横轴是个人的兴趣与能力,纵轴则是国家的需要与发展。当两者重合时,坐标点才有穿透时间的重量。”来兴平说。而这一理念,也是该校近年来通过文化、教育、科研、服务等场景创新,构建全过程、全场景、沉浸式大学生就业能力培养体系,牵引学校就业工作提质增效的出发点。

以全方位改革为促进就业打基础

促进学生到煤炭行业就业,实现行业认同至关重要。

“学校从就业观念与就业前景两方面发力:一方面,校企协同深化大学生职业生涯规划教育场景的‘现实感’,通过多种形式立体传导就业市场需求。另一方面,在实践场景下深化学生对所学专业、行业发展、就业前景的认知。”该校党委学生工作部部长李建明介绍说。

他的手中有两组统计数字:近两年,该校共有52支专项实践团赴西北5省(自治区)17市60余家煤矿调研学习,面向行业及西部地区就业比例实现连年增长。学生在校期间社会

实践覆盖率达100%,2025年超过40%的学生通过实践确定就业方向。

“毕业生逐步实现行业认同,是学校积极对接国家‘双碳’战略,紧紧抓住煤炭产业转型升级趋势的具体体现。”在该校教务处副处长王树奇看来,学校通过强化化学科专业建设与市场需求对接,推进教育教学改革与人才发展同频,为毕业生高质量充分就业打下了坚实的基础。

王树奇介绍,作为陕西省属高校中唯一拥有A类学科的大学,该校近年来以“能源+”“安全+”促动优势学科群壮大,以“AI+”赋能“能源、安全”等特色主体学科升级,主动布局交叉新学科,新增新能源科学与工程、储能科学与工程、智能采矿工程等专业。

与此同时,该校还深入主动开设“微专业”和职业能力培训课程。

“我们设置的微专业实现了三重目的:第一,体现实用导向。让微专业帮助学生多掌握一些在传统专业学不到的、就业中又能用得上的东西。第二,服务专业调整。有的专业体量大,转型升级比较困难;微专业体量小,几门课可以先行先试。第三,试水教学改革。我们尝试加大企业元素在课程中的占比,引入行业尖端企业共同设计课程,行业专家共同授课。”王树奇介绍,目前,该校已设4批次66个微专业,以学科交叉培养不断增强人才的适应性和竞争力。

不仅如此,该校还不断创设“雁塔联盟”“四主体一联合”平台、榆林煤炭绿色安全高效开采与清洁利用研究院等科研新场景,深化订单式、沉浸式、项目制人才培养模式,使学生成长深度融入科技创新与产业创新的融合发展中,让创新能力与职业教育在科研探索

实践中完成。

数据赋能让就业服务更加精准高效

从业多年,该校学生事务服务中心主任付春岚发现,近年来自己的工作性质发生了不小的转变:“服务学生就业,除了跟学生、企业沟通,还要跟大数据打交道。”

她和团队依托大数据分析实现岗位精准匹配,不仅建立了覆盖全校的学生就业数据库,还系统分析了历年企业招聘信息,包括岗位薪资、专业需求等关键指标,逐步构建起“企业—学生匹配画像”。2024年,学校开拓的新增岗位与学生的匹配度显著提升了40%。

“数据赋能就业服务,让匹配更智能、就业更高效。”该校党委学生工作部副部长张颖介绍,她所在的部门联合校信息网络中心开发的精准就业推送系统,实时向学生推送定制化岗位信息,并优先推荐匹配度高的企业。2024年,该系统累计向学生精准推送岗位信息3.2万余条,学生点击率提升65%,平均签约周期也缩短至7天以内。

今年暑期,该校校长邓军到榆林市访企拓岗,收获了一个意外惊喜:学校共有164名2025届毕业生在当地实现就业,分布在采矿业、电力、热力、燃气、制造业等各个行业,并且遍布国企和机关事业单位。

8月30日,该校召开新学期工作会议,各院系、各部门统一思想:“毕业生就业率要在上一届创新高的基础上,继续加油干。”

“我们就是要把立足陕西、服务西部、面向全国的就业召唤刻在每一代学子的心间。”会上,来兴平语重心长地说。

王君松

习近平总书记在教育大会上强调,我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。思政引领力作为举旗定向的关键要素,对于加强党对教育工作的全面领导、落实立德树人根本任务具有重要而深远的意义。探寻强大的思政引领力从何而来,是全面落实立德树人根本任务、建设教育强国的应有之义。

来源于理论魅力。马克思主义为人类社会的发展提供了科学的世界观和方法论,是彻底的理论,具有巨大的真理威力和强大的生命力。党的十八大以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,坚持“两个结合”,科学回答一系列重大时代课题,形成了系统全面、逻辑严密、内涵丰富、内在统一的科学理论体系,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。提升思政引领力,要坚持马克思主义指导地位,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引领青年学生感受理论的魅力,体悟真理甘甜,在学懂、弄通、做实中不断坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

来源于党建伟力。坚持党对教育事业的全面领导建设教育强国的根本保证。中国共产党始终坚持社会主义办学方向,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题,发挥思想政治工作的优势,持续完善教育系统党的组织体系,探索出符合我国基本国情的教育发展道路。党的十八大以来,各级各类学校深入学习领会习近平总书记关于党的建设的重大思想,将抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,确保党始终成为教育事业的领导核心。提升思政引领力,应以新时代中国特色社会主义思想为指导,以党的二十大精神为引领,以党的教育方针为遵循,以党的组织体系为推动思想政治工作抓常抓细、走深走实,切实肩负起为党育人、为国育才的重大使命。

来源于实践动力。当今中国正在经历广泛而深刻的社会变革,青少年学生在学习生活、社会实践、网络社交乃至影视作品中,经常遇到各种各样的困惑和问题。思想政治工作必须坚持从实践中来、到实践中去,合理引导学生在社会大课堂中学真知、悟真谛,廓清困惑、坚定信念,加强磨炼、增长本领,才能实现思想素质、政治信仰、道德品格、文化知识的实践转化,切实促进党的创新理论入脑入心入行。提升思政引领力,应当抓好实践育人关键环节,推进思政小课堂与社会大课堂协同育人,帮助学生在新时期伟大实践的“大思政课”中深化理论理解与认同,实现从感性认识到理性认识的飞跃、再从理性认识到实践的能动飞跃,进而获取成长成才的不竭动力。

来源于创新活力。面对世界之变、时代之变、历史之变,一体推进教育发展、科技创新、人才培养是教育强国建设的历史机遇与战略任务。与此同时,内外环境的深刻变化和数智技术的突飞猛进,显著影响着青少年学生的成长环境,推动教育活动在内容、场域、技术、模式等方面发生深刻变革,给思想政治工作带来前所未有的机遇与挑战。提升思政引领力,要带着问题研究,勇于冲破思想观念的障碍和体制机制弊端,深入推进学校思想政治工作改革创新,促进新理念新技术与传统思想政治教育深度融合,更好地适应形势变化和学生学习需求演进,以源源不断的创新活力激发教育对象的主动性和创造性,提升思想政治工作的实效性、穿透力。

来源于育人合力。凝聚全社会的力量共同办教育,方能办好人民满意的教育。坚持和运用系统观念,构建多方参与、统筹发力的育人新格局,是思想政治工作取得实效的重要依托。提升思政引领力,应当着力构建强国使命引领的“大思政”工作体系,健全家校社协同、大中小贯通的育人机制,营造全社会各方面关心支持教育工作的良好氛围。具体到学校层面,应加快完善“三全育人”工作格局,配齐建强专业结合的思想政治工作队伍,积极打造“一站式”学生社区育人综合体,集聚教育教学、管理服务各层面资源与力量,协同做好铸魂育人工作,切实画好培育时代新人的“同心圆”。

(作者系山东科技大学党委书记)

强大的思政引领力从何而来