广东海洋大学

以赛赋能 打造创新创业教育新样态

广东海洋大学是广东省政府部门和自然资源部门共建的省属重点高校，是一所以海洋与水产学科为特色、多学科协调发展的综合性大学，入选广东省高水平大学重点学科建设高校。学校在祖国大陆南端两个美丽的海滨城市——湛江市和阳江市办学，校园环境优美、依山傍水，是莘莘学子求学深造、成长成才的理想之地。

卓越表现，激发学生的参赛热情。

搭建科技成果转化平台，开创就业创业全新局面

学校坚持系统观念，以战略思维加强顶层设计，统筹推进赛事成果转化与产学研用深度融合。通过前瞻性谋划中国国际大学生创新大赛等赛事生态体系建设，精心打造“青年红色筑梦之旅”、粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈等品牌活动，搭建大学生创新创业项目与社会投资对接平台，利用多平台共同发展促进赛事新业态形成。以赛事为纽带，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为服务国家创新驱动发展战略和经济社会高质量发展注入新动能，开创高校毕业生高质量就业创业的新局面。

建立三级协同联动机制，凝聚合力强化资源保障

学校积极配合大赛组委会工作，构建“校—院—部门”三级协同联动机制。在院赛至校赛的组织过程中，各教学单位主动作为、积极响应，通过“三个强化”构建全方位保障体系。

一是强化组织动员，广泛发动在校内，组建跨学科团队，精准对接校友创业资源，建立校友参赛专项通道；二是强化资源保障，设立专项支持资金，开放实验室等科研平台，组建由专业教师、创业导师、行业专家构成的专业指导团队；三是强化特色培育，支持各二级学院发挥学科优势，将科研成果有效转化为参赛项目，打造具有专业特色的创新创业项目。

目集群。学校大赛组委会同各部门与组织上下协作、协同联动，为学校创新创业教育提供了强有力的组织保障和资源支撑。

实施规范基地培养制度，打造可持续的创新创业生态

为营造校内创新创业氛围，夯实学生创新创业基础，优化学校创新创业项目，学校构建了规范化的团队管理和培养制度。以学校创业孵化基地为依托，选拔优秀团队入驻孵化基地，实施“考察一批、孵化一批、成熟一批”的基地培养制度，持续为创新创业事业注入新鲜血液。通过建立团队登记制度、强化导师责任制、开展定期回访等措施，推动学生团队向规范化、专业化方向发展。同时，注重加强际协作和资源共享，打造“培训—实践—竞赛—孵化”全链条育人体系，为学校创新创业教育的可持续发展提供有力支撑。

系统整合优质竞赛资源，构建校友引领的新格局

针对学生临时组队参赛普遍存在的“团队磨合周期短、实战经验不足”等问题，学校组织新项目擂台赛，并支持创新创业团队参加各级各类创新创业竞赛，以赛代练，促进项目持续完善，推动团队快速成长。同时，学校充分发挥优秀校友和金牌团队的示范效应，通过分类指导、定期交流、外出研学等方式，促进团队思维碰撞与经验共享。依托学科专业优势实施精准孵化，常态化开展团队交流会、外出学习等活动，全面激发学生创新创业内生动力，形成“创

新驱动创业、创业带动就业”的良好生态，加快培养创新创业优秀人才。

近年来，学校构建的“赛教融合、以赛赋能”创新创业教育模式成果斐然。在第六届中国国际大学生创新创业大赛全国总决赛中，学校“海水稻——中国新饭碗”项目以创新性的产业模式和显著的社会价值，在红色筑梦之旅赛道商业组的激烈角逐中脱颖而出，获得金奖；在第七届中国国际大学生创新创业大赛全国总决赛中，学校“珍珠产业4.0——引领世界珠宝行业进入新时代”项目凭借前沿的技术创新和成熟的商业模式再创佳绩，获得全国金奖；在第八届、第九届中国国际大学生创新创业大赛全国总决赛中，学校参赛项目继续保持强劲势头，获得全国银奖，充分彰显了学校在创新创业教育领域的深厚积淀和显著育人成效。

迈入新时代，踏上新征程。广东海洋大学将始终以服务海洋强国战略和粤港澳大湾区建设为己任，持续深化创新创业教育体系，着力构建更具特色的创新创业教育新生态。学校将依托海洋学科优势，进一步完善“产学研用”协同育人机制，构建“海洋+”特色创新创业教育体系，培育更多服务海洋经济发展的创新型人才。同时，持续优化“竞赛—孵化—转化”全链条培养模式，加强校企协同和成果转化平台建设，推动更多优秀项目落地生根。未来，广东海洋大学将努力建设成为具有鲜明海洋特色的创新创业教育高地，为国家海洋事业发展培养更多敢闯会创的复合型人才，为区域经济社会发展注入新动能，在新时代创新创业教育实践中展现更大的担当与作为。

(杨震 韩卫国 蔡静倩)

课篇 “大思政”视域下的德育体系重构

为避免德育工作形式化、协同育人低效化、素养落地碎片化等问题，厦外附小强化“大思政”理念，将思政教育融入德育全链条，分阶段推进德育体系重构。

(一) 破局初创阶段(1995—2005年)

厦外附小编写养成教育手册——《扬帆手册》，根据不同学段学生的特点，制定相应的评价细则，细化养成教育的标准；并以《扬帆手册》为抓手，开展“扬帆起航，争当‘优秀小舵手’”活动，建立行为规范动态评价机制，让德育扎根日常。

(二) 体系成形阶段(2006—2010年)

构建“125”德育运行体系。“1”是指“一核引领”，聚焦“责任、尊重、诚信、合作、坚韧”五大品格；“2”是指“两翼支撑”，依靠教师专业队伍与家校社协同育人；“5”是“五径贯通”，通过文化浸润、品格塑造、课程融合、活动实践、多元评价，实现全员、全过程、全方位育人。同步提炼“三格育人”内涵，把“温良恭俭让”“仁义礼智信”“忠孝善爱谦”转化为12条具象化的“人生支柱”。

(三) 深化辐射阶段(2011年至今)

创新构建“1344”家校社教联体。“1”是指“一核引领”，指向“凌霄少年”培养目标；“3”是指“三方协同”，学校、家庭、社会联动；第一个“4”是指“四维联结”，贯通目标、内容、方法、评价；第二个“4”是指“四元育人”，达成文化共育、课程共建、活动共联、资源共享。同时，厦外附小将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等深度融入德育体系，打造开放共生的德育生态圈。

固本 “浸润式”德育生态的实践创新

厦外附小依托“125”模式与“1344”协同体，打造出立体化、生活化、具象化的“浸润式”德育实践体系，实现“礼育共生”。

(一) 文化浸润，环境育人

学校精心打造“四园二廊一林”（“雏鹰园”“凤凰园”“立志园”“君子园”，“凌霄花长廊”“一帘幽梦长廊”，“拾果林”）主题环境，让校园的一草一木都承载了德育功能。“凌霄少年品行养成清单”动态呈现学生的成长足迹，校园环境成为无声的德育课堂。

(二) 课程融合，思政铸魂

学校将12条“人生支柱”分学段嵌入国家、地方与校本课程。开发“忠孝善爱谦”主题班会课程和“用英语讲中国故事”等特色课程，实现思政元素与学科教学“基因式”融合。例如，四年级“早餐小厨养成记”项目，融合劳动技能、膳食营养等，学生在实践中深化对“勤”与“孝”的理解，相关成果被央视少儿频道融媒体节目《厨房小当家》专题报道。

(三) 活动实践，体验内化

学校创新设计“爸爸开讲啦”活动，累计吸引近400位家长入校授课，内容涵盖工匠精神、红色党史等，将社会资源转化为鲜活的思政素材。与社区、公益组织深度合作，年均800余人次学生担任“红领巾城市小义工”，服务覆盖10多个公益点，累计服务超5000小时，践行“仁”与“善”，项目获评市级“优秀志愿服务项目”。依托“拾果林”“乐耕坊”基地，强化劳动育人，让学生体悟勤俭、责任与合作的丰富内涵。

(四) 协同育人，资源融通

“1344教联体”打破各界壁垒，实现家庭、社会深度参与育人。例如，“爸爸开讲啦”、家长读书会、线上家长学校课程库等，显著提升家校共育质效，满意度连续3年超99.2%。同时促进了社会有效赋能，链接博物馆、科技馆、社区实践站等资源，拓展德育实践空间，资源利用率大幅度提升。

(五) 多元评价，赋能成长

学校创建“6+1能”综合素养评价模型（学业基础、习惯、品格、潜能、才艺、劳动6个维度+创新），配套“品行养成清单”动态追踪反馈，破解唯分数论。评价结果用于精准指导学生发展，激励学生争当全面发展的“凌霄少年”。

(六) 教师赋能，专业支撑

学校通过“智见·教育微主张”主题研讨（年均12场，累计98场）、班主任技能竞赛、建设线上德育课程资源库等方式，提升教师思政育人与德育专业水平。孵化48名市区级德育骨干，18名教师获区级“金三角奖章”，班主任班级管理优秀率从70%升至92%。

深耕 德育新生态的育人成效与辐射效应

厦外附小30年“全域协同·礼育共生”的实践探索，使“和礼”德育结出丰硕成果。

(一) 学生素养全面提升

文明礼仪达标率从85%跃升至98%，卫生习惯优秀率提高30%。近3年，学生获省级以上科技、艺术等竞赛奖项超1000项，30人荣膺“中国少年科学院小院士”，学校羽毛球队获得市赛十连冠。“6+1能”综合素养评价模型显示90%的学生达成年度品行目标。学生微视频点击量超8.4万次；四年级学生全部完成“为家人备早餐”任务，责任感获得家长一致认可。

(二) 协同育人成效显著

“1344教联体”高效运转，家校协同满意度超99.2%。“爸爸开讲啦”成为区级家校协同典型案例，“拾果林”劳动基地教育特色项目入选福建省第五批劳动教育特色项目。

(三) 教师队伍专业精进

教师德育研究与实践能力显著增强，开发德育校本课程8门，德育论文发表量年均增长40%，3项德育课题获省级立项，形成高水平育人队伍。

(四) 品牌辐射影响广泛

学校获得“全国优秀（示范）家长学校”“福建省示范小学”等称号，成果“浸润式德育内化式成长”入选厦门市“一校一案”《中小学德育工作指南》典型案例，“和礼”德育获评厦门市首批中小学德育品牌。厦外附小30年“和礼”德育探索，是在“大思政”格局下对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题的校本回答。学校以“全域协同”聚合合力，以“礼育共生”促内化，构建起优质德育新生态。从日常品行浸润到亲情共育，从社会担当到劳动淬炼，让中华优秀传统文化与时代精神在学生间扎根。

展望未来，厦外附小将持续深化“全域协同·礼育共生”模式，进一步探索“大思政课”与德育创新的深度融合，为培养兼具民族情怀、国际视野、现代品格和担当民族复兴大任的时代新人贡献更具生命力与辐射力的“和礼”智慧，让礼育之光始终照亮学生迈向未来的精神之路。

(刘玉斌 叶衍 李悠悠)

——厦外外国语学校附属小学“大思政”视域下德育新生态三十载探索

全域协同·礼育共生

大庆师范学院

建构“一核两翼五融合” 铁人精神育人体系

人工智能技术传承弘扬铁人精神。如将“科学求实”转化为“运用实证研究方法优化教学”，鼓励教师通过数据分析学生情况，精准调整教学策略。学校组织教师开展铁人精神专题研讨与培训，引导教师提升专业素养与教育创新能力。通过“师徒结对”“教学竞赛”等活动，促进教师之间的交流，实现铁人精神育人从学生培育到教师发展的双向赋能。

两翼驱动：深化思政课程与课程思政双轮联动机制，构建同向同行育人新格局

学校以“思政课程”与“课程思政”为双翼，形成理论与实践交融、显性教育与隐性教育互补的育人新格局。

1.打造思政“金课”，内涵式发展筑牢主渠道育人根基。学校聚焦思政“金课”建设，以内涵式发展驱动课程育人提质增效。一是深化教育教学改革。组建跨学科教研团队，开展“情景模拟+项目式学习”教学模式创新。构建国家、省、校三级课程建设体系，并开发虚拟仿真课程，借助3D动漫、人机交互等技术，将铁人精神转化为沉浸式学习场景，增强教学感染力。二是撰写特色育人读本。《以铁人精神引领大学生思想政治教育》入选国家教育部德育成果文库，《创业歌声——石油歌曲鉴赏》等专业特色教材投入使用，《大庆石油会战口述实录》《铁人精神》等读本，成为鲜活育人资源，大庆精神（铁人精神）育人案例连续3年入选《高校红色文化资源育人发展报告》。三是加强专题实践教学。构建“课堂理论教学+基地现场教学+企业访谈教学”铁人精神课程群，与铁人王进喜纪念馆等场馆、企业共建实践教学基地，带领学生深入基层感悟国情企情。

2.深耕课程思政，融合式创新型

造协同育人新范式。深耕课程思政建设，以铁人精神为核心构建特色育人体系。通过“顶层规划—专题深耕—通识拓展—素质涵养—教材沉淀—社团传承—学科融合—科研创新”八大维度，打造“课程门类有思政、课堂处处有特色、教师人人重育人”的格局，推动思政课程与课程思政同向同行。建设成果显著，获批省级课程思政示范课程5门、“三进”示范课程1门，涌现7个优秀教学案例、1名教学名师。

五融贯通：拓展铁人精神五向融合协同育人场域

1.“根”与“魂”：文化浸润奠定精神底色。“厚植文化浸润”是培育精神底色的深厚根基。学校以厚植文化浸润为核心，深化与铁人王进喜纪念馆等红色场馆的深度合作，通过构建“环境营造、活动体验、艺术创作”“三位一体”的育人模式，将抽象的铁人精神转化为可感知、可触摸、可践行的生活图景，使其深深融入学生的价值坐标与精神基因，为全方位育人筑牢情感认同根基、营造浓厚文化氛围。

2.“源”与“流”：科研反哺提供理论支撑和内容供给。学校以深化科研反哺为驱动，以科研平台矩阵为依托，整合多学科力量，通过理论阐释、文化传播、艺术表达、技术创新等维度的精耕细作，将科研成果源源不断地转化为文化浸润、网络育人、实践教学的高品质内容，确保育人体系兼具思想深度、时代温度与学术厚度。

3.“翼”与“场”：数字赋能拓展时空边界和体验维度。学校以数字技术为支点，构建“资源开发—沉浸体验—全域传播”“三位一体”的网络育人矩阵，打破物理空间限制，将科研反哺的理论成果、文化浸润的精神符号进行数字化重构，通过沉浸式场

景、交互式体验和裂变式传播，让铁人精神突破时空界限，从线下课堂飞向云端课堂，实现育人场域的全域覆盖。

4.“桥”与“验”：实践养成促进知行合一与价值内化。学校通过教学融合、第二课堂分层实践、实践活动品牌辐射推动铁人精神转化为青年实践。在教学融合层面，将铁人精神融入实践教学体系，开发主题实践多元课程模块，年均组织实践项目超百万。在第二课堂维度，精心构建铁人精神分层递进课程体系，按年级开展红色观影、铁人故事宣讲、红色项目管理等阶梯式沉浸式实践活动，学生全部参与。在社会实践板块，依托学生社团组建“抚触石油之魂”研修团，开展“重走红色足迹”等特色项目，团队荣获全国大学生暑期实践优秀团队称号。

5.“网”与“势”：一体辐射实现协同增效与代际传承。学校着眼于全学段贯通和社会影响力，立足不同学段学生认知规律，牵头建立学校联盟，推进铁人精神融入大中小学思政课一体化建设。整合铁人精神育人资源，组织高校学生走进中小学开展铁人精神宣讲活动，联合政企举办红色研学等系列主题实践活动，实现育人资源在大中小学各学段和校内外的流动，构建铁人精神代际传承的完整链条，形成强大的育人合力和辐射效应。

模式实施以来，学校培育出了一批“金师”“金课”，红色文化育人影响力显著增强，学生投身基层就业、参加西部计划，参军入伍人数逐年增加，大批毕业生为扎根大庆教育事业、服务地方经济社会发展建功立业，以张丽莉、王春天、姜利等为代表的一批批具有铁人精神特质的毕业生在各条战线上爱岗敬业、无私奉献，为大庆师范学院学子作出了示范。（大庆师范学院党委副书记 刘迪）

大庆师范学院坐落于大庆精神（铁人精神）的发源地、新中国石油工业摇篮——大庆市。学校因油而生、因师而兴，建校发展史就是大庆油田开发建设史的一部分，自诞生之初就承载着红色血脉和师范本色双重基因。历经60载传承发展，铁人精神已经深度融入学校办学育人全过程，构建了“一核两翼五融合”铁人精神育人体系，形成了鲜明的办学特色和育人模式。

一核铸魂：锚定铁人精神价值内核，厚植理想信念根基，铸牢立德树人之魂

学校将具有“爱国、创业、求实、奉献”内涵的铁人精神贯穿课堂教学、实践锻炼等教育全链条，深度融入专业与思政教育，全力培育兼具高尚品德与专业能力的应用型人才。

1.注重顶层设计，构建“目标—课程—实践”育人体系。学校以系统化思维推进铁人精神育人工作，在各专业人才培养方案中，精准解析铁人精神“爱国、创业、求实、奉献”核心要素，将其细化为可量化、可评估的毕业要求指标点；并以反向设计思维，匹配理论课程、实验实训、社会实践等多元环节，确保铁人精神在人才培养全过程中可感知、可践行。

2.开发特色课程，打造“基础—拓展—融合”课程群。学校开设了“铁人精神及其时代价值”等特色必修课程，通过理论讲授、案例分析、实地参观等多种形式，系统阐释铁人精神内涵与时代价值；同时，鼓励教师在专业教学中深度挖掘思政元素。课程大纲明确标注铁人精神融合点，将铁人精神融入教学规范与质量评价体系，确保课程育人效果。

3.拓展精神内涵，深挖铁人精神与专业发展契合点。学校聚焦“科学求实”“精益求精”等内涵，结合人