

北京平谷区整合各方资源助力教育发展——

以“奔跑之力”办高质量教育

本报记者 施剑松 通讯员 安丽思

“没想到在课堂上竟然见到了‘航天英雄’翟志刚老师。”北京市平谷区刘家河中学学生杨宜涵兴奋地说。一年来，在北京市平谷区的“近光讲堂”上，多个领域的知名人士走进郊区，为平谷学子带来了一堂堂生动的“大思政课”，让学生面对面享受到优质教育资源。

自全国教育大会和北京市教育大会召开以来，平谷区坚持教育优先发展战略，切实将教育作为区域经济社会发展的先导任务，整合各方资源，助力平谷教育高质量发展。

把教育摆在更加突出位置

“近光讲堂”是平谷区举全区之力办好教育的一次探索。“‘近光讲堂’是平谷区打造的‘大思政课’品牌，通过‘现场授课+线上直播’相结合的形式，面向全区中学生、教师和家长等群体授课。”平谷区教委主任王宇说。

平谷位于北京东部远郊区。自“十四五”以来，区域谋划了“农业高科技、物流大流量、休闲新时尚”新时代经济产业发展三大路径，简称“高、大、尚”发展路径。自全国教育大会和北京市教育大会召开以来，平谷区坚持把教育摆在优先发展的战略

位置，着力打造与“高、大、尚”平谷建设相匹配的一流教育。

“一个地区要想实现全面的、长远的发展，其根本就在于教育。我们要真正把教育摆在更加突出的位置，坚决打赢平谷教育高质量发展的翻身仗。”3年前，平谷区委书记唐海龙在平谷中学调研时就表达了区委、区政府办好教育的鲜明态度。

认识提升后，全区教育工作局面为之大变。为改善区域教育资源相对薄弱的现状，平谷连续引进北大附中、原校长王铮、育英学校原校长于会祥等优秀人才到平谷就职。同时，积极争取与中关村第二小学、北京育英学校、北京十一学校等多所市区优质学校开展合作办学；全力推进国农港学校、农业中关村学校小学部建设，高起点办好新学校。

身边教育环境的变化让平谷中学教师符东艳深有感触：“对于一线教师来说，教研培训至关重要，学校与北京十一学校开展战略合作后，教师们有了更多学习提升的机会。”

全域协同提升教育质量

这个暑假，平谷区联动全区资源创新开展“万名学生看平谷”暑期实践活动，为全区48所中小学近3万名学生提供博士农场、京平物流综合枢

纽中心等33个特色实践基地，设计了44条活动路线，全面覆盖“农业高科技、物流大流量、休闲新时尚”三大路径，多层次引导学生感知家乡变化。

面向全体学生的高质量教育供给的背后，是平谷区跨部门协同、家校社携手的整体动员机制。一年来，这个机制正从校外向校内延伸。王宇说，学校教育最根本的任务是促进学生全面发展。为进一步提升学生素养，平谷区集合全区优质教育资源，创新打造区域特色“六堂课”。

“我们的‘六堂课’在对标德智体美劳5个维度的同时，添加了法治教育，包括以‘近光讲堂’为引领的‘大思政课’、以小提琴和书法教育为引领的美育课、以‘人工智能+教育’为引领的创新课、以阳光·乐跑‘5公里计划’为引领的体育课、以劳动教育为引领的社会实践课和以阳光学校为引领的法治教育课。这‘六堂课’源自我们对全区反响较好的优质资源进行提炼整合，希望通过示范带动作用实现优质教育资源的流动。”王宇说。

“以奔跑之力重塑教育之魂，以全民之志共筑强健之城！”在今年的平谷区教育高质量发展大会上，平谷区委副书记、区长狄涛带领区政府班子成员集体宣誓，表达提升教育质量的决心。

区域教育发展新生态逐步成型

一年来，一系列创新举措逐一落地，平谷学生取得了多项亮眼成绩：开办“近光讲堂”49期，面向河北、内蒙古等多个省份直播授课，累计观看人数140余万人次；小学三年级普及小提琴课，书法教育全学段普及；2024年学生体质健康普测成绩优良率位居北京市第二名；2025年上半年有超过30名学生获得全国性奖项；2025年平谷区中考成绩实现历史性跨越，多项核心指标刷新历史纪录……

“目前，平谷教育发展势头良好，吸引了大批高学历教师前来任教。今年上半年，平谷区共招聘教师95人，其中研究生学历20人，占比21%。农业中关村学校共引进海外留学生教师9人，16人毕业于清华大学、天津大学、哥伦比亚大学等海内外知名高校，教师队伍学历结构不断优化。”平谷区委副书记葛海斌介绍。

葛海斌说，坚持把高质量教育作为区域经济社会发展先导任务落实，平谷区将充分发挥全区优势资源，打破空间、领域边界，聚焦思政引领、产教融合、数字赋能等，增投入补短板、创佳绩提质量，持续探索高质量教育服务区域经济社会发展的更多可能路径。



湖南提高体育中考分值，多举措提高测试质效

“智慧操场”助力体育中考升级

本报讯（记者 赖斯捷 通讯员 吴秀娟）近日，湖南省教育厅印发的《湖南省初中学业水平体育与健康科目考试总体方案（试行）》明确提出，从2026年起，提高体育中考分值，到2027年各市州体育中考分值在中考总分中的占比平均要达到8%以上。同时，测试项目增加至14项，涵盖了立定跳远、跳绳、乒乓球、羽毛球、游泳、网球等选考项目，并首次将初三学生平时体育测试成绩计入中考。

为应对各地各校硬件条件、师资水平、教学模式等的差异，《方案》特

别提出，鼓励体育中考考点运用“智慧操场”等智能化设备及器材。一方面，减少人为因素影响，提高测试效率和质量；另一方面，促进城乡体育教育机会均等。

“智慧操场”，有多智慧？

2025年体育中考期间，记者在平江县某考点了解到一些新变化：起跑线处，考官手中的秒表不见了，取而代之的，是跑道旁的高清摄像头；立定跳远区，三维传感器取代了皮尺测量距离，起跳角度与腾空高度可精确到0.01米；考试过程中，借助智能手环、激

光测距仪双重校验与双目视觉精准识别等设备，“智慧操场”系统实现了“人脸识别—AI评分—成绩公示—视频仲裁”的全流程数字化管理……成绩当场公示、即时签字确认，误差率和仲裁投诉大大下降。

据悉，为解决学校体育教学面临的诸多困境，自2024年8月以来，湖南省教育厅、湖南出版集团、湖南省新华书店协同推进，投入8000万元专项资金，在全省百余所学校启动了“智慧新体育”工程。

湖南省新华书店党委副书记、总

经理吴高强描述了“智慧新体育”的核心架构，即通过构建覆盖教学、体测、考评、赛事等六维场景的智慧生态，系统集成数据平台、数字资源与智能终端，为教育管理者、学校、师生提供全链路AI解决方案，实现“学、练、赛、评”一体化闭环服务。

在龙山县兴隆学校校长李冬看来，得益于“智慧操场”，每一次测试的成绩，都可以直接进入数据库，大大方便了“初三学生平时体育测试成绩”的录入。同时，教师可依据翔实数据制定个性化教学方案，有效弥补了偏远地区体育师资力量相对薄弱的短板，“明年的中考，我们不担心”。

记者了解到，截至2025年，“智慧操场”已承接常德市武陵区、安乡县、津江市等8个体育中考考点，共完成49272人次考试。预计到2026年，湖南会有更多考生走上“智慧操场”，完成他们的体育中考。

个国家在国际上产生吸引力和影响力的重要表征。

塔吉克斯坦民族大学学生阿赫罗尔在学校孔子学院学到一口流利汉语后，选择到浙江大学留学。“我想知道书本和视频里那个多姿多彩的中国，努力学习，做塔中友好的桥梁。”他说。

当中国—非洲—联合国教科文组织教育和文化遗产保护合作对话会成功举办，当中芬、中意、中巴（西）部长级磋商机制更加完善，当“春节”列入人类非物质文化遗产代表作名录……发出中国声音、阐释中国方案，让中国教育面向世界的开放姿态与合作精神“一览无余”。

当巴基斯坦籍留学生用流利的汉语讲述“中巴经济走廊”的故事，当非洲青年学者在《科学》杂志发表中医药研究成果……展现中国道路、传播中国智慧，让更多国际人才带着对中国经验的深刻理解走向世界。

今年3月，教育部牵头21所高校成立全球教师发展学院；6月，教师国际交流合作公益项目正式启动，形成教师国际交流公益支持“蓄水池”……将教育置于国家发展全局与全球治理背景中，中国教育正在积极参与全球教育治理体系的完善与创新，并不断前行。

科技新进展

西北工业大学研究团队：

实现航天器柔性传感系统首次在轨验证

本报讯（记者 冯丽）近日，谷神星一号运载火箭成功发射，将“基于柔性传感的卫星关键展开部件状态实时监测系统”送入预定轨道。该系统由柔性电子国家重点实验室主任、西北工业大学柔性电子研究院首席科学家黄维院士团队杨海涛教授与该校航天学院岳晓奎教授团队孙冲副研究员联合研发。这是我国首次实现柔性电子传感技术在航天器关键部件状态监测中的在轨应用验证。

随着现代航天器对轻量化、可变形/折叠结构的需求日益迫切，如何对其关键部件的状态进行实时、精确感知成为亟待解决的关键核心技术难题。柔性电子技术凭借其“轻、薄、柔、透”等优异特性，为该问题的解决提供了全新、有效的技术路径。

研究团队在高性能柔性传感材料选择、信号稳定提取与传输、环境适应性设计优化等核心环节取得关键技术突破，确保系统在轨运行的精度与可靠性。该系统能够实时

监测卫星关键展开结构的变形状态与姿态信息，为评估结构健康与任务执行提供重要数据支撑。

本次任务是西北工业大学柔性电子学科与航天学科深度交叉融合、协同攻关的成功实践。黄维表示：“柔性电子是科学技术前沿交叉领域，是典型的底层技术和根部技术。柔性电子技术在高端装备特别是航天领域的应用，对材料性能和系统可靠性要求极为严苛。此次成功在轨验证，是我们团队在该领域核心技术攻关的重要里程碑，标志着我国已经具备了进入宇航级柔性电子技术应用‘无人区’的能力。”

目前，柔性实时监测系统已稳定运行并开始回传在轨数据，研究团队正在进行持续监测与深入分析。获取的数据将用于验证系统性能、优化设计，并为未来更高价值航天器的智能状态监测与健康管理提供技术基础。该成果有力推动了柔性电子技术在航天工程中的实用化进程，为我国航天装备的智能化升级与可靠性提升提供了新的技术选项。

本报讯（记者 史望颖 通讯员 卢帆）

新学期开启，浙大宁波理工学院的师生们欣喜地发现，学校食堂焕然一新，从单一就餐空间变身多元育人新地标。

原来，在刚刚过去的暑期，该校掀起了一场以食堂为核心的“空间重构”行动。开物园、弘毅园两大主体食堂及宁理坊特色餐饮区经历升级改造，成为集多元功能于一体的“高校生活综合体”。浙大宁波理工学院积极探索环境育人新范式，着力将日常就餐空间转化为“思政课堂”，实现从“满足口腹”到“滋养心灵”的跃升。

此次食堂焕新，精准对标师生多元化需求，着力构建集“生活空间、学习空间、文化空间”于一体的复合型育人空间。空间布局科学化，通过优化桌椅密度，配置卡座、圆桌等功能分区，有效满足师生多场景的使用需求，并深度融入智慧校园建设，前端部署智能结算系统、线上预约点餐平台，提升服务效能。

该校总务处处长姜英波表示：“此次改造的核心目标在于打造兼具美学价值与实用功能的育人空间，切实提升师生的校园生活品质。”

主动回应学生“图书馆一座难求”的需求，成为此次食堂升级的一大亮点。浙大宁波理工学院创新性地开在开物园三层、弘毅园二层集约化开辟总面积约1.5万平方米的“知识能量站”。该区域系统配置书架、自习桌椅、专业阅读灯及充电接口，成为图书馆之外重要的学习延伸空间。

该校教师童丹娃体验后感慨：“这方空间，既以美食滋养身体，更以书香润泽心灵。”该校网络与新媒体专业大三学生徐浩翔说：“食堂环境焕然一新，明亮舒适，在这里吃饭、自习甚至拍照打卡都特别有氛围感。”

此次食堂改造还体现在对育人微空间的系统化设计与精耕细作。开物园餐厅一至三层的楼梯转角处，创新性设置“诚信的角落”“溢出的课堂”“思想的光芒”主题图书专柜；引入预约式“静音研习室”，满足师生对独立、专注学习环境的个性化需求。

该校分管后勤的副校长胡余波介绍：“食堂不仅要让师生‘吃饱吃好’，更要让它成为思政教育的‘隐形课堂’和浸润式环境育人的重要一环。”

培育“教育家型”领军人才

（上接第一版）

“导师的角色发生了根本性转变。”助学导师、山东省教科院副院长李文军指出，以往导师多单向输出教学内容，如今则化为学习伙伴，与学员共同学习、相互启发，这促使培训从“以教为主”转向“以学为中心”，破解了“听时激动、回去一动不动”的问题”。

除注重提升学员的个人能力外，书院院研修还着力引导学员打破个人局限，组建攻坚团队，破解当前基础教育中的热点、难点问题。

在“分斋研习”环节，学前教育组攻关项目的讨论一度陷入僵局。这时，助学导师、山东省学前教育专家指导委员会学前教育项目组组长方明及时引导：“大家可以从实际出发，谈谈保教质量自评中遇到的具体问题。”

随着讨论的深入，团队的思路逐渐清晰：目标就是解决教师不会评、不愿评、没时间评问题，建立一套切实可行的保障机制，打通保教质量自评落地的“最后一公里”。“与导师交流的过程中，我常常有豁然开朗的感觉。这种由导师全程陪伴的学习方式，让我倍感珍惜。”山东省青岛西海岸新区第一幼儿园园长邵瑜说。

内在觉醒，助力行稳致远

深耕培训领域多年，刘文华注

意到，许多教师、校长虽然积累了大量的实践经验，但不会凝练和提升。而真正的“教育家型”领军人才，首先要具备强大的内驱力，以赤诚的教育情怀，将推动教育发展视为终身使命。

为了提升学员的教育境界，书院研修注重对学员进行文化浸润，使学员体会齐鲁大地特有的人文精神和文化传承。

集中研修特意选在了曲阜、临淄。学员们走进孔子博物馆、“三孔”古迹、尼山书院、齐文化博物馆，通过现场研学，引导他们回溯教育本源，思考“教育的本质是什么”“我能为教育发展贡献什么”。

教育家是培养出来的吗？集中研修接近尾声，又一场辩论开始。

“个人的特质需要得到唤醒和激发，系统化培养是教育家成长的重要基石。”正方一辩、山东省威海高区一小校长丁莉莉说。

“教育家是在个体的独特经历、深刻思考，包括对教育的热爱以及时代背景等多种因素的交融碰撞下产生的。”反方一辩、山东省烟台市教育局机关幼儿园园长朱绪杰反驳道。

作为年龄最小的学员，山东省济南市市中区经二路幼儿园园长王倩起初感到很吃力。她带着录音笔，在课后不断复习和反思。“跳出舒适区的不适感非常强烈，但这段经历对我来说是一种跨越式成长，重塑了我的教育理念。”王倩说。

浙大宁波理工学院将食堂升级为「育人综合体」

从「满足口腹」到「滋养心灵」