

党旗立乡村 大爱润幼教

——南京晓庄学院幼儿师范学院“启行博士服务团”服务乡村幼儿教育实践



南京晓庄学院幼儿师范学院成立以来，一直秉承“教学做合一”校训精神，赓续行知文化和晓庄传统，努力推进乡村教育可持续发展，为全面实现乡村振兴提供坚实的教育基础。

乡村的全面发展，离不开教育的支撑和引领。南京晓庄学院幼儿师范学院“启行博士服务团”以党建为引领，以校地合作为平台、以青年教师实践为路径，开创了“党建+实践育人+服务社会”新格局，科学构筑“1+2345”党建融合工作模式，努力营造博士服务团服务乡村幼儿教育立体化育人新生态。

2025年7月8日，南京晓庄学院幼儿师范学院、南京市溧水区政府部门深化教育领域合作校地共建联席会暨党建引领“启行博士服务团”助力乡村幼儿教育推进会在南京晓庄学院幼儿师范学院鹤琴楼举行。南京市溧水区政府部门及南京晓庄学院相关领导、“启行博士服务团”全体党员教师、结对共建乡村幼儿园园长参加会议。会议总结项目实施4年来的成效，研讨项目下一阶段的发展目标。

在“顶天”和“立地”中涵育“大先生”

南京晓庄学院幼儿师范学院引领博士党员教师以高站位、强担当、实行动投身乡村教育振兴，以敢为人先的责任意识在广袤乡村大地上学做“大先生”。项目号召博士党员教师下乡送教献智，参与项目的博士党员教师则认为“纸上得来终觉浅，须知此事要躬行”，在行动过程中不断向乡民学习，向乡村幼儿园园长求教，将先进的理念、知识和方法运用到乡村幼儿教育中，进而开出适合乡村幼儿教育改进和发展的良方。他们在课堂上认真讲授乡土文化教育课程，在课堂外带领学生走进乡村开展教育调查

研究乡村教育实践，用自己的实际行动影响、感召着学生，真正做到了言传与身教，实现了城市大学“大课桌”与乡村幼儿园“小板凳”的梦幻联动。

在“守正”与“创新”中迸发“大智慧”

在顶层设计时，学院坚持“照搬照抄要不得，科学原创拓新路”。传承陶行知的教育思想，立足国家一流本科专业学前教育专业优势，充分利用校地共建合作平台，打好“组合拳”，弹好“协奏曲”，构建起“1+2345”党建融合工作模式，即构建以党建引领为中心，学校与政府部门战略合作两融合，学院、地方政府部门、乡村幼儿园共建共创共享三融合，教师党支部、“启行博士服务团”、大学生、乡村幼儿教师全员联动四融合，思想政治教育、教育学、心理学、社会学、脑科学学科交叉五融合，创新打造可复制、可推广的校地合作振兴乡村教育的品牌项目。

在行动实施过程中，学院坚持“终南捷径走不得，脚踏实地是正道”。遵循“党建+产学研训”的行动策略，10名博士党员教师通过“挂职园长、结对互研、常态支持”3种方式深入乡村幼儿园开展调研、科研讲座、项目指导、课程论证、教师培

训等活动共计100余次，服务内容不仅涵盖幼儿园环境创设、课程游戏化、幼儿营养保健、幼儿教育数智化、园本文化建设等教学科研难题，还特别针对留守儿童、特殊儿童的照护，乡村教师心理健康等当下乡村教育亟待解决的问题，予以科学有效的支持和指导。在服务的3000多个小时里，他们用脚步丈量乡土，用理论联系实际，用实干传播真知，最终以真情换得真心。

在评价检验时，学院坚持“虚高口号喊不得，服务成效见真章”。校地双方实现了双向奔赴、协同共赢的良好态势，在教学科研等方面收获了丰硕的成果，“启行博士服务团”成员立项多个省部级、市厅级科研项目，发表多篇高水平论文，结对共建乡村幼儿园获得市厅级以上成果200余项。项目组组长袁宗金在2024年获评全国优秀教师，“启行博士服务团”所在教师党支部获江苏省党建工作样板支部培育建设单位。项目建设成果被多家权威媒体、平台关注报道。

在“凝心”与“聚力”中铸就“大情怀”

回望带领团队走过4年的心路历程，学院党委书记胡辰表示：一开始我们只是想发挥自身所长为当地乡村幼儿园做点力所能及的事，这也是

作为党员教师应该做的，可在前进的过程中，大家同行的脚步越来越齐整，也越来越坚定！团队成员田腾拥有高校博士教师、党员、挂职园长三重身份，2021年7月，她作为“启行博士服务团”的首发成员，勇敢挑起了校地共建新办园。南京晓庄学院附属溧水幼儿园法人园长的重担，短短4年，幼儿园已成为社会美誉度高、当地人民满意的省、市级优质幼儿园。从一名普通的青年高校教师到乡村幼儿园园长，这一路的艰辛，田腾从不言表，她总是带着明朗的笑容说：“只要看到咱们幼儿园健康快乐的孩子们，我就充满了前进的力量！”10名高校博士党员教师与10名乡村幼儿园园长结对形成了“1+1>2”的效应，博士接上了地气，园长通上了新气，他们在共研共创共享中共同成长，相扶相持，相互为镜，见证了彼此在乡村教育建设发展中的付出与价值。教师易彬彬认为，加入团队3年多，自己完成了从“知识输出者”到“共生同行者”的角色转变。项目推进的四载春秋中，党员本色将他们召集在一起，教育工作者的“大情怀”将他们凝聚在一起，乡村教育振兴的使命担当激励着他们勇毅前行！

加强乡村教育建设，作为乡村地区传授知识和教化人心的基本途径，是实施乡村振兴战略的重要支撑，在推动乡村全面振兴中具有不可替代的地位。未来，南京晓庄学院幼儿师范学院“启行博士服务团”将继续秉承陶行知的教育思想，创新乡村教育模式方法，培养乡村学生的创新精神和实践能力。通过“党建+产学研训”行动策略，以校地合作为平台，引入新型教育模式，增强学生的社会责任感，争做乡村教育的坚守者和行知文化传承与弘扬的排头兵，始终坚持走在乡村教育振兴的前沿，踔厉奋发，践履不辍。（袁媛 朱艳梅）

数智赋能 构建世界遗产传承创新机制

——鲁迅美术学院视觉传达设计学院探索辽宁世界遗产文旅品牌创新设计教育路径

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。作为艺术设计教育领域的重要力量，鲁迅美术学院视觉传达设计学院始终走在创新的前沿。学院以2024年辽宁省教育厅基本科研业务（专项）自主选题项目“新质生产力赋能辽宁 世遗 文旅品牌创新 辽宁世界文化遗产地文旅品牌数智化展示高质量发展路径研究”（由辽宁省高校基本科研业务专项资金资助）为依托，协同推进课堂教学、科研创新与社会服务，探索辽宁世界文化和自然遗产（以下简称“世界遗产”）数智化保护与教育教学深度融合创新模式，构建具有美术高校特色的辽宁世界遗产数智传承创新机制，探索辽宁世界遗产文旅品牌创新设计教育路径，助推辽宁世界遗产文旅品牌创新发展，提升辽宁世界遗产文旅品牌的国际影响力。

创新完善数智教学体系：构建辽宁世界遗产数智传承跨学科整合的教育新维度

为了构建辽宁世界遗产数智传承跨学科整合的教育新维度，学院在课程设置、教学方法和教学资源上都进行了一定的创新。在课程设置上，部分工作室增设了与数智技术相关的课程，如“生成式人工智能 数字图像处理 三维建模与渲染 人机交互设计”等，旨在为学生打下坚实的数智技术基础。同时，学院还设置了“世界遗产保护 文化传承与创新”等人文社科类课程，以增强学生的文化素养和创新能力。在教学方法上，学院倡导“问题导向、项目驱动”的教学理念，鼓励学生在解决实际问题过程中学习数智技术和艺术设计知识。通过引入真实的辽宁世界遗产数智传承项目，让学生在实践中掌握技能、积累经验，并培养其团队协作和项目管理能力。此外，学院还积极整合校内外教学资源，为学生提供先进的学习环境和丰富的学习资源。这些创新举措不仅提升了学生的专业素养和实践能力，更为辽宁世界遗产文旅品牌创新设计领域培养了一批具备数智技能和人文素养的复合型人才。

创新提升数智教学理念：搭建辽宁世界遗产数智传承人共创的教育新平台

学院不断探索数智技术与艺术设计教育的深度融合，创新提升数智教学理念。通过引入前沿的数智技术和教育理念，学院致力于培养学生的创新思维和解决问题的能力。同时，课程中搭建世界遗产数智传承人共创的教育新平台，利用人工智能、大数据等先进技术，实现人机协同创作，为学生提供更加广阔的学习空间和创作平台。这些创新举措不仅丰富了教学内容和形式，更提升了教学质量和效果，为辽宁世界遗产文旅品牌创新设计领域培养了一批具备创新精神和数智技能的优秀人才。为了进一步提升学生的数智技能和创新能力，学院还积极与企业合作，共同开发数智教学项目和课程。通过合作，学生有机会参与真实的数智设计项目，与业界专家共同探讨解决方案，实现理论与实践的紧密结合。此外，学院还为学生提供展示自己作品和交流经验的平台，激发他们的创作热情和创新能力。这些举措不仅增强了学生的实践能力和团队协作精神，更为辽宁世界遗产文旅品牌创新设计领域注入了新的活力和创意。

创新优化数智教学模式：增强辽宁世界遗产数智传承虚实融创的教育新体验

学院不断探索数智教学模式的优化路径，通过引入虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿技术，为学生创造出身临其境的学习环境。这些技术不仅让学习过程更加生动有趣，更大幅度提升了学生的学习效率，丰富了学生的学习体验。在数智教学模式下，学生能够更加直观地理解世界遗产的精髓，从而更好地传承和创新。同时，教学中还注重虚实融创的教育新体验，通过线上线下相结合的方式，打破时间和空间的限制，让学生随时随地都能享受到优质的教育资源。这些创新举措不仅丰富了学生的学习体验，更为世界遗产数智传承注入了新的动力。为了进一步强化虚实融创的教学效果，学院在课程中收录了丰富的辽宁世界遗产素材和数智教学案例。学生可以通过资源库，随时随地获取所需的学习资料，进行深入学习和创作。此外，学院还利用数智技术，将其融入课堂教学之中，能够根据学生的学习进度和兴趣提供个性化的学习建议和反馈。这种智能化的教学方式，不仅提高了学生的学习兴趣和积极性，更促进了学生的自主学习和全面发展。

创新加强数智师资培训：培养辽宁世界遗产数智传承艺术融合的教育新力量

为了确保数智教学的质量和效果，学院特别注重数智师资的培训与发展。通过定期组织数智培训活动，邀请行业专家和学者举办讲座、进行指导，不断提升教师的数智教学能力和专业素养。同时，学院还鼓励教师积极参与数智教学研究和创新实践，探索更多适合辽宁世界遗产数智传承的教学方法和策略。这些举措不仅培养了世界遗产数智传承艺术融合的教育新力量，更为学院的数智教学发展奠定了坚实的基础。此外，学院还鼓励教师分享教学经验和心得，相互学习和借鉴。在教学中，教师可以就数智教学中的难点和问题进行深入探讨，共同寻找解决方案。这种交流与合作不仅促进了教师之间的团结与协作，更推动了数智教学方法的不断创新和完善。通过持续的师资培训和交流平台的建设，学院已经培养出多名具备数智教学能力和专业素养的优秀教师，他们正成为辽宁世界遗产数智传承艺术融合教育新力量的中坚力量。

创新促进数智产教融合：建立辽宁世界遗产数智传承校企合作的教育新生态

学院深知数智产教融合的必要性，因此积极寻求创新途径，共同推动辽宁世界遗产数智传承的教育发展。校企通过紧密合作，不仅为学生提供了更多实践机会，使他们能够在真实的工作环境中学习和成长，同时也为企业输送了大量具备数智技能和专业知识的人才。这种产教融合的模式，不仅提升了学生的就业竞争力，也为企业的发展注入了新的活力。在合作过程中，学院与用人单位共同制定教学计划，确保教学内容与用人单位的实际需求紧密相连。企业专家和技术人员也会定期到学院举办讲座，对学生进行指导，为学生提供前沿的行业知识和实践经验。同时，学院也会组织学生到企业进行实习和实训，让他们亲身体验企业的运作模式和数智技术的应用场景。此外，学院还与企业联合开展科研项目和攻关，共同推动数智技术在辽宁世界遗产传承中的应用和创新。这种合作模式不仅促进了学院与企业之间的互利共赢，也为辽宁世界遗产数智传承艺术设计教育的发展注入了新的动力。通过这些努力，学院与企业之间的合作日益紧密，共同为辽宁世界遗产数智传承艺术设计教育的发展贡献力量。（宗诚 刘丰溢）



成都职业技术学院

产城校协同 培养计算机工匠型人才

作为成都市重点建设的高职院校，成都职业技术学院紧扣成都高新区数字经济与电子信息产业发展需求，于2016年提出改革方案，历经多年探索与实践，构建了以“园区企业化”“产城校深度融合”为特色、以“岗位能力递进”为路径的高职计算机工匠型人才培养模式。学院明确“产业引领、校企共建、项目驱动、质量可控”的育人理念，实现真实项目进入课堂、岗位能力贯穿全程、过程数据支撑评价，有效破解“产教脱节、项目失真、能力不足”的人才培养难题，为产业升级和高质量发展提供了持续的人才支撑，也为高职教育产教融合改革积累了实践经验。

产城校协同：形成“联合体—园区—一工厂”产教融合新生态

学院联合地方政府部门、产业园区及龙头企业，搭建“政府部门搭台聚资源、产业需求引方向、校企协同育才”三维协同机制。通过“成都新一代信息技术产教联合体”“集聚产、城、校的政策、资金、人力等优势资源，形成“政府部门引导+企业投入+学校统筹”的多元保障格局。依托政企在校内共建的高新区“产教融合教育园”，主动对接联合体，承接企业项目等各类资源，形成覆盖大数据、人工智能、软件技术、网络安全等领域的产业资源库和真实任务池，定期发布项目供需清单，建立“产业需求清单—项目引入清单—共建设务清单—清单联动机制”，实现企业需求的动态接入与精准转化。校企共建园区企业化工厂，通过揭榜挂帅承接企业项目，将真实订单、真实流程、真实场景落地，实现“入学即入园、入园即入岗、入岗即入学”的贯通式育人体验，确保产教融合协同育人机制落地落实。

园区企业化工厂：打造“三跨三真”育人新载体

作为产教融合机制的核心落脚点，园区企业化工厂打破了传统校企合作“浅、散、虚”的困局，实现了“教学即生产、学习即工作、育人即育才”的深度融合。工厂建设坚持紧扣

产业需求、系统设计标准，硬件环境对标企业研发中心，软件环境覆盖主流技术栈与现代开发理念，项目立项、任务分解、版本管理、质量验收等流程全面对接企业规范。学院与企业共同制定学生“导师、学生、岗位”双向选择制度，形成“接单—立项—开发—交付—复盘”的闭环管理。

工厂内实施“校内导师+企业导师+学生导师”三维导师制。校内导师全程参与企业项目，提高自身项目管理能力与教学水平；企业导师以“项目嵌入式”方式担任项目经理或技术骨干，提供关键技术指导与行业前沿培训；学生导师则通过“以老带新”的方式，带领低年级学生分解任务、协作开发，在传帮带中实现团队文化传承。通过结构化导师体系，园区企业化工厂实现从研发、测试、运维到项目管理的多岗位覆盖。

园区企业化工厂同时坚持“跨专业、跨企业、跨项目”的三跨理念，联合软件技术、人工智能、网络技术等专业学生组成混合团队，承担智慧城市、智能运维、工业质检等复杂系统的开发任务；引入头部企业参与中小创新企业协同参与，形成“大企业中创+中小企业参与”的项目格局；融合课程项目、企业项目与创新创业项目三类任务，形成“课堂学习—企业实践—自主创新”互为支撑的能力成长路径。通过“真项目、真场景、真任务”的“三真”实践，学生从单一技术学习者转变为真实项目的执行者。

能力递进：构建“项目实战—岗位轮动—职业评价”培养新模式

依托园区企业化工厂，按照“入职—骨干—经理”的三阶职业成长路径，实施项目实战培养。入职见习阶段，学生以见习工程师身份开展岗位认知与规范化训练，由导师“一对一”指导，完成基础项目任务，夯实编码、版本管理与团队协作能力；项目骨干阶段，学生以技术骨干身份参与在研项目，由企业导师把关技术方案，学生导师组织任务分解与代码审查，培养模块级设计与复杂问题解决能力；项目经理阶段，学生以轮值组长身份主导商业项目开发，全面锻炼项目统筹、客户沟通与团队领导能力。

按照“个性发展、多维培养”的原则，建立“技术纵向精深+岗位横向拓展”的园区企业化工厂轮岗机制。在同一工厂内，结合入学测评与职业规划，学生可在运维、研发、管理等不同岗位上实战，逐步实现从支持性岗位到核心开发再到项目统筹的递进成长。在不同工厂间，根据学生个性化发展需求和岗位能力测评情况，学生与工厂进行双向互选，促进自我认知，积累职场经验，赋能个性成长。

基于“入职—骨干—经理”三个职业成长阶段，以评价标准企业化、评价过程敏捷化、评价结果可视化为原则，构建能力矩阵与价值贡献双核模型，驱动学生从被动学习者转变为价值创造者。从自主学习、创新实践、技术实现、问题解决、团队协作五个维度评价

能力水平，从产品价值、流程价值、成长价值三个维度评价价值贡献。借鉴敏捷开发的“迭代与反馈”机制，企业、教师、学生、AI共同实施项目化的及时评价与反馈，并形成“个人能力雷达图”和“项目贡献仪表盘”。

成效显著：实现人才质量与产业需求“双高适配”

目前，学院已建成31个园区企业化工厂，覆盖软件技术、人工智能、电子信息等专业群，近10年累计培养输送高技能人才3万余名，毕业去向落实率稳步提升。学院建有软件技术和人工智能技术应用2个国家“双高计划”专业群，建成国家职业教育教师教学创新团队1支，培养省级及以上技术能手13名，编写项目化教材32部，牵头完成企业技术服务及产业技术难题300余项，累计培训鉴定8万余人次，服务到账2000余万元。自2023年起连续3年获中国国际大学生创新大赛金奖，近10年累计获世界职业院校技能大赛国家奖项30余项，其中金奖7项。多家头部企业长期深度参与学院人才培养工作，形成校企互融、协同育人的新常态。

未来，成都职业技术学院将继续以“园区企业化工厂”为核心，深化“产城校协同+园区企业化工厂育人+职业能力迭代”的育人模式，进一步完善数字化、智能化全过程育人体系，为成渝地区电子信息产业培养更多、更优秀的计算机工匠型人才。

（简显锐 万敬 张明 刘静 张修军 冯海芹）