

## 策论

## 优化资源配置实现县中振兴

周秀平

近日,国务院召开常务会议,部署开展县域普通高中振兴行动。会议指出,要科学优化资源配置,加快推动县域普通高中建设,适应城镇化进程和人口流动趋势,前瞻布局、远近结合,合理确定建设规模,多措并举增加学位供给。

县中建设,不仅关系千万农村学子的成长成才,关系社会对县域教育的信心,也关系县域经济社会的整体发展走向,影响教育强国建设进程。近年来,国家出台系列专项政策,应对县中生源和教师流失、基础条件薄弱、教育质量有待提高等突出问题,促进县中发展提升。

实现县中振兴,要下好资源配置优化棋。面对城镇化进程和人口流动趋势,县中的规划和建设应转变盲目追求“超大规模”的外延式扩张思路,转向注重质量和效率的内涵式发展。必须根据县域的人口规模和流动趋势,特别是高中年龄段人口的变化及其城镇化水平,县中的地理位置和学校整体布局,地方财政能力等因素,进行科

县中的规划和建设应转变盲目追求“超大规模”的外延式扩张思路,转向注重质量和效率的内涵式发展

振兴县中,不能简单地依靠加大投入总量,而应合理确定规模、补齐突出短板、加强统筹管理

学、前瞻的测算,避免资源浪费、学位短缺或学位过剩。

资源配置的优化要聚焦补齐县中发展短板。坚定不移保障县中发展的投入,是振兴县中的前提和基础。只靠投入,不一定能办好县中,没有投入,县中肯定办不好。优化经费投入的方式方法,补齐县中发展短板,方能成为县中发展提供可持续的公共投入保障。一些地区县中教育整体投入不足,可以借鉴义务教育经费保障机制的做法,建立完善中央与地方分项目、按比例分担机制,适当提升县级以上公共财政投入占比,逐步缩小省际县际差距。省、市两级加强对欠发达县县中经费投入的统筹保障,确保县中生均公用经费足额拨付到校。考虑物价指数和人力成本的变化,应统筹测算高中教育

成本,建立完善生均公用经费标准和学费标准定期动态调整机制,适时提高普通高中生均公用经费水平。要按照高考综合改革、新课程实施的要求,深入实施县中标准化建设工程,全面加强县中校舍建设、教育信息化、实验室设施、图书配备等条件保障。在规模投入的基础上,要灵活运用项目投入、要素投入等经费投入方式,适应城镇化进程和农村高中年龄段人口流动趋势,顺应县中高质量发展的现实需求。

实现资源配置的优化,要强化对资源的统筹管理。面对优质教师资源、优质生源流失的问题,要强化统筹,从更高层次的省级或市级政府对这些资源进行统一规划、协调和调配,打破资源壁垒和分散格局。当前,县中校长队伍整体存在年龄偏大、任职时间过长、梯队

结构不合理等问题。下一步,需要根据普通高中校长任职条件和专业标准,结合年龄、专长、经历等因素,进一步优化县中校长人才库,统筹县中校长人选储备和交流机制。

教师是振兴县中的关键力量,要增量和存量思维并用,全面提升县中教师队伍质量。首先,继续落实好面向县中教师队伍补充和建设的定向培养专项计划。其次,建立县中优秀人才岗位津贴制度。可以在县中设立一定数量与编制和职称挂钩的优秀人才岗位。再次,发挥好县中优秀教师教育教学经验的示范功能。通过组织集体备课、公开课,开展观摩课、听课、评课,组织不同规模、形式灵活的教学研讨等活动,提升域内优秀教师教学经验的共享水平。

科学优化资源配置,振兴县中,不能简单地依靠加大投入总量,扩大教师队伍的总体规模,而应合理确定规模、补齐突出短板、加强统筹管理。期待通过科学优化资源配置,加快推动县域普通高中建设,为成千上万学子特别是农村孩子的成长成才夯实根基。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

## 一家之言

## 学习机代替不了亲子辅导

杨三喜

据媒体报道,开学季的消费热潮中,学习机市场格外火热。一些学习机价格不菲,高达数千元,甚至部分旗舰产品突破万元,仍挡不住家长的购买热情。

不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳。随着学习内容的更新、学习难度的提升,很多家长在辅导孩子作业上越来越感到吃力。加之教育技巧的缺乏,更让辅导作业成为了亲子矛盾的“导火索”。

随着人工智能等技术的发展,学习机摆脱了早期电子词典+题库的单一功能定位,逐步向智能化、个性化、场景化转型,成为了依托AI大模型、大数据分析等前沿技术的“智能学习搭档”。在一些场景中,学习机既能以更专业、更耐心的方式完成答疑、讲解任务,又能避免家长情绪化辅导,还能减少亲子间的摩擦,自然成为家长眼中的“解围神器”。正因如此,家长才愿意为各类高价学习机买单。

但要提醒的是,不管学习机的技术多先进、功能多丰富,终究是工具。学习机能否成为好的“学习搭子”、助力提升学习效率,最终还是取决于使用它的人。如果家长完全依赖其承担教育责任,反而可能带来新的问题。

学习机的“人机交互”模式,虽能满足孩子的学习需求,却无法替代真实的人际交流。一些学生过度依赖人机交流,而减少了真实社交,可能影响社交交往能力的提升,甚至可能带来心理健康问题。学习机随时能解答问题,但难以带领学生进行思维拓展和创造力培养。如果形成依赖心理,一遇到问题就求助学习机,损害的将是独立思考、自主探索的能力,思维发展将受阻。

更何况,一些学习机虽然号称技术先进、功能齐全、课程丰富,但内容质量参差不齐,部分产品不符合教育标准,甚至存在科学性错误,影响学习效果。在帮助孩子实现个性化学习方面,效果也存疑。

再比如,学习机里有海量的资源,但如何用好这些资源,本身就是对资源运用能力、学习能力的考验。而这恰恰是基础薄弱的孩子最需要提升的能力。如果家长完全放手,让孩子自己去使用学习机,却不给予相应的引导,可能让孩子在资源过载中陷入选择困难,加重孩子的学习负担。

家长如果抱着“把孩子交给学习机,自己就不用管了”的态度,更可能忽视孩子成长中的真实需求。毕竟,孩子的学习不仅需要知识辅导,更需要情感陪伴、习惯培养、价值观引导,而这些都是学习机无法提供的。

如何对待学习机?在智能学习设备越普及的当下,我们固然不能采取排斥、拒绝的态度。但用好学习机,仍需要家长的用心选择和科学指导。一方面,在选购学习机时,应避免被高价、多功能等营销话术绑架,而应结合孩子的年龄、学习情况、薄弱学科等实际需求,理性筛选产品,做到按需购买。另一方面,设定使用边界,为孩子制定明确的使用规则,避免过度使用。在使用的过程中,要有意识帮助孩子筛选资源,引导孩子独立思考、独立解决问题,避免对学习机的过度依赖。只有这样,才能让工具真正服务于孩子的学习和成长。

## 当心“工作反欠钱”求职陷阱

朱昌俊

上班7天反欠公司13800元 近日有媒体报道,河南21岁的女生小刘通过招聘,到一家公司做化妆师助理,说好一个月2000元,学会再涨,管吃管住。结果上了7天班,非但没有挣到一分钱,还倒欠公司13800元贷款。

现实中,公司以培训为名诱导求职者贷款支付高额培训费用的做法,并非个例。此前,相关部门就专门发出提醒,要求警惕求职中的“借贷陷阱”,即个别中介机构或用人单位以高薪就业为诱饵,向高校毕业生承诺培训后包就业,但须向指定借贷机构贷款支付培训费用。然而,培训结束后,培训机构往往难以兑现承诺,或推荐的工作与原先承诺相差甚远,毕业生可能会因此面临身负高额借贷又没有实现就业的不利局面。

这种“套路”之所以容易让一些求职者上当,一个很重要的原因就在于它的隐蔽性。一般而言,受害者在往往是在完全不知情或半胁迫的情况下签署贷款协议,等到发现被骗为时已晚。更令人担忧的是,当受害者寻求帮助时,涉事公司又常利用用人单位的优势,以单独协商为名要求保密,使不法行为难以被曝光和追责。如本案中小刘就最终签了协议,不能透露细节。

从现实来看,不少求职者在就业压力下,尤其是应届毕业生缺乏足够的职场经验,很容易降低对风险的警惕性,从而陷入“低门槛、高回报”的圈套。同时,如今一些行业的就业形态多样化,也给了一些不良企业可乘之机。

对此,一方面,需要求职者擦亮眼睛,求职或参加培训前必须对企业背景和相关协议进行合规性审核,切勿轻信一些诱人的“口头承诺”,并注意保护好个人信息;另一方面,针对此类“套路”,市场监管部门和劳动监察部门也应加强相应的监督,并建立黑名单制度,对涉嫌欺诈的企业和培训机构及时进行公示和处罚。同时,进一步简化投诉和受理渠道,降低受害者的维权成本。

此类求职风险也提醒,教育部门与高校在职业教育中应有针对性地增加对学生的劳动权益保护课程,提高学生对于常见的求职风险的辨别能力与维权意识。此外,针对“借贷陷阱”,金融服务监管机构同样有必要加大对消费贷、培训贷等金融产品的监管力度,防止一些贷款产品被滥用。

就业是最大的民生,有效保护劳动者权益,是维护社会公平正义的底线。及时铲除“工作反欠钱”的荒诞陷阱,值得各方高度重视。(作者系媒体评论员)

## 青年说

## 新闻回放

近年来,以Deep-Seek、ChatGPT等为代表的生成式人工智能(AI)席卷全球,深度融入人们的工作、学习和生活,正在改变着人类的思维模式、教育方式。但当下AI技术发展,也存在数据偏见、算法幻觉、逻辑伪装等缺陷。如何系统化批判性思维训练,引导学生形成多元分析视角,提升对信息的理解、判断与反思能力,用好AI技术,受到更多的关注。



刘海明  
重庆大学新闻学院教授

## 主持人语

人工智能时代,人们的工作学习方式成为人工智能技术塑造的对象。AI的自动化写作和智能问答等功能,可以解决工作、生活中的不少困惑。有的人逐渐养成智能依赖的习惯,有的人则对AI产品产生抵触情绪。认识人工智能技术的内涵逻辑,了解它的运行原理,以恰当的方式运用AI,才能使其成为自己工作、学习的良师益友,让AI真正服务社会,造福人类。

## 热评

张浩

大学要培养“带娃专家”了。今年4月,教育部公布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》,首次将婴幼儿发展与健康管理专业纳入教育学类,山东女子学院和陕西学前师范学院成为全国首批获批该专业的两所院校。新学期开学,婴幼儿发展与健康管理专业迎来首批新生。

当前,我国正处于人口结构转型的关键期,鼓励生育政策的落地见效,离不开托育服务体系的强力支撑。城乡之间、区域之间托育资源的不均衡,专业服务能力的普遍不足,不仅制约着家庭生育意愿的释放,更在一定程度上影响着劳动力市场的供给效率。

全社会共同努力,才能让托育专业真正成为有吸引力、有前途的朝阳专业

当双职工父母因“带娃难”被迫牺牲职业发展,当隔代教养的质量差异加剧社会阶层的早期分化,托育服务的专业化、普惠化已成为关乎社会公平与可持续发展的公共议题。本科层次托育专业的设立,正是从人才供给侧发力,为构建覆盖城乡的托育服务网络提供人才支撑。

2021年,《职业教育专业目录(2021年)》增设了托育服务相关专业。现在,该专业又纳入普通本科专业目录,并开始了人

才培养。这将进一步弥补我国教育体系中0至3岁早期教育专业教师队伍的学历短板。长期以来,我国教育体系对学前教育的关注多集中在3至6岁阶段,早期发展领域的专业人才培养缺乏系统性。本科专业的设立,将提高人才培养层次,并推动相关学科的交叉融合与理论创新。

托育专业的本科提升是教育供给对人才结构需求变化的回应。长期以来,社会对托育从业者存在“技术含量低、学历要求不高”的

## 拥抱AI,但要守住思考力

吴雨纯

人工智能时代,各种智能工具正在深度改变着我们的学习和生活。便利的背后,也有人担忧:青年是否会因依赖AI技术而失去独立思考的锋芒?如何理性对待人工智能技术,成为青年必须直面的问题。

面对人工智能,青年应当保持开放而审慎的姿态:开放,意味着勇于接纳新事物,把AI当作拓展视野、提升效率的工具;审慎,则时刻提醒我们,AI并不完美,它可能带来偏见与幻觉,更不能替代我们理解与判断世界。青年要敢于用AI拓展视野,但始终要把主动权握在自己手中,而非被技术牵着走。

守住主动权,关键在于不能丢掉思考力。思考的独立性,是不被算法裹挟的前提。AI的答案往往基于计算,看似合理,却可能暗藏

谬误。当人工智能可以在几秒钟里生成一篇完备的新闻稿时,其中或许夹杂虚构的来源与失真的细节。若我们缺乏独立思考,就可能在不知不觉中被动假新闻所裹挟。甄别真伪、探寻因果的能力,始终需要靠自己的头脑来独立完成。

思考的创造性,是人类区别于机器的根本。AI擅长模仿和生成,却难以真正创造。AI可以生成成百上千个相似的旋律,但它写不出《黄河大合唱》那样承载民族精神的乐章。AI可以梳理和归纳既有的学术研究,却难以提出能填补研究空白的学术问题。真正的创造,常常来自对未知的发掘。青年要学会在AI提供的框架之外,探索未被覆盖的领域。

思考的人文性,是让技术有温度的基石。AI可以提供庞大的信息,却无法替代价值的抉择。面对社会议题,它也许能精准算出一条线路的成本效益,却算不出重庆“背篓专线”所承载的人文厚度与生活希望。人文关怀让技术的船不致偏航,也让我们的判断始终带着温情。唯有保持对社会、他人和未来的关切,才能让思考不失真诚,得以落地生根。

人工智能时代,便利与效率唾手可得,但真正决定未来走向的,仍然是人的思考与选择。青年不能因工具的强大而迷惘,更不能因过度依赖而懈怠。唯有不断锤炼思考的独立性、创造性与人文性,青年才能在人工智能的浪潮中走得更稳、更远。

(作者系中国传媒大学电视学院硕士研究生)

## 趋利避害,用好AI这根“登山杖”

徐思凡

遇事不决问AI是青年群体的习惯性求助方式。但倘若形成智能依赖,降低的则是自主工作学习能力。对于青年人而言,生成式人工智能好比“登山杖”,应该让它在该发挥作用的地方彰显技术的力量,而不能“杖不离手”。

攀登知识高峰,贵在善用AI来“省力”。凭借强大的信息检索与整合能力,AI工具能高效梳理繁杂信息,并构建清晰的知识图谱。但若一味接受其推送的“标准答案”,青年人很可能陷入“便利性陷阱”,趋易避难,惰

性滋生,思维活跃度不升反降。真正聪明的做法是让AI负责基础性、重复性的资料整理,同时养成溯源核查的习惯,从而省出更多精力投入深度思考与判断决策。真正做到AI为我所用,而非被AI牵制。

另一方面,我们应当经常反思:是我在用它,还是它在用我?若发现自己逐渐失去独立搜索、自主判断的兴趣,就该适时放下“登山杖”,锻炼自己的“思维腿力”。

青年人还应学会调节“登山杖”的长度,根据自身认知发展阶段和具体任务,动

态调整AI的使用方式。对此,学校可以开办AI素养课程,针对初阶、进阶、高阶使用者传授不同策略:初阶学习撰写有效提示词;进阶学习如何选择性地接受AI输出的内容;高阶则可利用开源算法进行二次开发,使这把“登山杖”更加适配于攀登者的思维成长轨迹。

面对新技术,青年人既不能因噎废食地抵御技术浪潮,也不能毫无警觉地沉溺于“算法便利”,当以批判性思维为根基,在人机协同中保持自身的主体性。

(作者系重庆大学新闻学院硕士研究生)

## 培养独立思考能力,教育何为

王鹏

身处AI时代,我们时常面临着知识过载、算法黑箱等挑战,培养独立思考能力变得尤为必要。作为AI技术应用的重要场景,学校尤需主动作为,培养学生独立思考的能力。

在学生尤其是大学生当中,越来越频繁地使用AI完成作业、论文、报告,高校若对其使用AI没有合理的限制,可能会带来一系列的教育问题和社会问题。因此,高校应明确界定AI在教育教学活动中的辅助地位,对学

生盲目使用AI生成内容完成作业或测试等行为说不,并限制其在发散性、创造性任务中对AI的滥用。尤其在科研学术诚信方面,高校要“守土有责”,应要求学生在使用AI生成内容时明确标注其出处,以保证学术研究的严谨性与真实性。

AI浪潮之下,保护学生的独立思考能力,关键还是在教师,教师队伍因时代变化进行“迭代升级”很重要。在高校内部,应鼓励教师、师生之间讨论AI对教育的伦理影

响,正确引导青年认识AI生成结果,提升独立思考能力。

当然,独立思考能力不能等到上大学再培养,做好大中小学衔接非常重要。尤其在基础教育阶段,是青少年各项思维能力发展的黄金期,教师应当多以现实社会问题进行教学启迪,帮助和引导他们培养发现并解决真实问题的能力。

(作者系华南师范大学教育科学学院博士研究生)

## 为托育服务夯实人才基础

张浩

大学要培养“带娃专家”了。今年4月,教育部公布《普通高等学校本科专业目录(2025年)》,首次将婴幼儿发展与健康管理专业纳入教育学类,山东女子学院和陕西学前师范学院成为全国首批获批该专业的两所院校。新学期开学,婴幼儿发展与健康管理专业迎来首批新生。

当前,我国正处于人口结构转型的关键期,鼓励生育政策的落地见效,离不开托育服务体系的强力支撑。城乡之间、区域之间托育资源的不均衡,专业服务能力的普遍不足,不仅制约着家庭生育意愿的释放,更在一定程度上影响着劳动力市场的供给效率。

全社会共同努力,才能让托育专业真正成为有吸引力、有前途的朝阳专业

当双职工父母因“带娃难”被迫牺牲职业发展,当隔代教养的质量差异加剧社会阶层的早期分化,托育服务的专业化、普惠化已成为关乎社会公平与可持续发展的公共议题。本科层次托育专业的设立,正是从人才供给侧发力,为构建覆盖城乡的托育服务网络提供人才支撑。

2021年,《职业教育专业目录(2021年)》增设了托育服务相关专业。现在,该专业又纳入普通本科专业目录,并开始了人

才培养。这将进一步弥补我国教育体系中0至3岁早期教育专业教师队伍的学历短板。长期以来,我国教育体系对学前教育的关注多集中在3至6岁阶段,早期发展领域的专业人才培养缺乏系统性。本科专业的设立,将提高人才培养层次,并推动相关学科的交叉融合与理论创新。

托育专业的本科提升是教育供给对人才结构需求变化的回应。长期以来,社会对托育从业者存在“技术含量低、学历要求不高”的

认知偏差,导致该领域难以吸引高素质人才。本科专业的设立,通过系统的课程体系设计,构建起“理论+实践+研究”的培养模式,有助于提升托育人才的专业素养,也将重塑这一职业的社会价值认知。

加快培养高素质托育人才,还需要在全社会形成合力。高校应深化产教融合,与托育机构共建实践基地,确保人才培养与行业需求无缝对接;社会则需要打破职业偏见,营造尊重托育工作者的良好氛围。全社会共同努力,才能让托育专业真正成为有吸引力、有前途的朝阳专业,为我国托育事业的发展提供源源不断的人才动力。

(作者系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所研究员、副所长)