

怀化学院马克思主义学院立足本土红色资源丰富独特的优势，紧扣大中小学思政课一体化建设，以系统化设计、协同化推进、特色化创新为路径，将红色文化融入大中小学思政课一体化建设，在湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“依托湘西红色文化资源推进大中小学思政课一体化建设研究与实践”的基金支持下，形成了一套可复制、可推广的育人方案，为思政教育高质量发展注入强劲动力。

将红色文化融入思政课一体化建设

为破解大中小学思政课目标衔接难题，学院始终以学生成长规律为遵循，构建“分学段递进、全链条贯通”的育人目标体系。依托本土红色文化资源，明确各学段核心培养方向：小学阶段以红色故事方式启蒙学生认知，初中阶段结合案例分析和社会实践培养学生的社会责任感，高中阶段深化理论认知，大学阶段开展研究性学习，引导学生运用理论分析现实问题，着力培育学生“爱国、乐观、求知、创新、担当、感恩、奋斗”7种品质。为实现育人目标，学院牵头组建大中小学思政课教师教研共同体，打破学段壁垒，共同开发衔接性课程资源。围绕“学习袁隆平、做一粒好种子”等主题，整合本土红色元素，设计覆盖全学段的课程模块，让不同阶段的学生在红色文化学习氛围中既有所获又各有侧重。针对各学段学生的认知特点，创新教学方法与评价机制，让思政课真正“活”起来、“实”起来。

以资源共享传承本土红色文化

为解决大中小学思政课资源分散、适配性不足的问题，学院以本土红色文化为核心打造资源支撑体系，让优质思政资源跨学段流动、全链条赋能。在教材建设上，分学段编写出版《怀化红色文化读本》和《文化十讲》等教材，实现红色文化教育的“精准滴灌”。在课程开发上，推动本土红色文化与思政课深度融合，组织不同阶段的教师围绕同一主题“同课异构”，通过磨课赛课、教学研修、实践研修等方式提升中小学教师的教學能力，培训大中小学思政课教师8000人次。

在教学改革方面，学院建设多样化教学实践载体，深度挖掘怀化独特的思政资源，探索“课堂教学实践”“‘第二课堂’校园实践”“社会调研实践”三者结合的教改模式。学院推动建设“大中小学思政课一体化线上研学平台”，编写《怀化市首届大中小学思政课一体化建设研讨会论文集》教学参考读物，实现大中小学思政课教师教学资源共享。开发“云端思政”资源库，实现组织管理、团队建设、人才培养等多种资源跨学段共享，推行高校教师与中小学教师“1+1结对计划”，建立“高校示范+学段协同+学校推进”三级大中小学红色文化育人一体化工作机制。

提升思政课一体化建设协同效能

学院积极构建多方联动的合作机制，形成育人合力，切实提升大中小学思政课一体化建设的协同效能。学院联合相关部门组建怀化市大中小学思政课一体化建设联盟，统筹区域内思政教育资源，为一体化建设提供政策支持与组织保障。与多所中小学组建教学改革创新联合体，开展深度合作，实现“双向赋能、互利共赢”。在各方合作交流中，学院利用“国培计划”等精准培训送学，为中小学思政课教师讲好思政课奠定坚实基础；定期开展大中小学思政课教师“同备一堂课、同上一堂课”活动，围绕思政教学中的重点难点问题开展联合教研，推动思政课教学质量整体提升。与共建学校申报“小学‘道德与法治’教学传承中华优秀传统文化的策略研究”等项目，荣获省级教学奖励。

育人体系创新硕果累累

学院深耕红色文化，大力推动大中小学思政课一体化建设，取得显著成效，学生抽样满意率达95.8%，先后有省内多所高校来校学习调研，相关成果在吉首大学、张家界航空职业技术学院推广。教研团队累计立项各级课题46项，其中，国家社科基金项目3项、教育部门人文社会科学研究项目3项；发表相关论文53篇，出版著作13部；“做一粒好种子——讲好隆平故事厚植种子文化”思政大讲堂覆盖怀化市95万大中小学生。打造“我的安江行”等红色研学品牌，开展“大中小学同上一堂思政课”等主题研学活动，创编《通道转兵》等红色文艺精品，组建“红星微宣讲团”等宣讲团队，构建起“课内外联动、UGS协同育人”矩阵，品牌活动育人成果深度彰显。未来，学院将继续以红色文化为根脉，以大中小学思政课一体化建设为抓手，不断优化育人体系、创新育人方法，为培养“立大志、明大德、成大才、担大任”的时代新人贡献更多力量。

(怀化学院马克思主义学院副院长 田修胜)

以“三融”破题 育新时代英才——江西财经大学的专业转型升级之路

在新一轮科技革命与产业变革中，“新技术替代旧岗位、新需求创造新能力”成为常态，财经高校专业建设如何跟上产业脚步？江西财经大学以“知识融汇、跨域融合、数智融通”为改革密钥，交出了一份亮眼答卷——34个国家一流本科专业建设点，数量居全国财经类高校第二；37个江西省四星级以上专业，占比居全省前列。这份成绩背后，是学校对专业转型升级的探索。

知识融汇：筑“三维底座”，破专业“旧围墙”

“学会计，既要算得清账，还得用Python分析数据！”江西财经大学智能会计专业学生道出了“知识融汇”的变革力量。学校以9个一级学科博士点为根基，搭建“三三制”学科生态，让专业不再“单打独斗”：数智类集群（统计学、计算机科学与技术等）筑牢技术基石，为各专业注入“数字基因”；经管类集群（应用经济学、工商管理学等）做强财经主干，守住专业“核心优势”；文法类集群（马克思主义理论、法学等）涵养育人价值，赋予学生“人文底色”，学科体系从“单一纵深”转向“多维互联”。

三大学科集群协同发力，催生出

系列“破界”举措：在江西省率先立项智慧财税等7个跨学科交叉专业，开设“工商管理+数据科学与大数据技术”等2个双学士学位项目；推行“弹性学分制”，实行不同专业、不同学段的学分互认；设立金融学等20个辅修专业、国际传播与品牌推广等9个微专业，形成“主修+辅修/微专业”交叉培养路径；经济学等3个高层次实验班实施“一生一策”导师制，让学生按需定制成长路线，推动学生个性化发展。

跨域融合：通“三界壁垒”，促专业“联社会”

“专业建设不能闭门造车，必须走出校园，对接地方需求、链接产业前沿、对标国际标准，让培养的人才‘用得上、留得住、有潜力’。”江西财经大学校长邓辉道出了学校“跨域融合”改革的核心逻辑。学校始终将专业建设与区域发展、产业升级、国际合作紧密结合，着力打通“校地、校企、校校”“三界壁垒”。

校地协同方面，紧扣江西“1269”行动计划，近5年撤销26个“老剩旧”专业，新增数字经济等10个地方急需“新特优”专业，实现专业结构的绿色集成。同时，在深圳、赣州等地设置4个研究院，探索当地

急需专业的“2+2”“3+1”（学年）培养模式，助力地方发展。

产教融合层面，构建“行业共同体+产业学院+实验班”协同育人体系：牵头成立3个全国性产教融合共同体，建成2个省级重点现代产业学院，开设10余个产教融合实验班。通过“四协同”（协同定方案、建课程、育师资、评质量）、“五共建”（共建实验室、基地、教材、科研平台、就业渠道）专业建设模式，实现教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合，让学生在真实项目中“干中学”“学中干”。

国际合作层面，与瑞典达拉那大学合作举办软件工程专业，与俄罗斯圣彼得堡国立经济大学合作举办数字经济专业，获批江西首个教育部门认证的中外合作办学机构——格里菲斯数智学院，与200余所国际知名高校建立合作关系，培养了一批兼具“中国底色”与“全球视野”的国际化人才，30%以上的毕业生服务共建“一带一路”倡议。

数智融通：赋“数字动能”，让专业“焕新颜”

“以前学经济学靠黑板推导，现在用智能体能直观看数据变化！”这是江西财经大学“数智融通”改革的生动写照。面对人工智能浪潮，

苏州大学计算机科学与技术学院、软件学院

创建“T^A型”敏捷模式 培养卓越工程师

在制造强国、数字中国建设深入推进的时代背景下，工业软件作为智能制造系统的中枢，对相关人才的需求日益迫切。苏州大学计算机科学与技术学院、软件学院（以下简称“学院”）立足工业软件人才培养，依托江苏省卓越工程师教育培养计划2.0及江苏省高等教育教改研究重大课题“产教融合的信创卓越工程师培养模式改革研究与实践”，深度融合OBE成果导向教育理念与“T型”人才模型，创新构建以“快迭代、重实战、敏创新”为内核的“T型”（T-shaped with Agile capability）敏捷人才培养模式，系统打造了以学生为中心、以产出为导向、持续改进的工业软件卓越工程师培养体系。

OBE理念引领：创建“T^A型”人才培养新模式

学院坚持以OBE理念为指引，以产业需求与能力输出为目标，以始为终、敏捷先行。深入调研华为、同元软控等领军企业的实际技术瓶颈与人才标准，精准界定毕业生应具备的专业能力、交叉素养与敏捷特质，形成以“深耕、广拓、敏捷”为三大支柱的“T型”人才模型。在此基础上，学院实施“反向设计、正向实施”人才培养方案构建机制：以毕业能力要求为起点，系统规划课程体系、教学内容和评价方式，实现人才培养全流

程与产业需求紧密对接。“深耕”强调硬核专业能力培养，将MWORKS、昇腾AI等国产工业软件平台深度融入教学；“广拓”注重跨学科系统思维培养，借助“工程与学科交叉问题池”驱动机制打破学科壁垒；“敏捷”则聚焦应对产业快速变化的动态能力，构建以快速学习、持续迭代和协同共创为核心的响应体系。

快迭代机制：动态优化课程体系，破解教学滞后难题

针对传统课程滞后于技术演进痛点，学院以“双问题池”为引擎——从产业一线提炼“工程问题池”和从学科前沿凝练“交叉问题池”，重塑“通用基础→专业核心→交叉应用→前沿创新”4层金字塔课程结构，实现跨学科知识有机融合。通过课程更新机制实现重要突破：借助“微课程+项目包”模块化设计，将原来2—3年的迭代周期压缩至6个月，确保国产工业软件技术栈与行业标准迅速进入课堂，实现教学内容与技术前沿同频共振。

重实战导向：构建产科教融合新生态，锤炼卓越工程能力

为破解工程教育“能力虚化”难题，学院构建“四阶递进”实战教学体系：从基础验证、模块开发、系统集成到产业转化，模拟工业软件全生

命周期，实现学生工程能力的阶梯式跃升。依托“苏州大学IT校企联盟”和“数智创中心”，学院将华为、同元等企业真实项目、开发流程和技术平台嵌入教学全流程。校企共建“工业软件技术货架”与国产软件虚拟实验平台，推动学生在真实场景中运用自主工具链解决实际问题，实现“学—做—创”闭环能力转化。

敏创新机制：“三个课堂”融通与数据驱动，激发学生创新潜能

学院系统构建“三个课堂”融通开源创新生态：“第一课堂”以探究式教学启发创新思维；“第二课堂”依托“数智创中心”实现“0到1”原型孵化；“第三课堂”通过校企“双导师”与产业命题攻关，推动学生深度参与企业前沿课题，激发跨界融合与自主探索能力。依托智能信息技术，学院建立多维度能力评价体系，整合CCF计算机软件能力认证、开源贡献与项目实践等多源数据，生成学生“动态能力画像”，形成“评价—反馈—迭代”敏捷闭环，为教学优化提供持续数据支撑。

成果丰硕：人才培养与学科建设实现双突破

经过多年的扎实实践，苏州大学计算机科学与技术学院、软件学院

广州体育学院武术学院

守正创新 书写岭南武术传承新答卷

气、融会之举、开拓之貌及务实之性”。在“岭南武术专项训练”课程中，教师针对洪拳、咏春拳、蔡李佛拳等代表性拳种，拆解技术细节，让学生精准掌握核心技术法；“岭南武术文化研究”课程则结合岭南历史发展脉络，解读武术与地域精神的共生关系，引导学生增强文化认同。

学院组建教研团队，依托广东省哲学社会科学规划2023年度岭南文化项目“中国岭南武术文化海外传播史研究”，系统梳理岭南武术技术体系，通过动作拆解、高清影像记录、技术图谱绘制等方式，提炼洪拳“刚劲有力”、咏春拳“以巧制胜”的技术规律，并将其融入实训教学。同时，定期举办“武术比赛”，以赛促学、以研

促教，确保岭南武术技术在代际传承中不脱轨、不变形，始终保持原汁原味的风格特质。

创新：拓展实践场域，搭建国际化传播平台

创新是岭南武术文化适应时代发展的关键。学院突破传统教学空间局限，以马来西亚海外实习基地为支点，构建岭南武术国际传播与人才培养的新路径。

针对东南亚武术文化交流需求，学院与马来西亚吉隆坡武术协会、槟州武术龙狮总会、柔佛州武术总会等机构建立深度合作关係，在当地设立“岭南武术教育实践基地”。该基地是

“T型”敏捷人才培养模式成效显著。近5年，学生获中国国际大学生创新大赛、“中国软件杯”大学生软件设计大赛等国家级别奖项40余项、省部级奖项350余项。毕业生就业率持续保持高位水平，学生入职华为、阿里巴巴等头部企业，并迅速成长为技术骨干。

目前，学院已成为聚焦大型工业软件的国家级别特色示范性软件学院（地方高校），软件工程和计算机科学与技术双双入选国家级一流本科专业建设点。建成42门国产工业软件替代课程和4个产教融合微专业，有力支撑苏州“中国软件名城”建设与国产软件生态发展。相关成果被多家权威媒体广泛报道，形成可复制、可推广的工业软件人才培养“苏州模式”。

立足新起点，学院将以更快迭代、更强实战、更优融合为目标，持续深化“T型”敏捷人才培养模式，为国家工业软件自主可控发展输送更多能为国铸器的卓越工程师，为实现高水平科技自立自强注入强劲而持久的“苏大力量”。

(刘纯平 黄河 赵雷 俞莉莹)



学院落实“国际化办学”理念的重要载体，每年选派武术与民族传统体育专业学生赴当地开展实习，实习内容围绕“技术教学、文化传播、赛事服务”展开：为当地中小学及武术社团开设洪拳、咏春拳等系统课程，手把手传授技术要领；参与马来西亚“国际武术节”“华人文化节”等活动，通过现场展演让当地民众感受岭南武术“刚猛务实”的文化特质；实习教育将技术规范与岭南文化有机结合，适配当地教学需求。不仅为学院学生提供了“国际化实践课堂”，让他们在海外教学中深化对岭南武术的理解，成为岭南武术在东南亚地区的传播者，也让岭南武术在国际舞台上持续焕发生机。

赋能：以学术会议为纽带，探索传承创新路径

为整合国内外实践经验，推动岭南武术文化传承创新，学院于2025年8月29日至30日举办“云联武韵，智创未来：新时代武术国际交流与创新发展学术会议”，这是学院依托“粤港澳大湾区（广东）—东盟体育联盟”平台把科研项目深化实践成果的重要举措。会议既聚焦岭南武术非遗保护，探讨如何通过数字化技术留存拳种技术、联动校园社区构建“非遗+教育”传承体系，也结合学院课程实践交流武术专业育人模式，探索“传统武术融入高校体育课程”“武术与健康教育结合”的新路径；既以马来西亚海外基地为案例，分

享“技术标准+文化本土化”的国际传播经验，为中华武术“走出去”提供可复制方案，也探讨岭南武术如何依托赛事、培训、文创产品打造文化品牌，联动文旅产业实现“传承+发展”双赢。同时，会议聚焦武术运动生物力学、训练科学等领域，交流新的研究成果，探索通过科学训练提升技术水平、利用短视频与VR技术创新传播形式的方法；设置“武术技术展演”环节，现场展示洪拳、咏春拳等岭南拳种与马来西亚传统武术的特色技法，以技术交流坚定文化自信。会议邀请全球多个国家的体育院校专家、武术协会代表及国内学者参会，为国内外武术教育工作者搭建对话的桥梁，通过理念碰撞与经验共享，为岭南武术乃至中华传统武术的教育传承与国际传播注入新动能。

未来，学院将继续以“守正创新”为原则，一方面深化课程建设，完善教研体系；另一方面优化马来西亚海外实习基地建设，探索与泰国、新加坡等东南亚国家的合作可能性，同时以举办学术会议为契机，持续推动岭南武术教育创新，为中华文化“走出去”贡献更多可复制、可推广的实践经验。

(刘存忠)