



让课堂盈满幸福的味道

——四川省宜宾市翠屏区棠湖学校“幸福课堂”改革的创新实践

营造教书育人“小气候”，从一堂好课开始。四川省宜宾市翠屏区棠湖学校立足素质教育提升工程，聚焦学生发展核心素养培育，始终高举幸福教育旗帜，全面推进高效课堂改革，探索构建以“爱教爱学、会教会学、寓教于乐、赏识激励”为核心的“幸福课堂”，在提升课堂质效、优化学生体验的过程中唱响了教育高质量发展的旋律。

“幸福课堂”是学会学习的课堂

棠湖学校始终把对学生学法的指导放在重要位置。例如，在“写出人物的精神”作文指导“幸福课堂”上，语文教师吕品在引导学生重温名家经典人物描写后，安排学生小组讨论“要写出人物的精神究竟有哪些方法”，继而得出“典型细节绘精神，妙用修辞显精神，抒情议论论精神”的方法。从课堂检测的效果来看，学生普遍能够掌握这一方法并熟练运用，这也体现了语文课堂“得法于课内”的特征。

“幸福课堂”是学有所成的课堂

棠湖学校认为，课堂应该成为师生之间、生生之间思想碰撞、情感交流的殿堂，这样的课堂才是幸福的课堂。例如，数学教师杨开萍在“幸福课堂”教学中注重对学生的引导。在教学三角形的性质时，教师向学生提问：“同学们，你们准备从哪些方面研究三角形的性质呢？”一句话便激起了学生的兴趣，学生们都积极地回答问题。有的学生表示想从边的角度研究，还有的学生表示想从角的方面研究。教师鼓励学生按照自己的想法自主探究，最终得出了三角形内角和、外角和以及三边关系的相关结论。

“幸福课堂”是鼓励创新的课堂

棠湖学校“幸福课堂”的改革特别注重学生创新能力的培养。例如，一名英才班教师在讲授《孙权劝学》一文时，在“读一读”“译一译”“背一背”的基础上推出了创意改写环节。学生先各自准备5分钟，接着便开始分组讨论，讨论结束后进行小组展示。第一小组将文章改写成三字经，第二小组将文章改写成七言律诗，第三小组将文章改写成一副48个字的长联，第四小组则将文章改写成课本剧，并当堂展示。类似的创意活动环节使学生的潜能得到充分释放，提升了学生对课堂的喜爱程度，培养了学生的创新能力。

“幸福课堂”是寓教于乐的课堂

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生在获得知识、解决问题的过程中所做的准备活动、思维的集中与拓展、成功后的兴奋等会深深地烙印在他的心底，也会成为其继续探寻知识海洋的不竭动力。棠湖学校始终认为，寓教于乐应该成为“幸福课堂”追求的目标，当学生沉浸在文学浓厚的氛围之中、数学严密的思维之中、物理神秘的实验现象之中，一篇美文、一道习题、一个实验等都会成为学生的快乐之源。

“幸福课堂”是充满人文关怀的课堂

棠湖学校认为，课堂要充满激励和赏识，要求教师“蹲下来和学生交流”，尊重学生的人格，对

学生充满人文关怀。学校强调，课堂上教师充满魅力的即时评价，就像一缕缕阳光，为学生带去温暖，让课堂迸发出生命的活力，盈满幸福的味道。例如，英语教师张洪梅在《我在“幸福课堂”中成长》一文中写道：“每天的英语课正式开始前，我都会微笑着向学生问好，然后组织学生进行每日报告。对于准备充分且表现出色学生，我会颁发奖品；对于准备略显不足的学生，我既会肯定报告中的精彩部分，又会指出问题所在，相信他们可以表现得更好，并和其他学生为其鼓掌以示激励。在这样的氛围中，学生往往会学得轻松，学得主动，学得幸福。”

“幸福课堂”是尊重生命的课堂

棠湖学校认为，“幸福课堂”应是关注学生生命成长与发展的课堂。学校坚信，每名都是鲜活的生命个体。学生经常会在“幸福课堂”中迸发出一些灵动的想法。由于学生在生活经验、认知水平等方面存在差异，有些想法会和教师的预设产生冲突，在这种情况下，教师也要及时对学生的思考表示肯定，并巧妙引导学生充分感受生命的意义与美好，进一步激发学生热爱生活的情感，使学生敢于直面挫折，懂得珍爱生命。

好的课堂不仅要注重学生的学习效果，还要关注学生在学习过程中是否幸福快乐。未来，棠湖学校将继续积极探索，找准切入点，锚定发力点，全面打造包含“闪光的追问、新奇的创造、情感的共鸣、观点的碰撞、灵感的激发和个性的张扬”的“幸福课堂”，以更大格局、更宽视野跑出高质量发展“加速度”。

在深化中小学科学教育的新征程上，湖南省株洲市二中南洲学校立足湖南株洲丰厚的工业沃土，深植地域“工业基因”，积极探索“科教融合、实践育人”的创新路径。学校致力于将地域产业优势转化为科学教育的独特资源，依托2024年度国家教育部门人文社会科学规划基金项目“人工智能赋能职业教育：价值转向、现实困境与推进策略”以及首届湖南省基础教育教学改革研究项目“基于家校社共育的小学科学教育实践探索”，通过重构课程体系、深化校企合作、搭建实践平台等举措，着力激发学生的好奇心与探究欲，培育学生的科学思维与创新精神，为培养面向未来的科技创新人才奠基。

湖南省株洲市二中南洲学校

深耕工业沃土 培育科学新苗

课程创新，启智润心

作为一所以科技为特色的学校，湖南省株洲市二中南洲学校以“工业基因赋能·科学素养进阶”为育人理念，系统构建育人新生态，深度融合区域产业资源，将航空、轨道交通等工业元素系统化、课程化融入教学全过程。学校聘请中国航发湖南动力机械研究所专职总师单晓明担任科技副校长，开发“感知·萌芽”“探究·生长”“创新·赋能”三阶素养课程链，开设“航空发动机知识科普”“探秘轨道交通”等特色课程，通过真实工业情境和问题导向任务，激发学生对科学的兴趣，培养学生的深度思维与创新能力。

此外，学校还开发了跨学科项目式学习课程，将科学知识 with 语文、数学、艺术等学科深度融合。在“春天课堂”主题活动中，学生通过徒步观察自然对称现象，用数学思维分析植物结构；开展“生命的种子”种植活动，实现了生物知识与劳动实践相结合。这种“学科+科学”的模式，打破了传统课堂边界，让学生在真实情境中体验科学魅力，真正让课堂“活”起来、让学生“动”起来。

校企联动，筑梦引航

学校积极搭建“家校社政企”五方协同资源圈，与当地龙头企业和高职院校合作建立校外课程实践基地。例如，与中国航空发动机集团有限公司、中车株洲电力机车有限公司等企业共建“工业科普教育基地”，定期组织学生参观企业生产线，参与技术研发模拟体验。在航空发动机智能制造车间，学生亲眼见证精密零件的加工过程；在轨道交通装备实验室，工程师带领学生操作仿真系统，探究列车运行原理；依托湖南汽车工程职业学院共建科创课程，让学生了解汽车制造发展史。这种沉浸式学习让学生直观感受工业科技的奥秘，激发他们对工程技术的兴趣。

此外，学校还引入高端专家资源，开展“百名院士进校园”活动。中国科学院老科学家科普演讲团专家高登义、傅前哨、韩莉等教授面向学生开展气象、航空母舰、人体科学、AI技术应用等主题科普讲座，专家不仅传授知识，还通过自身经历传递科学家精神，鼓励学生树立科技报国志向。

以赛促学，砺能强技

学校以多元融通评价体系为导向，将科创赛事作为检验素养提升情况的重要平台，持续组织学生参与各级科技创新大赛。近年来，学生在多项竞赛中表现突出，作品《学生寝室毛巾螺旋晾晒装置》《家用仿手5爪花生脱粒装置》《一种下水道防涌装置》等从生活痛点出发，展现了出色的创新能力和实践能力。学校设立“科创导师团”，由校内教师和企业工程师共同指导学生参赛，从选题、设计到制作全程跟踪辅导。这种“以赛促学、以赛促创”的模式，有效提升了学生的科学素养。

为营造浓厚的科创氛围，学校定期举办学科节、科技周等活动，学生参与定向越野、创意积木搭建、环保实践挑战等项目，实现“玩中学”“学中创”。此外，学校还建立“小小发明家”工作室，配备3D打印、机器人编程等设备，支持学生将创意转化为实物。这些活动不仅提升了学生的动手能力，还培养了学生的团队合作精神和问题解决能力。

融合育才，星火燎原

经过持续探索，株洲市二中南洲学校的科学教育成果斐然。近3年，学生在省、市级科技创新大赛中获奖120余项；学校获得全国中小学科学教育实验校、中国航协青少年航校、湖南省航空特色学校等荣誉称号。课程体系获得省级示范项目认证，育人模式辐射引领作用日益凸显。

学校校长表示：“‘工业基因’是学校的独特优势，但科学教育不能止步于知识传授。学校会通过实践、探究、创新，培养具有批判性思维、社会责任感和国际视野的科技人才。”

未来，株洲市二中南洲学校将进一步深化产教融合，打造“工业文化+科学教育”特色品牌，构建从小学到初中的贯通式培养体系，为拔尖创新人才成长奠基。

(王毓 丁仁礼 樊昱 沈言锦)

四川省成都市教育科学研究院附属新都实验学校

深化教学改革 绘制师生幸福生长图景

四川省成都市教育科学研究院附属新都实验学校位于成都市新都区，是一所九年一贯制公办学校。学校准确把握教育创新的时代脉搏，秉持“以研究的视域教书，以生本的视界育人”的办学理念，系统推进各学段一体化设计、贯通培养策略，让教育研究不再是纸上的蓝图，而是校园里每一天的真实发生。在这里，教育被赋予了学术的力量与温暖的底色，每天都呈现出师生幸福生长的美丽图景。

智慧引领，助力高位发展。学校坚持成都市教研机构“深度领办”，充分发挥其专业引领作用进行顶层设计与系统规划，并凝聚其博士和兼具深厚学术背景与丰富一线教研经验的优秀教研员的集体智慧，助力学校高质量发展，确保教研机构的前沿理念与学校实际深度融合，推动教育改革从“施工图”变为“实景图”。在此背景下，学校成功设计并实施了“幸福课程”体系，相关成果被权威媒体报道，并推广至重庆市巴蜀中学校、四川省成都市石室天府中学等兄弟学校。

专家驻校，提高教育质量。学校主动为教师专业成长提供坚实的支持和帮扶，定期邀请语文、数学、英语、心理等学科专家到校精准把脉，组织开展涉及精细化课堂设计、系统性阅读体系构建等核心领域的专题培训，确保学术研究深度赋能日常教学实践。学校优秀学科表现亮眼，获得新都区教学工作先进单位、成都市教育科研先进单位等荣誉称号。

建强团队，深耕课堂教学。学校管理层由资深教育专家领航，汇聚了正高级教师、四川省特级教

师等优秀人才。在他们的引领下，一支充满活力、满怀热忱的师资队伍扎根教学一线，既有荣获成都市优秀教师、学科带头人等称号的骨干中坚，也有毕业于四川大学、西南大学、四川师范大学等高校的硕士教师团队，教师将前沿理念应用到课堂实践中，共同守护学生的成长沃土。

课题驱动，助推理论落地。学校聚焦教育教学改革的核心痛点与前沿方向，坚持以龙头课题为引领，鼓励教师立足自身教学实践积极申报或参与研究项目，在研究中反思，在实践中精进，着力构建“人人有课题、组组在研究”的常态化科研生态，从而更好地将教育理论转化为生动的教学实践，真正实现了“以研促教、教研相长”的良性循环。学校各学科教师屡获新都区赛课一等奖，学校获评四川省中小学跨学科主题学习教师研修实践基地。

创新机制，赋能专业成长。学校主张教师转型为学习的引导者与促进者，大力推行“共案+个案”双轨备课机制，并采用“动车组”组织形式推进课堂教学，在完成任务的过程中带动所有学生动脑、动嘴、动手。同时同步改革课堂观察体系，将听课重点从评价教师授课转向诊断学生学习历程，要求教师记录学生的参与状态、任务完成质量及素养达成情况，并基于观察结果进行自我教学反思，赋能自身专业成长。

课堂变革，坚持学为中心。学校强调“无情境不教学、无活用不学习”的教学思路，针对传统课堂中虚假学习、浅表学习的现象，构建并实施“能

动课堂”模型，即以学习单为核心工具，将教学目标转化为层次递进的问题链与任务链，通过自主学、合作学、探究学3个环节，逐步形成“学习理解—应用实践—迁移创新”的素养发展闭环，全方位推进课堂改革更加高效。

五育融合，提升核心素养。学校聚焦学生核心素养提升，以五育融合为路径，以学科融合为导向，精心组织艺术节、体育节、科技节、阅读节、外语话剧节、运动会等丰富多彩的活动，为学生搭建起个性化成长和多样化发展的广阔平台，学生艺术作品获得市级一等奖，音乐团队在联赛中夺魁，田径队跻身成都市青少年运动会三强，STEAM作品获得省级创新设计奖。

家校同心，筑牢信任基石。学校始终坚持与家长真诚对话、携手育人，通过定期家长会、开放日、线上平台互动及个性化沟通等方式畅通家校沟通的多元渠道，确保家长的声音被倾听、关切被回应。相关数据显示，98.3%家长认可学校教育质量，99.3%家长认同学校办学理念，这份基于理解与协作的信任是学生成长的坚实后盾。

教育是“看得见的守护”，更是“谋长远的规划”。未来，成都市教育科学研究院附属新都实验学校将继续坚持以专业铺就学生成长阶梯，用爱心与智慧浇灌每一株幼苗，努力成为高品质、学术型好学校，让幸福教育的美丽图景在这里生动展开。学校相信，每一名学生都能拥有坚实的发展根基和无限的可能，稳稳走向充满希望的未来。

(李兴勇 沈丹 周全成 黄尤林)

五育融通 让成长更美好

——广东省佛山市顺德区成美初级中学课程教学改革实录

好成长轨迹，将五育融合理念融入课程、课堂、评价等各环节，为学校的高质量发展指明了方向和路径，也为培养持续追求美好与卓越的时代青年奠定了坚实基础。

课程赋能 营建三维立体课程生态

学校兼顾全面与特色，以课程改革为突破口，将成长、美好、融通与五育有机融合在一起，搭建出涵盖国家课程、校本课程、特色课程的课程框架，形成了多元化、特色化的课程矩阵，旨在帮助和引导学生在学业、智慧、品格和未来人生等方面“融而通、通而达、达而成、成而美”，最终实现人生的美好理想。在国家课程实施过程中，推行单元教学视

野下的成美“345思维课堂”模式，即“三环（课前、课中、课后）并重、四有（有目标、有互动、有反馈、有拓展）共推、五学（自学、互学、展学、研学、悟学）融通”，推动课堂实现从知识传授向思维建构的转型，让师生都能得到发展与成长。同时，开发更具多样化与个性化的校本特色课程群，涵盖中华优秀传统文化、人文素养、体育劳作、科技创新、艺术审美等领域，如“非遗鱼灯”“水培植物”等课程，深受广大学生喜爱。

评价创新 优化多元立体评价体系

学校坚持主体多元化、内容多维化、方法多样化的原则与策略，以全面客观评估学生的学业成绩与综合素

质发展为导向，持续优化并完善评价方式与管理办法，构建并形成了“五育全纳”的综合性评价机制。该评价机制涵盖思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五大维度，采用“过程性评价+形成性评价+增值性评价”相结合的方式，通过“成长手册”记录学生的发展轨迹，实现了评价的可视化、个性化。

实践育人 深化跨学科项目探索

学校敢于打破传统学科壁垒，遵循融合性、实践性与创新性的原则，积极推进跨学科主题学习，精心设计并实施了一系列跨学科项目方案。例如，在“传统节日与美食”项目中，学生需用语文的文学表达、数学的数据分析、美术的创意设

计等多学科知识，完成一份美食文化调研报告，这种“做中学”的方式不仅提升了学生的实践能力，还激发了学生的创新思维。通过跨学科项目的实施，学生不仅在学科知识上实现了跨越式的融合，更重要的是学会了如何在复杂情境中综合运用丰富知识解决实际问题，展现出较强的综合素养和创新能力。

成效显著 成果辐射助力区域发展

经过3年的探索与实践，学校课改成果显著：学生综合素质全面提升，在省市区各类竞赛中获奖数量逐年递增；教师专业能力显著增强，多名教师在国家、省级期刊上发表论文；学校影响力不断扩大，获得“央

馆人工智能课程”规模化应用试点校、新时代基础教育评价改革试点校、全国青少年校园足球特色学校、国家武术进校园试点学校、全国生态劳动教育实践特色学校、广东省基础教育课程教学改革深化行动项目校、广东省航空航天特色学校、佛山市首批基础教育课改实验学校等荣誉，连续获得顺德区初中教学质量进步奖，并多次接待广东省内外教育同仁到校交流；课题成果丰硕，相关案例获省、市级一等奖，学校课改相关经验被权威媒体报道。这些荣誉，不仅彰显了“融美通成”育人体系的科学性、有效性，更为课程教学改革的深化提供了有力的实证支持。

未来，成美初级中学将继续贯彻落实《基础教育课程教学改革深化行动方案》，持续深挖“成美”文化内涵，重点推进“五育融通深化工程”“科学教育升级计划”“教师素养提升行动”三大战略工程，努力打造具有示范引领作用的基础教育课改品牌，持续为佛山市基础教育高质量发展贡献更大力量。

(潘惠红 冯艳玲 王雪飞 林志明 罗朗思)