

坚持守正创新 探索全媒体人才培养之路

随着数字技术和网络技术的快速发展，媒体融合发展成为不可逆转的趋势，探索全媒体人才培养模式及方法成为高校新闻院系的重要任务之一。吉首大学文学与新媒体学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，坚持问题导向，坚持守正创新，坚持改革发展，努力探索全媒体人才培养之路，取得了显著成果，获得了成功经验。

坚持思政铸魂，把准全媒体人才培养方向

在全媒体传播时代，建构遵循新闻传播规律和人才成长规律的全媒体新闻传播人才培养体系，培养担当民族复兴大任的新闻传播人才是文学与新媒体学院必须坚持的基本方向。

学院高度重视思政教育工作，将马克思主义新闻观贯穿人才培养全过程。坚持党建引领，传播主流价值观念。党委定期组织师生参观革命纪念馆、开展党史学习教育，增强学生的家国情怀和社会责任感。学生党支部和团委还积极开展“三下乡”社会实践活动，让学生在基层调研中深化对国情的认识与对国家的热爱。注重教师队伍思想政治建设，鼓励教师以身作则，传播正能量，积极影响学生的人生观、职业观。科学修订人才培养方案，强化课程思政。开设“马克思主义新闻观”“新闻伦理与法规”等课程，深挖新闻传播专业课程的育人元素、育人内涵和育人功能，引导学生树立正确的新闻观。鼓励师生立足湘西，向世界讲好中国故事、传播好中国声音，铸牢中华民族共同体意识。

坚持创新创业赋能，探索全媒体人才培养方法

媒体融合发展呼唤新闻传播人才技术能力的重构，对新闻传播教育提出了新的要求。融入技术变革新趋势、媒体融合新动向和行业发展新动态，深入开展创新创业教育，是文学与新媒体学院培养全媒体新闻传播人才的重要方法。

学院在“四业融合”办学理念指引下，建立健全了创新创业教育机制，即“围绕一个中心”“力抓两个融合”“探索三种模式”。“一个中心”是指以培养学生的创新精神、创业意识、创造能力和社会责任感为中心。围绕实现这个中心目标，学院注重做好创新创业工作的顶层设计和谋划，明确工作思路与目标定位，狠抓落实，做到机构、人员、场地、设备、经费“五个到位”，有序、高效地推进大学生创新创业工作。“力抓两个融合”是指将学院浓厚的创新氛围与学生创新创业教育紧密融合，将学生创新创业教育与专业教育紧密融合。“探索三种模式”是指探索“学院+公司”模式、“团队+孵化”模式、“个体+竞赛”模式。学院根据学生所处创业阶段，按照分类培养的目标定位，搭建实践平台，主要通过资源整合、以赛促学、导师指导、孵化支持等方式，确保学生拥有充足的创新创业实践资源，充分保障学生的创新创业实践条件。

聚焦四项能力，凸显全媒体人才培养特色

随着云计算、大数据、物联网、区块链、人工智能等新兴技术的快速发展，人们步入由多种新兴媒体与传统媒体共存的全媒体时代。培养区别于传统新闻传播人才，凸显时代特色，更好满足社会需要，是文学与新媒体学院教育改革的重要方向。

学院积极推动传统媒体和新兴媒体融合发展，致力于培养具有适应传播生态的公共传播能力、具有定国安邦的舆论引导能力、具有国际视野的对外传播能力、具有顺应科技变革的技术适应能力的“四力”全媒体人才。除了传统的新闻传播学专业的基础课程外，学院还开设了“网络信息技术”“融媒体制作与传播”“跨文化传播”“网络舆情分析”“公共关系”等课程。学院还建有国家民族事务部门“一带一路”国别和区域研究中心、中国脱贫攻坚与乡村振兴实践成就国际传播中心2个省级科研平台。通过综合改革，着力培养“四力”全媒体人才，满足了时代需求，凸显了育人特色。

唯有耕耘，方有收获。历经10年改革，吉首大学新闻传播学科专业建设成效凸显：网络与新媒体入选国家一流本科专业建设点，软科专业排名进入A级，在校友会2025中国大学网络与新媒体专业排名（研究型）中，吉首大学网络与新媒体专业位列全国第六。10年内新增省级教学成果奖8项，新增省部级重点研究基地2个，新增省级校企协同育人基地4个，新增省部级学科专业建设平台10个，新增学生学科竞赛省部级奖项400余项，学生就业率持续保持高位水平，办学成绩得到了各界的广泛关注和一致认可。学院教学成果被多家权威媒体宣传报道，省内外10余所高校同行来校考察交流，改革经验得到了广泛推广应用。

（彭广林 瞿建慧 杨帆）

文化浸润 课程融合
实践拓展 评价激励

——广东省东莞市石碣袁崇焕小学立德树人的特色实践

清晨，在广东省东莞市石碣袁崇焕小学（以下简称“袁崇焕小学”）的校园中，操场上响起铿锵有力的口号声，身着校服的学生正随着激昂的口令演练“袁崇焕军体拳”，一招一式间展现着昂扬向上的精神风貌。教学楼上“教人求真，学做真人”8个大字熠熠生辉，主干道旁“宁远大捷”浮雕气势恢宏，广场中央高3.8米的袁崇焕雕像凛然屹立。

这所以明末名将袁崇焕命名的学校，自2005年扩建以来，坚持“崇文尚武，情怀家国”的办学理念，在党总支书记林进得和党总支副书记、校长刘台芳的带领下，探索以“大忠、大勇、大智、大廉、大义”为核心的英雄精神育人模式，构建了“文化浸润、课程融合、实践拓展、评价激励”四维联动的育人体系，推动英雄精神从校园走进课堂、走进生活、走进学生心灵。

近年来，学校先后获得广东省红领巾示范校、广东省阅读推广先进单位、东莞市导入卓越绩效管理优秀单位等荣誉称号。袁崇焕小学的教育探索和育人成果，为新时代小学开展立德树人的教育实践提供了一份可借鉴的案例。

文化浸润：环境育人显成效

“我们希望每一处校园景观都成为‘会说话的教育者’。”林进得这样描述袁崇焕小学的空间设计理念。学校致力于打造文化浸润的精神空间，众多文化场景的构建让英雄精神更加可触可感。

校园主广场正中央的袁崇焕雕像展卷临风，目光坚定地眺望远方，展现着豪情壮志。这座英雄雕像由全体师生共同设计，不仅是校园地标，还是学校精神的象征，激励着一代代学子心怀使命、勇敢担当。

校园内5条主干道依照袁崇焕的生平轨迹命名：“水南路”对应其出生地，“藤县路”记录其刻苦求学之路，“邵武路”纪念其任职福建邵武县时的经历，“宁锦路”还原其戍守辽东、取得宁锦大捷的辉煌，“北京路”则展现了其保卫京师、含冤而死的生命终章。5条道路串联起袁崇焕的人生轨迹，这些“行走的课堂”将历史转化为具象可感的教育资源。

教学楼的命名也彰显匠心。“崇忠楼”“崇勇楼”“崇智楼”“崇廉楼”“崇义楼”既呼应袁崇焕勇担道义、志存高远的品格，也体现着学生“修忠德、砺勇气、立远志”的成长目标。每栋教学楼的楼道内都悬挂着袁崇焕诗词手迹与生平故事展板，如“边衅久开终是定，室戈方操几时休”“死后不愁无勇将，忠魂依旧守辽东”，配上学生绘制的插图，让英雄忧国忧民的情怀和精忠报国的豪情切实可感。

校史馆、图书馆、食堂、操场也是重要的文化空间。校史陈列室中陈列着由师生自主编绘的《袁崇焕故事连环画》，用儿童化的语言和生动的画面，以30个篇章呈现了袁崇焕从“少年立志”到“宁远大捷”、从“冤狱丹心”到“精神永存”的人生历程，深受学生喜爱。“每次带领新生参观，学生都会被‘单骑闯塞’的故事打动。袁崇焕当年冒着风雪独自考察辽东地形，这种不畏艰难的勇气，正是我们想传递给学生的。”学校德育主任钟映萍表示。图书馆中设有“袁崇焕专题书架”，收录《袁崇焕传》《明末英烈传》等历史书籍200余册，并配以学生手工制作“英雄书签”；食堂墙面绘有“严明治军”“军令如山”的典故壁画，引导学生珍惜粮食、遵守秩序；操场跑道旁融入了“宁远城墙砖”“红衣大炮”等历史元素，使体育锻炼也承载起精神传承的功能。

通过精心的场域营造与生动的文化叙事，袁崇焕小学构建了一个全方位、沉浸式的英雄精神教育场域。校园空间转化为承载英雄故事、传递精神价值的“活教材”，生动诠释了环境育人的强大推力。

课程融合：学科创新育情怀

课堂是育人的主阵地。袁崇焕小学积极探索“课程即育人”路径，教师致力于将400年前的英雄

精神融入现代课堂，在课程思政理念的指导下，打通德育主线与知识体系，逐步构建起“英雄精神—学科教学—人格培养”的三级育人序列，在“文修课程”“武修课程”和“创新课程”中推进知识、能力、素养的融合。

“文修课程”注重文化底蕴、爱国主义情怀和学习兴趣的培养。语文课上，学生不仅学习《袁崇焕传》选段，还开展“假如我是袁崇焕的士兵”“给袁将军写一封信”等创意写作实践。袁崇焕的诗词成为必背内容之一。此外，学生还利用Python自编“英雄诗句云图”，深化对诗词历史背景和内在精神的理解，用现代技术读懂古人情怀。数学课上，教师结合“宁远之战”设计“兵力计算”“粮草调配”等问题解决模型，培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，培养其逻辑推理能力与战略思维。英语课上，教师将袁崇焕的事迹编成双语故事，组织学生小组合作讲述“坚守与信仰”的当代意义。

“武修课程”指向磨砺学生的意志品质，强健学生体魄。体育课将“尚武”理念落地为健体育人之举，教师根据史料记载的明军训练方法，改编出“袁崇焕军体拳”，融入“立马横刀”“横扫千军”等18个动作，打造符合小学生体质特点的武术操；同时，还设置“射击”“跆拳道”“足球”“篮球”等多样课程，培养学生的勇气与团队精神。

“创新课程”侧重激发学生的科学精神与创新能力。科学课上，学生用3D打印还原宁远城防图，研究古代军事武器的构造与射程。美术课上，“袁崇焕陶艺创作”深受学生喜爱，学生在塑造“铠甲”时细致刻画“铠甲”纹路，表达对英雄精神的理解。截至目前，学生创作的陶艺作品超过500件，其中近30件被送至袁崇焕纪念馆长期展出。

袁崇焕小学将英雄精神有机融入现代课堂，构建特色课程体系，让“忠勇智廉义”成为新时代下的育人资源。在“文修课程”“武修课程”“创新课程”的协同推进下，英雄精神贯穿知识传授、能力训练与素养养成全过程，内化为学生的健全人格，外化为学生保家卫国的行动自觉。

实践拓展：行动淬炼传薪火

“精神不仅要讲清楚，更要做出来。”袁崇焕小学坚持“知行合一、以行践言”的理念，持续推进实践育人体系建设，推动学生在真实情境中感悟英雄精神、锤炼意志品质、传承精神基因，在课程体系外开展了多样化的实践活动。

以“讲英雄”为起点，学校组建“袁崇焕义务讲解团”，由学生担任小讲解员，每周六、日在袁崇焕纪念馆提供讲解服务。学生不仅是英雄事迹的讲述者，还是英雄精神的传承者，讲解团成立5年来已累计服务游客超万人次，成为东莞市知名的青少年志愿服务品牌。

每年秋季举办的“袁崇焕文化节”是一大校园盛事。文化节设置故事创编、诗词吟唱、情景剧展演等环节，学生创作《少年袁崇焕的一天》等故事、演唱《边中送别》等诗词、在舞台上还原“宁远之战”“平台召对”等历史场景，用演绎的方式理解“忠勇”的深义。此外，学校还开展了科技节、读书节、艺术节等主题活动，科技节

（高博 李晓君）

广州城市职业学院食品健康学院

产教多元协同 培养食品类高技能人才

广州城市职业学院是广州市属以“城市服务”为特色的高职业院校，食品健康学院从2013年设立“广东省示范性高职院校建设专业——食品营养与检测专业”开始，积极服务健康中国建设、粤港澳大湾区高质量发展、乡村振兴、“百千万工程”建设等，面向现代农业与食品产业集群，以办学能力高、产教融合高质量为目标，紧密对接广东省食品产业发展新趋势，高质量建设食品检验检测技术专业群，积极探索专业群育人新路径。在2023年广东省高职院校高水平专业群中期检查中，评分位居广东省“食品药品与粮食大类”前列。专家评分位居前列。专业群近5年建成国家级协同创新中心、生产性实训基地、全国科普教育基地等6个平台，取得国家级成果109项、省级标志性成果196项。专业群同时立项全国科普教育基地、国家级职业技能大赛基地和全国终身学习品牌。

文化浸润，培根铸魂育人

学院聚焦广州超大城市治理需

求，围绕食品安全、社区营养等城市民生痛点，推动文化进课堂、规范进教材、实践进企业、服务进社区，培根铸魂育人，以粤食特色提升学生的职业素养，强化学生提升职业素养的意识，提升学生服务城市居民的职业意识。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以融入红色文化、粤菜工匠精神、特色饮食文化的思政课程培根，构建“大思政”课程体系和德智体美劳全面培养体系。创新构建“校—园区—企业”“三联共建”机制，构建“三课融合（岗课融合、课标融合、课证融合）·红色文化融通”的“实践+网络”育人空间“三联四融”思政育人模式，利用数字化手段，充分利用VR等技术实现学生与历史人物跨时空对话，创新

体验式教学新样态，挖掘行业企业思政育人元素，弘扬粤菜工匠精神。

以“共同体—产业学院—协同创新中心—实训基地”“四位一体”平台育人

学校立足产业对高技能人才的能力要求，跨界整合政、校、行、企等各平台优质资源，政、校、行、企多元协同深度参与专业群建设，校企共研人才培养方案、课程以及教学资源等，共建实训基地，开展食品营养相关的科研项目，攻克技术难题，创新探索多主体以项目建设推动产教深度融合发展的机制。联合北京康比特体育科技股份有限公司、北京体育大学等126家单位，聚焦食品营养与健康领

域，共建“数字化运动健康营养行业产教融合共同体”。与广州开发区政府部门、原萝岗区高技能人才公共实训管理中心、益海（广州）粮油工业有限公司等共建产业学院，引入企业培训团队和研发团队进驻学院，按企业制度进行管理。建成国家级食品营养与健康应用技术协同创新中心，国家生产性实训基地——食品安全与营养公共实训中心，联合世界500强企业益海嘉里等共建校外实践基地。

以“双师”教学团队和共同体育人

学院大力弘扬教育家精神，加强师德师风建设，健全师德师风长效机制，打造校企深度融合的高水平创新

团队，建成广东省高校创新团队、广东省级高职教育教学团队。以学生为中心，学院联合产业专家、职教名师等共同组建教学共同体，打造能上课、能科研、能创新创业、能实践、能科普的“双师五能”团队，全程与学生对接，以项目教学为抓手，实施“科研项目+竞赛项目+实习项目+就业创业项目”实战工程，强化学生项目创新实践能力，形成教学共同体育人机制。师生团队服务于企业产生的经济效益达1975万元，利润293万元，获得广东省科学技术奖三等奖1项和广东省农业技术推广奖二等奖2项，服务“百千万工程”，“智”播助农累计服务近4万人次。校企立项农业农村部门“十四五”国家科技支撑计划重点项目课题1项并获一等奖。

出粤出海，拓展食品职教国际交流与合作育人路径

学院依托学校优势，积极推动食品职教“标准+技能+文化”走进欧亚非。围绕中资企业海外人才需求，借助“广州国际友城职教联盟”平台，与广州优迪生物科技股份有限公司共建在乌兹别克斯坦的“鲁班工坊—红棉学堂”、与广州名花香料有限公司共建在马来西亚的“食品应用技术培训基地”，开发契合当地需求的技术技能培训标准 and 培训资源，面向当地食品行业从业人员开展食品智能加工、食品检验检测等专业领域的技术技能培训。同时拓展国际化能力，深度参与国际职业教育标准规则对接，以学校专业标准和课程标准为参考，结合共建“一带一路”国家食品行业发展对技术技能人才实际需求，随广州名花香料有限公司等企业出海，制定并输出7项标准等，开发“中文+食品检测”多语种课程。学院依托在食品行业领域的优势特色，吸纳共建“一带一路”国家优秀师生来华培训学习。（贾强 李铭辉 黄利华 江津津）