

智能融通 艺文融合

——中国石油大学(华东)政法学院打造跨媒介中文人才培养模式

中国石油大学(华东)作为一所石油石化为特色、多学科协调发展的国家“双一流”建设高校,在推动能源领域科技创新的同时,在人文社科领域不断深耕,促进内涵式发展。随着数智技术的快速发展,传统汉语言文学专业急需以系统性改革重构人才培养体系。在此背景下,中国石油大学(华东)政法学院立足学校能源特色与综合性大学优势,以汉语言文学专业为改革支点,探索“智能融通、艺文融合”的跨媒介人才培养模式,通过“智能融通”实现技术工具与人文思维的耦合,通过“艺文融合”推动文学创作与艺术表达的跨界,构建起数智时代跨媒介中文人才培养的改革框架。历经近十年实践打磨,形成了新文科建设的特色范式,为中文教育的现代化转型提供了可借鉴的实践经验。

建构:“智能融通、艺文融合”的培养体系创新

政法学院积极培育和发展新质生产力,以能力体系重构为基础、课程体系革新为支撑、实践体系升级为路径,打造“七维统合、三层联动、三级进阶”的跨媒介人才培养体系,实现从知识传授到能力塑造的深层变革。

“七维统合”能力体系:跨媒介素养的立体架构。学院以“意义生成”能力为核心,构建涵盖七大维度的素养体系,包含语言文字表达能力、跨媒介表达能力(包含图像表达能力、其他艺术表达能力)、新闻传播能力、智能化信息处理能力、创新思维能力、跨文化交际能力、团队合作能力。这七大能力相互支撑,使学生既能深耕文学领域,又能驾驭跨媒介表达。

“三层知识链”课程体系:从技术基座到价值批判的链式传导。学院突破“文学+技术”的模块拼接模式,构建“技术基座层—跨媒介叙事层—价值批判层”的深度融合课程链。一是技术基座层筑牢工具基础,必修“程序设计(Python)”“大学计算机”,选修“数据可视化导论”等4门课程,通过“文本向量化”“情感分析”等实验,使学生具备智能化信息处理的基础能力。二是跨媒介叙事层培养复合能力,在传统中文课程基础上,必修“新闻概论”等3门课程建构跨媒介思维,“创意写作实践”夯实文字功底,“形

态构成”“摄影摄像基础”塑造视觉表达逻辑,“媒体综合实践”等7门课程实现叙事形态的跨媒介转化。三是价值批判层强化人文主体性,必修“学科导论”、选修“文化法规概述”,通过“AI诗歌版权”“算法偏见”等专题研讨,培育学生的技术伦理意识和人文批判精神。

“三级跨媒介”实践体系:从实验室到行业场域的能力进阶。学院遵循“基础—应用—创新”的能力成长规律,搭建了阶梯式实践平台。在基础层,建设新闻传媒实验室、艺术构成实验室,支持学生进行跨媒介创作与数字人文研究实验;在应用层,与党委宣传部、科大讯飞等共建数智化实践教学基地,参与跨媒介文案智能生成、语言学习智能开发等项目,并普及大创项目,进行创新创业实践;在创新层,设立“德士力”文艺奖,激励学生产出微电影、数字人等跨界作品,并鼓励参与教师科研项目,深化数字人文研究。

保障:机制创新支撑培养模式落地生根

学院通过产教融合、评价转型、师资重构三大机制创新,确保培养模式高效运转,形成可持续的育人生态。

产教融合:沉浸式教学场景的深度建构。学院打造“融合课堂”,邀请业界和技术专家与文学教授联合授课,实现理论与实践、学界与业界的无缝对接;推行“反向PBL”模式,

以行业真实问题为驱动,引导学生整合多学科知识,完成跨界学习与研究。与多家企业共建实践基地,形成“行业需求—人才培养—技术反哺”的良性循环。

评价转型:“技术+人文”耦合度的动态考察。创新评价体系,建立“过程性数字档案”,全程记录学生从代码编写、数据清洗到艺术表达的完整创作链路,重点考查“技术应用合理性”与“人文表达创新性”的耦合度。此外,摒弃单一结果评价,强调对学习过程的动态追踪与能力成长的立体评估,确保评价导向与培养目标高度一致。

师资重构:跨界教学共同体的协同培育。组建“技术+人文”导师组,聘请算法教师、传媒界与文艺界专家参与教学指导;定期开展教研室数字人文研讨,使教师摆脱技术恐惧,提升跨媒介教学能力。学院的教师团队承担了多个国家、省部级重点项目,研究呈现鲜明的数智化、跨学科特色。

成效:从模式创新到价值彰显的辐射效应

历经近十年实践,学院的跨媒介中文人才培养模式成效显著,在人才培养质量、校外辐射、社会影响等方面形成多维突破,彰显了新文科改革的实践价值。

校内实践:人才培养质量全面提升。汉语言文学专业2020级至2024级实施新版培养方案以来,学生创新能力显著提升。近5年,学生在《中

国青年报》等报刊发表文章5000余篇,拍摄影像作品100余部,部分作品登上央视网、山东教育电视台;获国家、省部级奖项100余项次,涵盖“星火杯”全国高校科幻联合征文大赛等重要赛事。近年来,专业学生就业率稳步提升,升学就业去向多元,学生能综合运用多学科知识分析前沿问题。

校外辐射:新文科改革经验广泛分享。学院的培养模式获同行认可,受邀作为中国矿业大学、山东科技大学、青岛理工大学等高校汉语言文学专业培养方案论证专家;赴山东大学即墨校区交流新文科实验室建设心得;接待西安石油大学、北部湾大学等来访院校。学院的改革经验多维度支持了兄弟院校文科专业的新文科升级。

社会回响:从校园成果到文化赋能。学生创作的微电影、融媒体文案等作品在社交媒体广泛传播,成为中华优秀传统文化创新表达的成功范例。“将传媒优势转化为育人优势——中国石油大学(华东)融媒育人实践”获2022年度教育媒体融合优秀典型案例,育人经验在全国范围内推广,为文化传承创新贡献了“石大方案”。

中国石油大学(华东)政法学院的跨媒介中文人才培养实践,以“智能融通、艺文融合”为路径,既扎根学校能源特色与人文积淀,又呼应国家文化强国战略对复合型人才的需求,为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展贡献智慧与力量。

(沈壮娟 魏学宝 张欣)

广东工业大学实验教育学部

“三段进阶”筑牢新工科创新人才根基

在全球经济格局深度调整、科技革命与产业变革加速演进的时代背景下,新工科建设成为培养适应未来产业需求的复合型创新型人才的重要路径。广东工业大学作为以工为主、多学科协调发展的省属重点大学,积极响应“复旦共识”“天大行动”与“北京指南”等系列新工科建设行动指南,以产教融合为主线,聚焦学科交叉、个性培养与创新创业核心要素,依托实验教育学部统筹的国家级别、省级实验平台与跨学科教学资源,构建了“初阶激发—中阶拓展—高阶实战”的逐层递进式育人体系。

学校坐落于粤港澳大湾区的核心地带,得天独厚的地理位置赋予了其独特的区域协同与创新优势,为国家战略需求与产业升级培育了大批兼具创新思维和实践能力的复合型人才,彰显了地方高校在新工科人才培养中的担当精神与创新实践。

“三段式”跨学科育人体系 逐层递进,全面培养

实验教育学部立足学生成长规律与学科交叉特点,创新设计“三段式”多阶培养模式,通过课程重构、平台搭建与团队协作,推动跨学科知识融合与实践能力培育,为学生成长为复合型创新型人才奠定坚实基础。

低年级:数智化实验平台筑基,激活创新基因。针对一、二年级学生知识体系初建、好奇心与探索欲旺盛的特点,实验教育学部整合国家级工程训练中心、省级大学物理实验中心、电工电子中心等优质实验教学资源,以广东十大战略性新兴产业产业集群与十大战略性新兴产业集群需求为导向,构建了覆盖“无人驾驶小车”“个性牙齿”“发电衣服”“识别机器人”“低空飞行器”等前沿领域的数智化综合实验平台,实现跨学科知识的早期渗透。

在课程设计上,实验教育学部将大工程项目中的科学原理、工程逻辑与创新要素拆解至“大学物理实验”“电工电子实验实训”“工程训练”等公共实践课程,推动“理工”“工工”学科交叉训练。通过“做中学、创中悟”的实践模式,低年级学生在解决复杂工程问题的过程中,不仅系统掌握了多学科交叉知识,更初步形成了跨界整合思维,为后续跨学科学习筑牢了能力根基。

以“无人驾驶小车”项目为例,实验教育学部在“大学物理实验”中设置光电、声电实验模块,帮助学生理解无人驾驶核心技术的科学本质,启蒙创新思维;在“电工电子实验实训”中开设“直流调速开环与闭环系统调试”“智能小车路径规划算法实训”等专题,让学生掌握信号控制与传感器应用技术;在“工程训练”中参照省级竞赛标准设计“无人智能小车设计与制造”项目,要求学生独立完成循迹、避障、越障等功能开发,实现从理论知识到工程实践的跨越。

中年级:微专业与产业学院联动,拓宽学科边界。进入中年级,学生知识体系与专业认知逐步深化,实验教育学部联合各学院院系,以“专业基础+跨界拓展”为核心,构建了微专业与产业学院协同的跨学科培养平台,推动学生从单一学科能力向复合能力的跃升。

在微专业建设方面,实验教育学部聚焦产业前沿领域,开设智能风电、可持续发展与碳中和、工业软件、氢能、智能制造、新能源汽车动力电池技术等14个微专业。每个微专业均涵盖3个及以上学科的知识体系,学生通过“主修专业+微专业”的双轨学习模式,可系统补充行业所需的跨界知识与技能,精准对接产业升级需求。

在产业学院建设上,实验教育学部联合行业龙头企业,共建集成电路设计联合学院、粤港机器人联合学院、

印制电子电路(PCB)联合学院等6个产业学院。产业学院以真实产业场景为课堂,邀请企业工程师参与课程设计与教学,将产业技术标准、工程案例融入教学环节,让学生在掌握核心技术的同时,理解产业链上下游的协同逻辑。

微专业与产业学院的联动,打破了传统学科壁垒,使学生在巩固专业基础的同时,形成了“立足专业、跨界融合”的思维模式,为高阶实战奠定了知识与能力基础。

高年级:校企协同实战赋能,锻造复合能力。四年级是学生从校园走向社会的关键过渡期,实验教育学部以“产教深度融合”为抓手,联合行业领军企业打造实战型培养平台,推动学生在解决真实产业问题中实现跨学科能力的综合提升。与广汽埃安、腾讯、粤芯等企业共建产教融合实践班,如广汽埃安智能网联汽车实验班、腾讯实验班、粤芯班等,每年组织近千名不同学科专业的学生进入企业开展实战训练。学生以团队形式直面企业真实课题,如新能源电池优化、智能制造产线设计等,通过跨学科协作攻克技术难题。

通过校企协同实战,学生不仅将理论知识转化为解决实际问题的能力,更深刻理解了跨学科团队协作的落地逻辑,成长为“能跨界思考、善落地实践”的复合型人才。

人才培养成效显著 荣誉满载,业界认可

经过多年的实践探索,学校实验教育学部构建的“三段进阶”跨学科育人体系成效显著,在人才培养质量、社会认可度等方面均取得突出成果,充分彰显了新工科教育创新的实践价值。

在创新竞赛领域,2020—2024年,学生连续在中国国际大学生创新大赛中荣获金奖,并获得2020年“乡村振兴奖”,展现了跨学科创新

的强劲实力。在2022年、2023年全国普通高校大学生竞赛排行榜中,学校分别位列全国第22位、第14位,连续两年位居广东省前列,竞赛成绩的稳步提升印证了跨学科培养模式对学生创新能力的有效赋能。

在人才输出质量上,毕业生在新能源、智能制造等战略性新兴产业领域表现突出,得到合作企业的一致认可:“这些学生既能‘跨界思考’,又能‘扎根落地’,是行业紧缺的实战型人才。”这些优异成绩的取得充分证明了学校实验教育学部跨学科人才培养模式的有效性,为社会培养了大批具有扎实行业背景知识、较强工程实践能力和创新能力的跨学科复合型人才。

未来展望

深化模式创新,服务国家战略

面向未来,广东工业大学实验教育学部将持续深化跨学科人才培养模式改革,以服务国家战略与区域产业升级为目标,进一步优化“三段进阶”育人体系。

在体系优化方面,将进一步整合实验教学资源,强化数智化实验平台与产业需求的动态衔接,使低年级基础训练更贴合前沿技术发展;深化微专业与产业学院的协同机制,推动课程内容与行业标准实时同步;拓展校企实践平台的覆盖范围,引入更多跨国企业与科研院所参与,提升学生解决全球性工程问题的能力。

作为新工科建设的积极实践者,实验教育学部将继续探索多学科交叉融合的有效路径,为构建跨学科交融的新型组织机构、开发面向复杂工程问题的课程、组建跨学科团队提供可复制的实践经验,助力学校培养更多适应未来科技革命与产业变革的新工科创新人才,为新工科建设与国家经济社会高质量发展贡献更大力量。(谢小柱 胡永俊 朱道云 陈伟民)

教育高质量发展的广东探索

安全是发展的基石。在高等教育高质量发展的新时代背景下,校园总体安全已成为衡量高校治理现代化水平的重要标尺。作为广东省首所由独立学院转设的普通本科高校,广州商学院坚持以人为本,围绕“平安校园”建设目标,努力践行与发展新时代“枫桥经验”,创新构建了“科技赋能、校地协同、品质服务、应急强基、教育固本”的“五位一体”校园安全治理保障体系。近年来,学校2次获评广东省“安全文明校园”,连续4年获评“广州市单位内部治安保卫工作先进单位”。

科技赋能:智慧安防构筑校园安全“数字屏障”

走进广州商学院校园监控中心,电子屏上实时显示着2593个高清摄像头捕捉的画面和数据:入侵告警弹窗、消安设备运行等动态情况一目了然。值班人员轻点鼠标,即可通过光影系统,调取任意角落的监控影像及实时轨迹。这是学校智慧安防系统的“神经中枢”,也是校园安全的“数字屏障”。这套斥资3000余万元打造的智慧安防系统,不仅实现校园公共区域监控全覆盖,还集成了人脸识别、区域入侵报警、智能追踪等功能。这些智慧化手段让安全管理从“人海战术”迈向“智慧防控”。

校园里,科技元素随处可见:人工智能巡逻机器人24小时不间断巡查,“智慧110安全小屋”为师生提供一键报警服务,消防监测系统实时感知火灾隐患,应急避险广播系统在紧急情况下迅速启动……学校智慧安防系统与广东省教育厅、广州市黄埔区公安系统数据平台互联互通。系统通过大数据分析预判安全风险,助推学校实现“主动警务、预防警务、精准警务”。2024年,学校获评广州市黄埔区“智慧安防小区”示范点。

校地协同:创新“共建共治共享”安全新模式

学校着力推动矛盾纠纷治理化解平台建设,并建立“共建共治共享”机制,打通治理的“最后一公里”。学校的“红哥调解室”颇具特色。调解室搭建了集公安、学校、街道、司法于一体的联动平台,由公安部门工作人员带领35名调解室成员,深入一线开展调解工作,赢得了良好口碑。

近年来,学校与黄埔区政法部门共建政法干警政治轮训与实训基地,与黄埔区教育部门等联合组织开展“黄埔区中小学校长、骨干思政教师国家安全师资培训班”,与黄埔区应急管理局、龙湖街道办事处联合举办“安全生产月”业务培训活动等,参训人员近千人次。校地协同之下,学校安全管理实现从“单打独斗”转向“联合作战”,政校间真正实现了“双向奔赴”“共建互赢”。

品质服务:构建“一站式”安全服务“大平台”

校园安全不是一座“孤岛”,需要深度融入社会治理大格局。为有效解决师生“办事难、跑腿多”的问题,广州商学院联合黄埔区公安部门、黄埔区政务服务中心,率先在高校中打造了校园智慧政务服务中心。中心整合了政务智能一体机、火车票学生优惠卡自助服务终端等多种智慧化自助设备。如今,1059项政务服务事项可在中心内实现“一站式”办理,多样化需求不出校门就能一次性满足,真正实现“数据多跑路,师生少跑腿”。

应急强基:实战演练锻造安全“硬实力”

“教学楼发生火情,请立即疏散!”2025年5月,广州商学院校园内警铃响起,400余名师生在义务消防队队员的引导下,迅速、有序撤离。这是学校常态化开展应急避险与安全防范疏散演练的一幕,也是对校园安全“硬实力”的一次全面检验。

学校每年定期组织消防疏散、地震逃生、防汛救灾等多类应急演练,并积极引入黄埔区新龙消防救援站和龙湖街道应急管理办公室等专业力量,全程指导,努力提升应急管理的专业化水平。

演练设计注重高度仿真,通过模拟学生摔伤无法撤离等复杂情境,呈现从避险到救援的全流程,切实增强师生应急处置能力。每次演练结束后,学校还配套开展AED(自动体外除颤器)急救技能培训与灭火器实操训练。目前,校园内已配置6套自动体外除颤器,并通过常态化培训,努力确保“设备有人用、用时能用”。

学校创新地将消防知识竞赛纳入运动会项目,设置“水带打靶”“灭火接力”“伤员救护”等多个特色环节。自2018年起,广州商学院已连续7年举办消防安全能力竞赛,将消防知识融入竞技比拼与实践操作,有效激发了师生参与热情,推动校园安全观念从“要我安全”向“我要安全”转变。其中,学校义务消防队曾在广州市森林消防技能比武中荣获团体冠军,并多次在区街“最小应急单位”比武及微型消防站技能竞赛中摘得桂冠。

教育固本:国家安全教育厚植校园安全“软根基”

国家安全教育是平安校园建设的思想根基。学校构建了课程教学、主题活动、科研创新三维协同的国家安全教育体系,扎实推进总体国家安全观入脑入心。学校每年举办形式多样的“全民国家安全教育日”宣传教育活动。近年来,学校在全国首届大学生《我眼中的国家安全》视频征集活动中荣获“优秀组织奖”;在广州市主题征文活动中两篇文章获奖;2024年获评“国防教育工作先进单位”。

广州商学院创新构建的“五位一体”治理模式,实现了科技赋能与人文关怀、自主管理与协同共治、应急能力与常态防控的有机统一,为高校平安校园建设提供了可复制、可推广的实践经验。面向未来,广州商学院将继续深化安全治理改革创新,努力打造更高水平的“安全文明校园”,持续增强广大师生的获得感、幸福感、安全感。(翁楚歆 黄玉亭 胡成业 陶勇军)



广州商学院校园智慧政务服务中心

「五位一体」聚力建设「平安校园」

广州商学院