

国新办举行新闻发布会,介绍全国科普月活动有关情况

首个全国科普月有何亮点

本报记者 高毅哲

9月4日,国务院新闻办公室举行新闻发布会,请有关部门负责人介绍首个全国科普月活动有关情况,并答记者问。

2024年12月25日,新修订的《中华人民共和国科学技术普及法》明确每年9月为全国科普月。记者从发布会上了解到,今年首个全国科普月将围绕“科技改变生活 创新赢得未来”这一主题,汇聚多方科普资源,组织开展系列活动,为公众提供覆盖广泛、喜闻乐见的科普服务。

首个科普月活动精彩纷呈

科普月的前身是连续举办了22年的全国科普日。从“日”到“月”,不仅仅是活动时间的延长,更是活动内涵的重塑。

据悉,首个科普月将聚焦科技前沿,激发创新动能。一大批高校、科研院所、科技企业和园区、重点实验室、大科学装置等将面向公众开放,各类科技馆、科技社团等将围绕科技前沿、重大成果,打造专题展览、科普报告、主题科普活动,让公众身临其境感受“未来已来”。

在科普惠民方面,科普剧、游园会、科学运动会、打卡探馆等活动广泛开展,系列科普地图、科普研学路线陆续发布,全国百家科技场馆“科学之夜”持续举行,200多场科学大师剧火热上演,这些好玩有趣的科普活动将极大丰富公众的科普体验。

多种科普活动的策划,离不开深厚的科普根基。据悉,近5年来,由中国科协、教育部、科技部、中国科学院等35家成员单位组成的全民科学素质纲要实施工作办公室,组织动员社会各方力量,深入推进全民科学素质提升,取得了显著成效。

“2024年公民具备科学素质的比例达到15.37%,这是我国公民科学素质水平继2020年跨入创新型国家行列的人力资源基础之后进一步



少年宫,孩子们在和机器人互动。秦廷富 摄

的显著提升,各地区、各人群科学素质均衡状况已明显改善。”中国科协党组书记、副主席冯身洪说。

教育系统发挥优势赋能科普

《开学第一课》上,院士专家倾情开讲,将科学精神辐射到千家万户;中国首个太空科普教育品牌“天宫课堂”,吸引万千目光,在青少年心中播下追逐航天梦想的种子……多年来,这些由教育部会同有关部门打造的科普品牌伴随一代人成长,成为共同的科普记忆。

“教育部始终高度重视科学普及工作,以提升全民科学素质为核心,立足教育系统优势,多方发力推动科普工作走深走实,助力全民科学素质能力提升。”教育部科学技术与信息化司司长周大同介绍。

创新科普宣讲方式,让科学精神“入万家”。教育部充分发挥高校科学家的集聚优势,让科学精神与家国情怀通过教育阵地传递至社会各界。李德仁、钟南山、薛其坤等院士专家均登上过《开学第一课》的舞台,高校的科技工作者也经常担任主讲。

建强科普载体平台,让科普资

源“可触达”。比如,线下开放实体科普资源,仅教育部重点实验室每年就平均向社会公众开放20天以上,高校200余个科普平台被中国科协认定为全国科普教育基地。线上汇聚优质科普资源,升级国家智慧教育公共服务平台,上线了海洋、航天等科学公开课,汇聚千余门课程资源。

服务经济产业发展,让科普活动见实效。过去一年,教育部布局建设了江苏、粤港澳大湾区、北京3个面向全国的高校区域技术转移转化中心,助力提升师生的科技创新创造能力。同时,充分发挥涉农大学优势,目前已经登记注册了5000余个科技小院,全国累计服务农民超过2000万次。

努力培育具有科学家潜质的青少年群体

青少年是科学的未来,也是提升全民科学素质的重点人群。近年来,教育部持续推动中小学校加强科学教育,激发青少年好奇心、想象力、探索欲,提高少年儿童的科学素养,努力培育具有科学家潜质、愿意投身科学研究事业的青少年群体。

信仰的源头活水滋养青春心灵

年总阅读量近10亿次,不断充盈网络正能量……

与此同时,大中小学思政课一体化改革持续推进,将一段段成长的轨道“贯通”。

2025年4月,教育部启动大中小学思政课一体化改革试点,以试点“小切口”带动开创新时代思政教育新局面。

机制一体化——浙江温州成立大中小学思政教育一体化温州区域联盟,联盟内设置专家组,由高校马克思主义学院教授、中小学思政课特级教师和正高级教师等专家组成,负责指导课程建设、教师交流与培训、评优表彰、问题研判、督导评价等工作;

教学资源一体化——天津将大中小学思政课统编教材中“科技强国”相关内容一以贯之,打造“循序渐进、螺旋上升”的教学资源;

实践教学一体化——甘肃重点打造5条省级示范线路,组织大中小学开展“清明祭英烈 重走长征路”实践活动……

一年间,思政课上云端、下基层,焕

新貌,思政“金课”的针对性、吸引力、感染力不断增强。

练就奋斗本领

“看!我二年级的时候挑战用20分钟整理房间。”“还记得我们四年级用乐高积木还原语文课本里的庐山吗?”在四川省宜宾市南溪区福临小学,毕业生们开心地分享着自己的“五育成绩单”。

孩子们绽放阳光笑容,是万千家庭的期待,更是“五育并举”的意义所在。

“建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”全国教育大会上,习近平总书记语重心切。

牢记嘱托,一年来,教育系统更加扎实推进“五育并举”各项行动计划。师生和家长们感受到切切实实的变化。

校园活力更多了——2025年春季学期开学,北京、安徽、甘肃等20多个

“教育部健全科学教育课程体系,修订完善义务教育、普通高中课程方案和课程标准,强化年级学段有机衔接,体现实践性、综合性。目前,一至九年级均已开设了科学课,小学科学与初中科学的总课时占比已经增至8%—10%,独立设置了信息科技、劳动课程。”周大同介绍。

此外,教育部还建好“科普试验田”,指导地方教育行政部门加强中小学人工智能教育和使用规范,确定了184个中小学人工智能教育基地,培养学生适应智能时代的核心素养。

在用好“社会大课堂”方面,教育部不断完善大中小学及校家社协同育人机制,统筹动员高校、科研院所、科技馆、青少年宫、高新企业等,加强场馆、基地、营地、园区、生产线等阵地、平台、载体和资源的建设与开放,为中小学科普和校外科学教育提供物质基础。

“教育部将持续推动中小学校加强科学教育,深化科学教育课程教学改革,积极探索STEM(即科学、技术、工程、数学)教育,为国家培育更多热爱科学、勇于探索且具备扎实科研素养的青少年储备力量,为未来科学家队伍建设筑牢根基。”周大同说。

本报北京9月4日电

省份开始实践“课间15分钟”,让学生身体能出汗、心里有阳光,为未来奠定良好基础;

美的信号更强了——全国青少年学生读书行动引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书,美育浸润行动营造向真向善向美向上的文化氛围;

科学教育做加法——138家省级以上教育行政、教科研、课程教材等单位构成全国中小学科学教育联盟,协同推动全国中小学科学教育提质增效;

“小眼镜”“小胖墩”变少了——学生体质强健计划全面实施,保障中小學生每天综合体育活动时间不低于2小时,“健康第一”的教育理念深入人心……

一年前,全国教育大会召开,在中国教育发展史上树立新的里程碑。

习近平总书记的重要讲话铿锵有力、直抵人心:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”

征程远大,信仰如火。时代新人正沐浴阳光,茁壮成长,将红色的基因融入梦想,将奋斗的青春献给祖国。

部委新闻

教育部、国家语委开展《国家语言文字事业“十五五”发展规划》编制专家集中调研座谈

本报讯(记者 郑翹)近日,教育部、国家语委在北京开展《国家语言文字事业“十五五”发展规划》(以下简称规划)编制专家集中调研座谈。教育部党组成员、副部长熊四皓出席并讲话。

会议指出,党和国家高度重视语言文字工作,习近平总书记多次作出重要指示批示。编制规划是落实习近平总书记重要指示批示的重要举措,是落实党中央、国务院有关决策部署的有力行动。

会议强调,做好规划编制工作要深化认识,在“高站位”上再聚

焦,自觉站在服务党和国家发展大局、服务民族复兴伟业的高度。要突出问题,在“解难题”上再突破,拿出有突破性、创新性的解决方案。要强化协同,在“聚合力”上再加强,实现多方联动、协同发力。要扎实推进,拿出一份高质量规划。

来自清华大学、中国传媒大学、北京语言大学、武汉大学等高校的国家语委咨询委员、专家学者,地方教育厅有关负责同志等11位代表作交流发言,规划编制工作领导小组和起草组成员参加集中调研。

科技新进展

中科院团队发现火星存在固态内核

本报讯(记者 方梦宇)近日,中国科学技术大学孙道远教授、毛竹教授团队联合国外学者在行星科学研究领域取得重大进展。研究团队首次确证火星内部存在一个半径约600千米的固态内核,并揭示其主要成分构成可能是富含轻元素的结晶体镍合金。北京时间9月3日,该成果发表于《自然》杂志。

火星作为太阳系内与地球环境最为相似的类地行星,一直是行星内部结构与演化研究的重要对象,也是深空探测的核心目标之一。对行星深部结构的探测向来充满挑战:以人类最熟悉的地球为例,科学家直到1936年才通过地震波首次推测出内核的存在,而彻底确认固态内核存在竟耗时近半个世纪。相比之下,对火星内部结构的探索难度更大。截至目前,尽管已记录上千次地震数据,但信号微弱和噪声干扰等问题仍严重限制了对火星深部结构的研究。

为应对这一挑战,研究团队创

新性地引入地震阵列分析方法,通过对23个信噪比较高的地震事件数据的分析,成功提取出穿过火星核的关键震相。

地震数据显示,火星外核与内核之间存在约30%的波速跳变和约7%的密度差异。在此基础上,研究团队进一步对内核的矿物组成进行了分析。结果反映出,火星核并非纯铁镍构成,还可能包含12%至16%的硫、6.7%至9.0%的氧及不超过3.8%的碳。这种含有轻元素的星核结构,不仅为火星磁场从早期活跃到如今沉寂的演化历程提供了重要线索,也为对比地球与其他类地行星的内部演化差异奠定了关键基础。

该研究首次在地球以外的行星中确认了固态内核的存在,证实了火星与地球相似的核幔分异结构。研究团队创新发展了火星地震学方法,为未来探月等任务中利用地震学方法探测月球等星体深部结构提供了重要参考。

(上接第一版)

“我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,把传承弘扬伟大抗战精神融入落实立德树人根本任务全过程,引导教育广大党员、干部、师生,铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来,着力培养有志气、有骨气、有底气的时代新人。”海南大学党委书记李湖说。

矢志不渝 强国有我

“请党放心,强国有我”……纪念大会结束后,现场师生呐喊出铿锵誓言,彰显出青春力量与责任担当。

天安门广场上,北京科技大学资源与安全工程学院本科生辅导员王宗贤作为广场合唱团的一员热泪盈眶:“抗战先辈在血与火中锤炼出不畏强暴、团结奋斗的精神,正是我们在学习和工作中应当传承的力量,我们要把个人理想融入强国建设。”

“作为一名高校教师,我将牢记习近平总书记的重要嘱托,把伟大抗战精神融入科研教学,聚焦国家重大需求,在高端装备材料等领域持续创新。”武汉科技大学材料学部教授丁文红说。

雍大利是四川省广安友谊中学的一名教师。阅兵刚结束,她已迫不及待地想把自己的所见所闻所感分享给学生们,“回去会继续带着孩

子们好好学习、好好训练”。

80多年前,华中农业大学的前身湖北省立农学院的师生们在抗战烽火硝烟中西迁恩施坚持办学。华中农业大学党委书记姚江林表示,今后,学校要进一步弘扬伟大抗战精神,教育引导师生“与祖国同行、为人民奉献”。

全国优秀教师、武汉职业技术大学智能制造学院院长朱红表示,要不断优化人才培养模式,持续关注装备制造技术的发展,为教育强国建设和中华民族伟大复兴贡献力量。

天安门广场上,望着东方初升的朝阳,青岛科技大学生物工程学院生物工程专业学生李子茵心中涌起一股难以言表的幸福和自豪:“每一句誓词、每一声口号,都响彻云霄,那是我们对祖国的庄严承诺。”

……

曾几何时,在民族危难时刻,无数热血青年挺身而出,以生命为笔、以信念为墨,在历史长河中铸就了不朽的精神丰碑。

而今,中国人民用血肉铸就的伟大抗战精神并未因时间流逝而褪色,而是穿越时空、融入血脉,成为激励当代中国人的精神源泉。中华民族伟大复兴的中国梦定能实现!

(统稿:本报记者 张欣 采

写:本报记者 林焕新 葛仁鑫

施剑松 曹曦 程墨 张利军 特

约通讯员 金浩田 通讯员 尚紫

荆 余未)

(上接第一版)

作为国家“优师计划”首批实施高校,5年来,北京师范大学共招录“优师计划”学生3418人,体系化设计师范生入学教育、实践培育、日常管理、毕业就业等关键节点教育活动,将从教情怀教育贯穿培养全过程。今年,首届“优师计划”368名毕业生响应号召履约从教,奔赴中西部13个省份的148个脱贫县和陆地边境县。

“北师大坚守教师教育核心使命,以教育家精神为引领,大力实施教育家精神铸魂强师行动,积极探索将教育家精神和‘四有’好老师要求融入人才培养的实践路径,大力培养新时代‘四有’好老师,为加强新时代高素质专业化教师队伍建设和贡献力量。”北京师范大学党委书记程建平说。

育才弘道
深化教师培养模式改革

何以强师?答案还要从探索教师

培养更多新时代大国良师

培养模式改革中寻找。

9月15日,北京师范大学化学学院“卓越教师实验班”的首席17名学生将正式开学,本科按照化学专业招生,生源质量高,学院党委书记担任首届“卓越教师实验班”班主任。

这是学校探索实施“拔尖创新卓越教师培养计划”的重要进展。

“学校积极推进教师教育创新机制改革试点,发挥教师教育、文理基础和多学科优势,谋划实施‘拔尖创新卓越教师培养计划’,并将其纳入学校‘强师工程’统筹推进。”北京师范大学校长于吉红介绍。

今年学校已在汉语言文学、英语、数学与应用数学和化学4个专业开展试点培养工作,招收首届“卓师计划”学生80名。

“学院为‘卓越教师实验班’学生制定专门的培养方案,遵循‘拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越’的原则,按照‘四有’好老师标准,围绕培养高素质、专业化、创新型的卓越化学教师的目标,构建综合性、研究型、教师教育领先的本博贯通培养体系。”北京师范大学化学学院院长毛兰群介绍,学院将创新“通识课程+专业课程+实习实践”育人模式,鼓励学生通过参与科研实践提升专业能力,通过参加第二课堂活动提升综合素质,自主做好学业规划和生涯规划,努力为我国化学教育研究与实践积极贡献力量。

改革的步伐不止于此,教师教育新体系、新机制正在加速形成。

构建多学科支撑教师教育新体

系——推进学科专业性结构性改革,在相关一级学科下增设语文教育、外语教育、数学教育等学科教育二级学科方向,进一步发挥教师教育的学科支撑作用。

优化“优师计划”育人体系——建立“招生—培养—就业—职后帮扶—深造”加“履教经验反哺师范育人改革”的闭环保障体系,彰显“优师计划”教育人才供给规模和质量效应。

协同优质队伍赋能教师培养——组建校内外专家联合指导的协同育人团队,形成“全育人人、全程培养”的协同育人模式,促进学生理论教学与实践应用深度融合。出台《师范专业建设质量提升专项管理办法》,聚焦卓越师范专业建设标准,增强育人合力。