

山东理工大学创建于1956年，是首批国家“卓越工程师教育培养计划”试点单位，学校认真落实立德树人根本任务，锚定教育强国建设目标，推动教育科技人才一体发展，加快培养高技能人才，加强产学研深度融合，加大拔尖创新人才培养力度，进一步深化教育改革，助推新质生产力发展。学校以构建“以学生为中心”数智化场景为驱动，依托数字技术重构教育生态，创新构建了以数字资源为基础、“智慧教学+个性学习+多维评价+智能管服”“四位一体”的协同创新机制，通过技术赋能、资源整合与制度创新，实现教学理念、模式、评价与管理的系统性变革，为新时代高等教育改革提供了“山理工模式”。

坚持智慧教学 推进教学模式变革
学校坚持“四位一体”的协同创新机制，推动教学理念转变、教学方式创新和教育教学质量提升，形成智慧教育改革系统方案，推进教学模式变革与人才培养创新。学校加强顶层设计，

在数字经济与实体经济深度融合的时代背景下，西安邮电大学经济与管理学院依托信息产业特色与学科交叉优势，以培养高素质创新型经济管理人才为己任，以“创新应用、特色实践、经管结合、管工融合、信息支撑、国际视野”为办学方针，不断深化本科教育教学改革，凝练形成了机制完备、成效显著的“全链条闭环育人模式”，以“小而精”灵活项目制教学为特色，贯通“培养目标—教学资源—实践训练—人才评价”四大环节，充分整合校企优质资源，辐射多学科、多领域，提升学生的数字化运营实践能力与就业竞争力。

应势而生 紧跟行业需求育才

学校在建校之初即设立经管类专业，聚焦邮电行业经济管理人才培养，奠定了“管理+技术”的“双基因”基础。2010年，学院敏锐地捕捉到企业信息化的趋势，开设了企业信息化方向班，将管理课程与信息系统实践相结合。课程体系涵盖“管理信息系统”“信息系统项目管理”“商务数据分析与实践”等，强化学生信息系统开发、数据采集与处理能力。随着企业数字化转型的深入，学院持续紧跟行业需求，不断迭代升级至数字化方向班，再到建设数字化运营管理

--

--

在粤港澳大湾区这片充满活力与创新的热土上，广东省深圳市盐田区历经10年潜心探索，完成了一场意义深远的教育变革。面对传统教育模式的种种弊端，盐田区以项目式学习为突破口，成功构建起独特的区域育人体系，实现了教育从量变到质变的跨越。

洞察症结，锚定改革方向

在传统的教育模式下，“知识灌输式”教学让学生疲于被动接受，学科之间的壁垒阻碍了知识的融会贯通，单一的评价方式限制了学生多元能力的发展。2014年，国家教育部门发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出要“加强学科间的相互配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力”，为盐田区的教育改革指明了方向。经过深入的思考与论证，盐田区发现，项目式学习所具备的真实性、实践性和综合性特质，正是破解教育难题的关键。

谋篇布局，创新育人模式

为将项目式学习落到实处，盐田区精心构建了包括“顶层设计、运行机制、保障机制、实施模式、实施路径”在内的“五位一体”育人模型。在课程设计方面，盐田区将项目式学习提升到区域教育发展战略高

数智赋能 激发活力 培养创新型人才

——山东理工大学协同创新机制的探索与实践

完善体制机制，持续做好经费保障工作，推进数智赋能教育教学改革，构建智慧教学协同创新机制，开展对智慧教学模式和自主个性化学习方式的改革，重构智慧学习空间，营造沉浸式学习环境，促进校内外优质资源的开放共享、精准呈现并分析教学效果，形成数智育人场景。通过大数据分析，提供个性化的学习建议，帮助学生更好地掌握知识，提升学习效率。
深化课程改革 智慧赋能课程建设
学校分级遴选智慧课程教学改革项目，以点带面，示范引领，带动全校整体数字化课程建设。实施“三四

五”智慧教学赋能课程建设，按“初、中、高”3个应用层次，从“校、院、师、生”4个层面推进课程信息化改革向人工智能理念融入课堂转变，从“环境、资源、模式、素养、评价”5个方面实施智慧教育改革“五大行动”。推进全部课程数字化建设，优质课程基于智慧教学环境形成“目标导向、智能适配、增量评价”互补互融的多元化智慧课堂教学模式；依托国家虚拟仿真实验教学中心建立了“理一实一虚”结合的智慧实验实训体系，利用数智技术构建“现场+云端”协同的校外实践教学新样态，形成了课堂教学、实验实训与校外实习深度融合、贯通联动的实践教学新模式。

--

--

学实践平台，实现知识转化。

创新模式 打破传统学科界限

学院将多专业背景、具备共同学习需求的大二学生整合成跨领域学习团队，构建灵活可调的人才培养试验田。教学团队与企业共同设计培养方案，并根据行业变化和项目进展进行动态调整。在1.5年的培养周期中，学生需完成4个递进式校内实训和1个嵌入式企业实训，实训内容紧扣企业真实数字化转型项目，涵盖运营管理、数据分析、数字化技术等多学科知识，采用“标准实验+自主设计”形式，边讲边练。学生不仅应用全球领先的数字化管理系统进行实践，还能根据个人兴趣爱好选择学习模块，每个模块均对应具体的项目任务。学生需跨学科协作、综合运用多元知识解决真实问题，实现“学中做、做中学”的循环，快速提升数字化实践应用能力。

有的放矢 明确人才能力画像

学院注重对学生的数字化能力进行全方位考查，精准把握学生在数字技术理解、应用与创新等方面的真实水平，为个性化培养方案的制定提供

--

--

色。例如，开设“山海盐田”课程，学生在探究红树林生态保护与城市发展关系的过程中，能够综合运用地理、生物、艺术等学科知识；“人文盐田”课程通过探研沙头角鱼灯舞等非物质文化遗产，将语文、科学、艺术等学科知识深度融合，引导学生在沉浸式体验中理解文化基因的当代生命力。

在实施路径方面，针对不同场景，盐田区开发了多样化实施模型。创建学科项目式学习的“情境创设—信息查阅—合作探究—成果展示—多维评价”“五环节探究法”，让学生在小学科学课“人造珊瑚礁”项目中，参与从实地采样到数据分析，再到提出治理建议的全过程，完成了从知识接受者到问题解决者的转变；打造生活项目式学习的STEM教育模式，在“图书馆保卫战”项目中，学生化身图书管理员，运用跨学科知识解决图书发霉的实际问题；奏响家庭项目式学习的“寻找主题—制定规划—查阅资料—动手制作—展示分享—总结反思”“六步曲”，以“我的玩具我做主”项目为代表，促进亲子协作，增进情感的同时培育科学素养。盐田区已连续开展6届“美好盐田”项目式学习成果展评活动，为各类项目成果搭建了集中展示的平台。

此外，在资源建设方面，“线上+线下”立体化资源库成果丰硕。150余个活动案例和300余个学科案例覆盖全学段、全学科，“美好盐田”课

强化体系构建 提升师生信息素养
学校通过数字化赋能师生信息素养提升，构建“两类六层三协同”教师教学能力提升体系。实施并推动“教育数字化时代教学学术共同体建设”“人工智能+教师队伍建设”“虚拟教研室建设”等专项行动，激发一线教师的学习热情。实施覆盖全体教师的信息技术能力提升工程，以数字资源创新教研形态，强化“以学生为中心”的教学理念，开发“大学生信息素养提升”系列课程，倡导不同专业、不同学科的个性化特色资源建设，以打造新时代大学生满意的课堂为教学改革要点，提升教师

科学依据，确保每名学生都能找准自身定位，实现能力的进阶式提升。从行业知识、数字化技能、软性技能3个维度细化出10个子维度评分机制，对学生在课程学习、项目实践、校内外实训等全过程的表现进行量化打分，形成数字化运营管理能力画像，全面反映学生综合素质，及时调整教学策略与课程设置。评价结果直接对接企业实训与岗位分配机制，根据学生画像得分情况，实施企业实训岗位差异化分配，学生获得个性化的职业发展路径。企业可招聘获得更具适配性的高素质数字化运营管理人才，实现供需精准对接。

自2010年至今，近2000名经管类学生系统学习数字化运营管理相关课程，成为“数字化运营管理基础知识扎实，具备‘数字化工具应用+业务流程优化’双核心能力”的人才，形成了教育链精准培育、人才链动态成长与产业链高效输送的紧密衔接。未来，学院将继续秉承“克明俊德、守正创新、学以致用、经世济民”的办学理念，以数字经济、智慧管理为办学特色，围绕市场实际需求，深化产教融合，强化社会服务，培养具有国际视野和创新精神的高素质数字化运营人才，助力西部地区数字经济高质量发展。（苏锦旗 董明明 冯景超）

--

--

程资源包成为可复制推广的模板，AI赋能的“教—学—评”一体化平台，让学习过程清晰可见，评价更加精准科学。

硕果盈枝，经验辐射全国

学生在项目式学习中收获成长，核心素养显著提升，在省级以上竞赛中屡获佳绩，众多典型案例在国际和全国展评中脱颖而出。教师队伍也实现了华丽转型，从“教书匠”成长为“研究者”，在全国、省级各类评选中收获荣誉，积极开展课题研究，出版多部专著，专业能力与创新意识大幅提升。

盐田区的教育经验走出深圳，辐射全国。20个省市的122所实验校借鉴学习，18场国家级研讨会在此举办，298个教育考察团慕名而来。盐田项目式学习成果入选2022中国基础教育区域典型案例，荣获多项国家级大奖。盐田区的教育改革实践，为新时代区域教育发展提供了宝贵经验，即：坚持问题导向，从实际需求出发制定改革策略；强化系统思维，构建多方协同的支持体系；注重创新驱动，借助技术力量提升改革效能。在这里，学习不再局限于课堂与课本，也不再以分数论英雄，学生在真实的实践中成长，教师在创新的探索中进步。（陈尚宝 姚锦锋）

执教能力和创新动力；构建将知识传授、技能训练和能力提升有机融合的线上线下学习空间，面向教师全方位开展信息化、数字化、智能化赋能教学能力提升的各类活动，打造“爱教学、懂教学、会教学、教好学”的教师队伍。

重构育人场景 赋能教学业务运行

学校以“应用为王”为建设指导，统筹谋划、突出重点，前瞻性布局数智育人场景，积极把握人工智能促进教育变革的重要机遇，在教育部门组织下联合北京文华在线教育科技有限公司、华为技术有限公司打造“稷下智教平台”，依托国产化算

力底座全面赋能“教、学、考、评、管、研”等教育教学场景。学校不断建设专属知识库；融合网络优质资源，持续丰富完善凸显学校优势特色的AI智能体，为教学、学习、科研、管理等不同的群体提供先进可靠的数智场景，通过人工智能辅助学生构建知识网络，提升学习效率，提升创新能力与问题解决能力。全面梳理已建设的各类资源、平台和设备，秉持重构数智场景的目标，以人工智能技术为手段，全量采集数据、资源和业务信息，实现教学业务动态呈现、教学数据深度分析、教学业务个性化指导的精准实施。

--

百年校史筑根基，红色基因育新人

湖南一师一附小始建于1903年，承载着深厚的红色记忆与革命传统。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，将百年校史中的红色资源转化为育人动能，构建“四阶递进·五红融合”信仰启蒙教育体系，让红色基因融入学生血脉，引导学生“扣好人生第一粒扣子”。

“四阶递进”：遵循成长规律，构建阶梯式培育体系

小学阶段是信仰启蒙的关键期，德育工作的开展需要贴合儿童的身心发展规律。学校立足“身心德育—品质德育—思想德育—信仰德育”四阶目标，构建科学的阶梯式培育体系。
低年级：身心德育奠基。学校通过“毛氏六段操”“百年经典我传唱”等课程，将红色基因融入体育与艺术教育，借助“阳光体育月”“童心向党艺术节”等活动增强学生对红色符号的亲近感，筑牢情感基础。
中年级：品质德育塑造。学校开展“责任岗实践”“红色故事演绎”“这才是我该追的星”等活动，让学生在“红色小讲解员”“榜样先锋”的实践中理解责任与担当，在情景剧演绎中体悟坚韧品格，实现从“知道红色”到“践行红色”的转变。
高年级：思想德育深化。学校通过“红色微课题研究”引导学生探索个人命运与家国命运的关联，在走访校史馆、查阅史料中领悟“强国必有我”的时代使命，深化对信仰的理性认知。
全学段：信仰德育升华。学校以“请党放心，强国有我”主题活动贯穿始终，“国旗下”的思政课、“领袖+”课程、“红船启航”毕业课程等见证了湖南一师一附小学生从“懂得信仰”到“坚定信仰”的成长，让红色理想成为学生一生的精神指引。

“五红融合”：整合多元资源，打造协同育人格局

为解决“家校社协同不足、教育资源分散”等问题，学校创新“红色场馆、红色基地、红色课堂、红色讲堂、红色家庭”的“五红融合”路径，构建立体式育人网络，让信仰启蒙教育融入日常。
打造红色场馆。学校打造“校景馆一体化”平台，依托VR校史馆、历史场景复原等，让学生在“触摸”文物、参与沉浸式导览中感知红色文化。
参观红色基地。学校与10个红色基地建立“馆校合作”关系，设计“红色地标打卡任务”，学生在研学中完成实践任务，累计形成1000余份研学报告。
开设红色课堂。学校构建“学科+红色”课程体系，开发15本校本教材，语文课引导学生从文本中悟精神，数学课结合史实培育学生的平等意识，让信仰启蒙教育自然融入教学。
举办红色讲坛。学校举办“百舸红色讲坛”等，邀请先进代表进校园，组织红色主题活动，让红色理念入脑入心。
构建红色家庭。学校推出“家庭红色实践包”，引导亲子共读红色故事、共访红色基地、共诵红色诗词，形成家校育人合力。

“红色育人”结硕果，示范引领显担当

经过10余年实践，“四阶递进·五红融合”信仰启蒙教育体系成效显著，相关成果获得第五届湖南省基础教育教学成果奖一等奖。
学生素养全面提升，近10年，获市级以上荣誉近万人次，在全国演讲比赛中屡获特等奖及金奖，科创项目斩获国际奖项，毕业生“红色气质”获得了用人单位的认可。在教师团队中，36人成为“国培计划”专家库专家，近5年，获得国家、省级奖项百余项，红色课例多次登上国家级平台。
作为国家教育部部门国培计划小学骨干教师培训实践基地，学校接待全国28个省市考察团超2万人次，向多地输出校本教材及育人模式；助力托管校建立红色教育课程体系，推动信仰启蒙教育实践在不同地域落地生根。
“以爱为种，以行为土，在童心中培育信仰的幼苗；以史为光，以实为路，让家国情怀化作时代传承的星火。”湖南一师一附小的实践证明，小学信仰启蒙教育可以通过科学的体系、创新的路径，让红色基因融入学生成长过程。
站在新的历史起点，湖南一师一附小将继续深化“四阶递进·五红融合”信仰启蒙教育体系，在红色资源挖掘、评价体系优化等方面持续发力，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更多力量，让红色信仰成为少年儿童一生的精神底色，让他们在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。（方芳 赵梦婷 戴娜）

力底座全面赋能“教、学、考、评、管、研”等教育教学场景。学校不断建设专属知识库；融合网络优质资源，持续丰富完善凸显学校优势特色的AI智能体，为教学、学习、科研、管理等不同的群体提供先进可靠的数智场景，通过人工智能辅助学生构建知识网络，提升学习效率，提升创新能力与问题解决能力。全面梳理已建设的各类资源、平台和设备，秉持重构数智场景的目标，以人工智能技术为手段，全量采集数据、资源和业务信息，实现教学业务动态呈现、教学数据深度分析、教学业务个性化指导的精准实施。

多年来，山东理工大学坚持智慧教育改革创新，成果丰硕，荣获中国高等教育学会高校教学改革优秀案例、教育部门教育信息化优秀案例、智慧高校综合实力卓越奖、全球智慧教育大会智慧教育优秀案例等荣誉。未来，学校将继续将立德树根本任务与数智赋能持续融合，开展“AI+‘大思政’育人”“AI+学科发展”等垂直应用的建设，准确把握“发展新质生产力”和人工智能技术的融合发展，培养适应国家战略需求和区域经济社会发展需求的高素质创新型人才。（陈盛伟 庞秋香 戚彬）

少年儿童是祖国的未来，是中华民族的希望，其理想信念的培育对国家前途和民族命运有着深远影响。近年来，相关文件明确要求“强化对少年儿童的政治启蒙和价值观塑造”“构建阶梯式成长激励体系”，为小学阶段的信仰启蒙教育工作提供了清晰指引。湖南第一师范学院第一附属小学（以下简称“湖南一师一附小”）立足百年红色校史，深耕“四阶递进·五红融合”信仰启蒙教育体系，以实际行动落立德树人根本任务，为新时代小学信仰启蒙教育提供了可复制、可推广的宝贵经验。

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--