数智驱动 校地共生

——邵阳学院经济与管理学院创新人才培养模式

邵阳学院经济与管理学院始终以“为地方经济高质量发展贡献商科力量”为己任，以“数智驱动、校地共生”为行动指南，着力构建服务国家和地方战略需求的培养目标与育人体系，促进邵阳经济社会高质量发展。

积极服务国家战略和地方发展 明确人才培养目标

学院设有管理科学、国际经济与贸易、旅游管理3个省级一流专业和大数据管理与应用、金融工程等邵阳市特色类专业，牵头成立邵阳产业发展研究院、邵阳市跨境电商人才孵化基地等。积极服务国家发展战略，主动对接湖南“三高四新”美好蓝图和邵阳“3×3”现代化产业体系定位需要；根据学校“以理工类学科为主体，多学科协调发展”学科定位，确立人才培养目标。秉承“明德、求真、共生、超越”的校训精神，以盛德精技、经世日新为人才培养目标，培养商工结合、商艺结合的“商融共创”的复合型应用型创新型人才。确立“数智+管理”“数智+经济”等交叉融合方向，让学生利用数智技术助力邵阳特色轻工产品“出海”、农产品“出村”，助力民营企业管理与运营“出圈”。

传承地方优秀文化 构建人才培养价值体系

邵商发展可追溯至春秋战国时期，在时代发展的浪潮中逐渐形成了独具特色的邵商精神。学院常态化开展“邵商大讲堂”活动，将邵商精神作为思政元素融入教学，让学生树立正确的财富观，形成勤劳致富的观念，做到诚信、合作、创业、创新。这不仅融知识传授、价值塑造与能力培养为一体，还让学生对邵阳经济社会发展有了更加深入的了解，让更多的学生愿意留在邵阳、服务邵阳，致力于成为邵商，共同为地方经济社会发展贡献力量。

构建“政校企”协同育人机制 明晰人才培养路径

学院基于“政府部门、高校、企业”“三位一体”的协同育人机制，与当地相关部门成立邵阳市数字经济研究院、邵阳产业发展研究院等6个智库平台，每年筹措资金支持实践教学改革，让学生参与政府部门与行业协会的调研、实例探讨等。与邵阳市数据部门与相关行业协会建设数据集中平台，探索建立数据价值度量评估方法，共建数据共享机制。将采集的数据用于校内教学、科研，重点培养学生的数智素养与数据分析能力。与邵阳箱包、打火机、发制品等特色轻工业的龙头企业深度合作，打造一系列实践教学基地，为学生提供真实的商业环境，让学生接触前沿的国内外竞争环境与经营管理实际操作，拥有从理论到实践的全方位学习体验。

打造立体实践育人体系 探索人才培养新模式

学院基于OBE教学理念，按照“社会需求—学生能力—持续改进”的逻辑模式，构建了“学、研、赛、训、创”新模式，创新了人才培养模式。依托“湘西南农村信息化服务”省级重点实验室等校内外平台，深层推进多学科交叉融合；推进科研成果和实际案例进教材、进课堂、进实验室；推进科研项目、产业项目、实训项目与毕业论文（设计）、创新项目结合；把创新创业教育融入人才培养全过程。在产教融合、赛创融合方面，学院与企业联合培养学生，让学生去企业参与实践，提升其实践能力与解决实际问题的能力。鼓励学生参加各级各类学科比赛和行业比赛，并承办第十一届湖南省大学生旅游专业综合技能大赛，激发学生的创新思维，获得本校学生与参赛学校师生的好评。

探索全链式个性化育人 建立人才培养新机制

在数智驱动下，学院依据社会对商科复合型人才的需求，提出全链式个性化育人理念。紧密围绕新商科人才培养方案，以“四有四会四辨”为个性化育人目标（“四有”是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，这是培养经管类人才有感召力、说服力、影响力的核心因素；“四会”是指会管理、会经营、会技术、会通市场，这是明晰经管办学定位与特色的基本专业素养；“四辨”是指辨识形势、辨识机遇、辨识挑战、思辨求变，使经管类人才拥有快速适应外部环境的能力）。精心构建专业学习的课程链。学院邀请在校教师、往届毕业生、用人单位、其他高校经管类教师历经多轮打磨，构建了专业基础课程链、专业选修链、实习实训链、创新创业链等全链式育人课程体系，逐步形成“基本能力+通用能力+复合能力+创新创业能力”的能力体系。

探寻全过程评价体系 实现人才培养良性循环体系

学院构建“数字化+动态化+多主体+全过程”的人才培养评价体系，坚持以数据说话，实施督导评价、师生互评、企业评价、政府部门评价等，同时考核教师和学生。在学生评价方面，不是单一的静态评价，而是“理论+实践”的综合考核，创新创业也被纳入学分考核。学院学生以扎实的专业基础、活跃的创新思维、正确的人生观获得用人单位的一致好评，如中顺洁柔、中核五公司等多年来一直在学院招聘人才。通过与用人单位的积极沟通，学院的考核与育人机制不断完善，逐渐形成良性循环。

（杨琴 郭建华 曾海燕）

山东女子学院社会发展学院

聚焦“三融一服” 培养社会工作专业人才

作为全国3所公办本科女子院校之一，山东女子学院社会发展学院坚持“应用型、有特色、开放式”办学定位，聚焦“一老一小”办学特色，主动回应基层社会治理和民生保障工作，率先于1996年成立社会工作专业，成为全国较早开办社会工作专业的高校之一，并于2022年获批国家一流本科专业建设点。近年来，社会工作专业坚持“博爱行宜、善服精治”的培养理念，聚焦基层社区治理创新、“两企三新”组织建设、服务弱困群体需求，培养了一批“厚植群众情怀、扎根基层一线、服务弱困群体”的应用型社会工作专业人才，形成了产教融合、校地融通、数智融汇、服务基层“三融一服”培养模式，助力社会工作专业人才培养持续高质量发展。

坚持产教融合，推进多主体全环节协同育人

学校与北京市协作者社会工作发展中心等社会工作服务机构共建数字实习实践平台，实现政产学研优质资源集聚，夯实多主体协同育人。一是共建实践实训基地。与社会工作服务组织、养老企业等机构合作，共建校内综合性社会工作真实场景模拟实践实训中心，聚焦“一老一小一家”研发“儿童早期发展的家庭支持项目”等30余项专业社会工作服务，支撑常态化实践实训有效有序开展。依托社会工作专业成立的健康养老产业学院获批省级现代产业学院，“养老服务管理人才培养模式改革”获批省级教学改革重点项目，获山东省高等教育教学成果奖二等奖。社会工作与社会治理示范性实习实训基地获批2024年山东省普通高等学校示范性实习（实习）基地。二是联合指导学生实践。近5年来，聘请30余位行业专家和全国专业社会工作领军人才担任兼职教师、合作导师和实践导师，参与课堂教学、实践教学、学科竞赛等育人环节，为学生提供全程化、专业化指导。三是共助行业发展。立足行业发展，与山东童善儿童福利公益发展中心等合作，近5年联合制定困境儿童关爱服务指南等行业标准20余项，联合开发在线开放课程6门，其中一门入选全国“社工助力乡村振兴——农村社会工作网络培训课程”。

坚持校地融通，激发专业人才培养新动能

学校联合山东省民政部门牵头成立黄河流域养老人才培养共同体，与山东省妇联合作成立全国家庭教育实验研究基地，持续深化专业人才培养模式改革，构建“一小一老一家”特色智库，持续激发人才培养新动能。一是共建行业标准。积极与山东省多个部门合作，共同研制《山东省家庭教育促进条例》《特殊监护困境儿童保障关爱工作的通知》政策文件。二是共建专业特色。提炼“博爱行宜、善服精治”专业特色，探索应用型专业特色办学经验。社会工作专业2022年获批国家一流本科专业建设点。三是共谋区域行业发展。形成女性生存与发展研讨会、黄河流域养老服务高质量发展论坛等系列学术会议，聚集全国社会工作行业专家，助推区域社会工作行业发展，2022年获批黄河流域养老服务高质量发展协同创新中心。

坚持数智融汇，创新数智化育人新场景

积极回应数字社会治理、数智社会工作对专业人才的要求，推动数智元素融入专业人才培养全环节，提升社会工作新要求与人才培养的契合度。一是构建数智治理新场景。与美亚联创（北京）科技有限公司、浙江海宁市斜桥镇华丰村等机构合作建立数字社区治理特色学院，校内外建立8处数智社会工作实习实践基地，拓展数智社会工作实践育人场景。二是推动智慧专业建设。依托超星“微专业智慧服务平台”建设社会工作智慧专业体系，不断优化专业的数智化改造，形成专业知识图谱。三是建设智慧课程。围绕智慧社区、数字政务要求，建设“社区社会工作”开放课程6门，增设“社区发展与智慧治理”等智慧课程8门，提升学生数字素养与技能。社会工作专业获批数字化养老服务文科实验室、基于大数据的健康养老服务青年创新团队、数字社会工作创新人才培养模式实践与研究省级重点改革项目。

坚持服务基层，培养助力社区治理的生力军

主动培养学生为民情怀和治理能力，毕业生活跃在基层治理和民生服务一线。一是基层实践。在全国城乡社区建立20多个实践实习基地，助力学生在社区学习、在社区成长、在社区成才。近5年，学生获得“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖等奖项40余项。二是基层服务。聚焦基层治理和民生服务，鼓励学生到相关单位从事基层社区治理创新、“两企三新”组织建设和弱困群体服务。三是基层就业。与各级党委社会工作部、乡镇街道合作，大批学生担任社区工作者，涌现出一批优秀社区工作者。

（孙旭友 赵记辉）

场景搭建 项目贯穿 分层施教

——湖南工程职业技术学院教学模式创新与实践

湖南工程职业技术学院的前身是湖南地质学校，1958年建校以来，学校始终坚持“传承地质人精神，践行山水育人”的理念，不断推进教学改革，提升教学质量，为地勘产业培养了数万名地质工匠。

近年来，学校积极响应国家对人才培养提出的新需求，以央财支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目“区域地质调查与矿产普查专业建设”、湖南省社会科学成果评审委员会课题“高职院校现代学徒制高技能人才培养模式研究与实践”等为依托，基于情境认知理论，创新了“场景搭建、项目贯穿、分层施教”资源勘查与地质类专业的教学模式。

具体举措

（一）构建“六位一体”情境教学工场，搭建“虚实结合”的生产场景。基于情境认知理论，通过引企入校、匠坊入校、研发专业软件等虚实融合手段，将地勘产业典型的地质调查编录、岩矿鉴定加工、地质信息处理等一线典型生产场景引入校内，整合优化教学资源配置，构建“产—教—研—赛—展—创”“六位一体”的情境教学工场；按照作品→产品→商品的演化流程及技术员→技术骨干→技术能手培养场景，将情境教学工场依次分为情境教学区、名匠工坊和创新创业基地，将教学与生产、线上与线下、室内与野外有机融合，搭建多样化教学场景，强化人才培养的整体性、系统性和梯次性设计，促进教学从基本知识传授向专业技能与核心素养发展转变。

（二）搭建“三类互补”项目共享仓，推行“岗课融通”的教学改革。对接产业链关键环节和企业核心岗位，动态收集生产实践项目、技术服务项目和创新创业项目，分析提炼地质调查、岩石鉴定、玉石雕刻等方面的典型工作任务，融入转化成相关课程的教学内容，创设出新型一体化教学项目，构筑“资源勘查类教学项目产教融合共享仓（平台）”。推行“项目引领、任务驱动”的教学改革，依托情境教学工场，实现课堂工地化、项目情境化；将资源勘查类典型工作任务与生产工作流程、岗位要求相结合，开发工作手册式、项目化、新型活页式教材；邀请岩矿鉴定师、玉雕名匠、非遗传承人等参与课程教学，通过“双师”课堂提升育人水平。

（三）明确“岗位能力”教学目标，开展“分层施教”的人才培养。基于学情，将教学对象分为基础层、进阶层和创新层三个层次，确定技术员→技术骨干→技术能手的分层教学目标，从教学条件、教学师资、教学内容等方面进行分层设计；每个一体化教学项目实施分为筑基强能、技术赋能和创新拓能三个阶段，每一阶段按照“获取资讯→计划决策→实施推进→检查评估”流程开展教学，分别在情境教学区、名匠名师工匠工坊和创新创业基地打造基础教学课堂、自主实践课堂和职业体验课堂，根据学生的学习效果开展增值评价、多元评价，动态调整学生分层培养，在实现学生作品向产品、商品转化的同时，完成了技术员到技术骨干、技术能手的进阶培养。

实施成效

（一）创新基于情境教学工场的培养理念。根据地勘产业典型生产场景，首创校内“产—教—研—赛—展—创”虚实结合的情境教学工场，打造了跨专业协作的学习场景，有机融合了教学与生产、线上与线下、室内与户外，其功能优于单一的专家/技能大师工作室、单项专项实训室，能无缝对接多个生产环节与场景，可满足专家、大师、名匠全程参与人才共育与研发合作，有效促进产教融合。

（二）创新一体化项目教学方法。通过资源勘查类教学项目产教融合共享仓（平台）实时收集转化的新型教学项目集生产标准、技术应用、创新创优等元素于一体，具有产业同步性、技能阶梯式、能力复合型等特点，优于传统的以单一技能主导的渐进式教学项目，其项目内容具区域性、生产性、先进性，更有利于培养湖湘地质工匠，项目化教学实施能确保教学规范性。该项目教学法在教学内容、教学条件、教学手段等方面促进了课程教学改革，形成了10余篇相关研究论文、20余门国家及省级课程教学标准等成果。

（三）创新精准施教分层培养路径。基于企业梯队化人才需求和实际学情，精准施教，分层培养，切实满足学生个性化发展；推动教学资源从粗放供给向精准适配转变，有效实现校内教师与校外专家大师名匠、教学条件与情境教学工场、教学过程与创新创优创业等方面有机融通，专业人才培养质量显著提高，学生获国家奖项10余项，用人单位满意度逐年提升。

十三载不断探索创新，湖南工程职业技术学院“场景搭建，项目贯穿，分层施教”的教学模式凝练了资源勘查领域的教学实践智慧，在资源勘查类、地质类及相关专业的教学改革中产生了良好的借鉴和推广价值，成果先后被40余所院校及地勘企业学习借鉴或应用。

（郑平 肖清华 吴尚忠）

从“脱岗培训”到“在岗培训”

——湖南城建职业技术学院创新建筑产业工人“工地课堂”培训模式

在建筑行业转型升级背景下，开展高效培训对提升工人技能、推动新型建造方式应用至关重要。为了解决脱岗培训与生产实际脱节导致的“工人不愿培、企业不愿供”难题，湖南城建职业技术学院立足现实，创新推出“工地课堂”在岗培训模式，实现“培训不离工地、成长不离岗位”，为行业高质量发展提供了坚实人才支撑。

改革举措：系统构建“工地课堂”在岗培训新体系

（一）“传统民工”变“产业工人”：标准源自工地，编制立体化培训标准

针对标准体系与能力需求存在结构性错位的问题，湖南城建职业技术学院系统梳理建筑工人职业发展路径，聚焦技能人员、特种作业人员与专业管理人员3类群体，对接国家职业标准与认证体系，编制了13个配套培训与考核大纲，包括《湖南省建筑业企业专业技术管理人员岗位资格考试大纲》和《长沙市智能建造新“十大员”岗位培训及考核细则白皮书》，构建了分类、分岗、分级的立体标准体系，实现工人职业成长贯通。

（二）“课堂清单”变“岗位工单”：课程贴近工地，创建在岗化培训课程

针对培训课程与岗位生产存在实质性分离的问题，湖南城建职业技术学院以培养知识型、技能型、创新型“建筑湘军”为目标，以真实施工任务为主线，系统构建“岗位素养—岗位技能—岗位创新”3类课程。岗位素养课依托在线平台开展安全与质量意识培训，实现随时可学、可测；岗位技能课采用工单式模块化设计，为不同岗位定制“任务工单”“操作详单”“项目清单”等实岗训练内容，创新“以岗代训、轮岗轮训、在岗集训”模式；岗位创新课以智能建造技术应用为重点，推出“工人点单、项目配单”研讨课程，真正实现“所学即所用、培训即生产”。

（三）“学校讲堂”变“工地课堂”：课堂搬到工地，搭建工地化培训课堂

针对培训环境与工作场域存在空间性割裂的问题，湖南城建职业技术学院通过整合校企资源，构建了“孪生工地+实操工位+研创工坊”“三位一体”的实景课堂。“孪生工地”运用AR/VR与数字孪生技术开发虚拟仿真系统，支持移动学习，实现56个关键工序、16项特殊工艺和8类复杂工况的沉浸式实训；“实操工位”在100个示范工地设立“技能加油站”，年均实景培训超1.2万人次，实现“做中学、训中改”；“研创工坊”由校企混编导师带领工人开展技术攻关，已形成32项可推广工法专利与标准，有效推动工艺优化与技能创新。

（四）“认证管理”变“全链管理”：管理赋能工地，实施全链条质量监控

针对证书与能力不匹配问题，湖南城建职业技术学院构建“过程管理—成果应用—质量改进”闭环机制。依托“慧匠通”平台与劳务实名制系统对接，建立“一人一档”数字画像，动态追踪12项培训数据；推行“1+N”多证集成制度，将培训成果与岗位、薪酬、晋升直接挂钩；通过师生“双向评价”机制实现实时反馈与动态优化，形成“教学相长、质量互促”的良性循环。

实施成效：实现从“技能提升”到“模式引领”的辐射效应

湖南城建职业技术学院累计培训建筑产业工人超20万人次，发放各类岗位与特种证书10万余份，显著提升了工人技能水平与职业认同感。学院代表就该模式多次在省级工作会议作经验交流，被住房城乡建设部门及相关机构作为全国建筑产业工人培训改革优秀案例，列入政策参考与典型汇编，发挥了重要的示范与辐射效应。

湖南城建职业技术学院通过“工地课堂”模式，真正实现培训与生产深度融合、能力与认证协同发展，为新时代建筑产业工人培育提供了可复制、可推广的“湖南方案”。

（李曾辉 卜璞 黄嘉骏）