



高教风向标 · 聚焦纲要话新局

锚定教育强国目标 做好“十五五”规划

翟振元

“十五五”是高校未来10年发展的第一个五年，下一个五年就是建成教育强国的时间节点。当前，我们需要在教育与中国式现代化、中国教育与世界的全新坐标中，看清教育内外部环境深刻而巨大的变化，进而把握好教育的时代方位、历史责任和重大任务。广大高校应当锚定建成教育强国的目标，谋划制定新的发展规划，尤其是新的发展目标和切实可行的发展路径。为此，要认真思考和把握好以下九个重大课题。

一是明确学校的定位与目标。定位与目标要聚焦特色和差异。我们要建成的“自强卓越的高等教育体系”，应当是类型、层次不同，特色各异，丰富多彩的教育体系；既要有世界一流大学，也要有服务区域、地方、行业，满足经济社会发展和让人民群众接受良好教育的一般高校。各高校都应当在这个大体系中找准位置、明确定位、作出贡献。总体上说，应当按照研究型、应用型、技能型的基本办学定位，综合性、特色化的基本方向，明确发展定位。我们所说的强国，是全球视野下的强国，世界一流也是全球坐标中的一流。因此，“双一流”建设高校也一定要有国际可比的充分考量。

二是把握发展基本思路。发展思路是实现定位和目标的策略。高校的具体情况不同，具体发展策略也不尽相同。但一些基本原则必须共同坚持。比如，以加强党的全面领导为坚强保证，以立德树人为根本任务，以全面提高人才自主培养质量为核心，以支撑国家高水平

科技自立自强和服务经济社会发展为两翼；以全面深化教育综合改革为动力，以加快建成高等教育强国为目标。

三是加快学科专业结构调整。学科专业的结构问题，本质上是高等教育与工作世界的关系问题。要认清加快学科专业结构调整的必要性，遵循学科专业建设的规律，把握学科专业发展的趋势，通过政府调控、市场导向、学校自主，升级改造传统学科，前瞻布局未来学科，加快发展交叉学科，重点建设一流优势学科，“双一流”建设高校更要建成一批世界前列学科以及一批世界一流学科。通过学科专业积极稳妥的调整，提高高校对社会需求的适应度，增强高校办学特色，提升学科水平和综合实力。

四是深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。把人才培养作为根本任务、置于中心地位，从教育教学理念、内容、教材、教法、手段等多方面进行全面改革，特别是要深刻认识人工智能时代教育改革的紧迫性、深刻性和广泛性，深入开展教育教学改革。要增强学校的文化自觉，着力以文化人，提高学生的全面素质。教学改革不应只是考虑怎样做“盆景”，而是要考虑面向全体学生，在全面提高教育质量的基础上，培养拔尖创新人才。

五是加强科学研究，注重产教融合。对于研究型大学来说，科技创新能力的强弱、科技成果的多少、对国家贡献的大小是衡量学校水平高低的重要指标。要坚持“四个面向”的科技工作方针，以贡献为导向的评价机制，克服“小、软、散”等顽瘴痼疾，通过有组织科研产出大成果；鼓励自由探索，追求

从“0”到“1”的突破；通过校企合作、运用市场机制，提高科研成果的产出和转化效率，以新机制推动科技创新与产业创新的深度融合。

六是加强教师队伍建设。教师是办学之本，是建成教育强国的基础和前提。建设一流教师队伍，要做好人才集聚工程，以教育家精神铸魂强师；要利用国际国内的机遇，汇聚人才；要深化教育评价和人事制度改革，用好人才，人尽其才。

七是高水平开放合作。开放合作既是高校的使命，也是保持卓越的真谛。要关注世界教育改革走向，把握趋势，为我所用，勇于超越，走到世界教育发展的前列。在国际化人才培养、国际科研合作与全球教育治理等方面开展更加广泛、更具韧性的深层次开放合作，在全球合作中建设高等教育强国。

八是深化综合改革。综合建立在分析的基础之上。不了解基层的实际矛盾，没有对矛盾各方面及其相互关联的深入分析，笼统地谈综合，结果是一笔糊涂账。因此，要了解实际、分析矛盾、找出关联，才能分清主次、明确重点和先后顺序，才能推进综合改革。要坚持改革是发展的动力的原则，持续推进改革。

九是把握时间节点。“十五五”规划是针对未来5年的谋划，虽然只有5年，但其中有两个时间节点很重要。一个是2027年，教育强国建设要取得重要阶段性成效；另一个是到2029年中华人民共和国成立80周年时，要完成党的二十届三中全会决定提出的改革任务。这些都是党中央提出的要求，也是

紧迫的任务。学校的发展规划要与这两个时间节点所要达成的目标、所要完成的任务相契合。

过去我们常说“建设教育强国，任重而道远”，如今更感“道不远任更重”。高校的“十五五”规划，要在中国特色社会主义基本国情和学校校情的基础上思考，深刻理解中国式现代化的本质要求和五大特征，科学设置“跳一跳可以够得着的”奋斗目标，精心擘画高站位、可操作的路线图。这既是应对当下挑战的务实之举，更是面向未来、塑造未来的战略抉择。唯有如此，方能不负时代重托，在加快建成教育强国的伟大征程中，交出经得起历史检验的优异答卷。

（作者系中国高等教育学会原会长、中国农业大学原党委书记）

孙百才 王绪金

地方高校作为我国高等教育体系的主体力量，是推动区域经济社会发展的“动力源”，也是实现教育公平与优质教育供给的“稳定器”。在“十四五”迈向“十五五”的关键节点，地方高校亟需以科学规划为引领，锚定国家战略、区域需求和自身特色，系统谋划未来发展路径。编制实施好“十五五”规划，需聚焦中国式现代化建设、教育强国建设、区域经济社会发展、学校目标定位、实施闭环管理五大关键点，筑牢高质量发展根基。

锚定中国式现代化建设需求，强化使命担当。地方高校作为人才培养和知识创新的重要阵地，在“十五五”规划编制中，要深刻把握中国式现代化的丰富内涵和本质要求，主动对接国家重大战略需求。在人才培养方面，要围绕中国式现代化建设对人才的需求，优化专业结构，加强新兴交叉学科建设，培养具有家国情怀、创新精神和实践能力的复合型人才。在科学研究领域，聚焦中国式现代化建设中的关键技术和重大问题，加强基础研究和应用研究。结合国家在高端装备制造、人工智能、生物医药等战略性新兴产业的布局，组织科研团队开展联合攻关，推动科研成果转化，为产业升级和经济高质量发展提供技术支撑。同时，注重人文社会科学研究，为国家治理体系和治理能力现代化提供理论支持和决策参考。

融入教育强国建设大局，提升办学质量。首先，深化教育教学改革，推进课程思政建设，将思想政治教育资源贯穿人才培养全过程，落实立德树人根本任务。创新教学方法和模式，推广混合式教学、项目式学习等，激发学生的学习兴趣 and 创新能力。加强实践教学环节，与企业、行业合作共建实习实训基地，提高学生的实践操作能力和解决问题的能力。其次，加强师资队伍队伍建设。实施人才强校战略，加大高层次人才引进和培养力度，打造高水平教学科研团队。完善教师发展机制，为教师提供培训、进修、学术交流等机会，提升教师的教学能力和科研水平。同时，建立科学合理的教师评价体系，破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的倾向，引导教师潜心教学、用心育人。再次，积极推进教育数字化转型，加快智慧校园建设。利用大数据、人工智能等技术，推动教育教学模式创新，实现优质教育资源的共建共享，缩小区域、城乡、校际之间的教育差距，为教育强国建设贡献地方高校力量。

对接区域经济社会发展，深化校地共生。地方高校要深入研究区域经济社会发展的特点和需求，找准学校发展与区域需求的结合点。通过调研区域产业结构和发展趋势，调整优化专业设置，使专业布局与区域产业发展相匹配。同时，加强产学研合作，与地方企业建立紧密的合作关系，共建产业学院、研发中心等，促进科研成果在区域内转化和应用，为区域产业升级提供技术支持和人才保障。地方高校还应积极参与区域文化建设和社会服务。发挥高校的文化优势，传承和弘扬地方优秀传统文化，推动文化创新，丰富区域文化内涵。开展科普宣传、技能培训、法律援助等社会服务活动，提高区域居民的科学文化素质和生活质量，促进区域社会和谐发展。

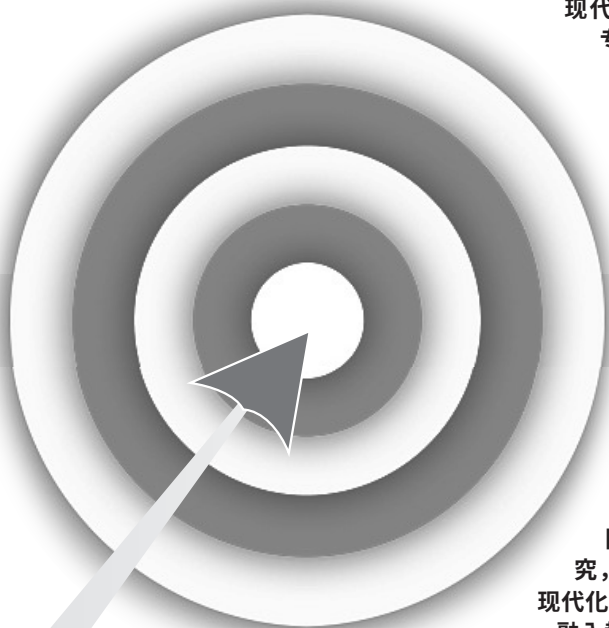
明晰学校目标定位，坚持特色发展。每所地方高校都有其独特的历史、传统和优势，在规划编制过程中，要立足学校实际和差异化竞争策略，科学确定学校的发展目标和定位。一方面，要对学校的办学历史、学科优势、师资力量、人才培养质量等进行全面梳理和分析，明确学校的特色与优势所在。在此基础上，制定符合学校实际的发展目标，包括总体目标、学科建设目标、人才培养目标、科学研究目标等。另一方面，要注重目标定位的前瞻性和可行性。既要考虑学校未来的发展趋势和潜力，又要结合学校的实际条件和资源状况，确保目标定位切实可行。同时，要将目标定位细化分解为具体的任务和指标，使规划具有可操作性，为学校未来五年的发展提供清晰的行动指南。

构建闭环管理体系，保障规划落地。编制好规划只是第一步，确保规划有效实施才是关键。在“十五五”规划实施过程中，要建立健全规划闭环管理机制，破解“规划墙上挂，执行走过场”难题，保障规划顺利推进。首先，规划目标体系分解。明确责任部门与时间节点，制定详细的实施计划，将规划分解为年度任务清单，将规划目标和任务分解到年度、落实到具体部门和个人，确保各项工作有序开展。其次，建立动态监测和评估机制。运用信息化手段，对规划实施过程中的各项指标进行实时监测，及时发现存在问题并采取措施加以解决。定期对规划实施情况进行评估，总结经验教训，根据评估结果对规划进行必要的调整和完善，确保规划始终符合学校发展实际和外部环境变化。再次，强化考核激励机制。将规划实施情况纳入部门和个人绩效考核体系，对在规划实施过程中表现突出的部门和个人给予表彰和奖励，对工作不力、未完成规划任务的进行问责，充分调动广大师生员工参与规划实施的积极性和主动性。

地方高校“十五五”规划编制与实施是一项系统工程，只有紧扣国家政策，立足区域实际，结合学校自身特点，科学编制规划并确保有效实施，才能实现学校的高质量发展，为国家和区域发展作出更大贡献。

（作者孙百才系青岛大学教育科学学院院长，王绪金系青岛大学发展规划部副部长）

抓住五大关键点筑牢发展之基



科学编制“十五五”规划：

行业特色高校如何聚焦“三个统筹”

姜尚峰 宋小舟

作为高等教育体系的重要方阵，行业特色高校基于深厚的行业底蕴和鲜明的学科优势，已成为国家、区域及行业产业创新发展的重要支撑。面对深刻变化的国际形势、加速演进的科技革命与产业变革，行业特色高校应深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，明确发展定位，坚持差异化、特色化发展，聚焦“三个统筹”，高质量编制学校“十五五”规划，将其作为凝聚共识、放大优势、服务全局的重要载体。

统筹高教共性与行业特性

加强价值引领，创新思政育人体系。将行业精神、文化基因纳入思政教育全链条，深化思政课程与课程思政改革，充分挖掘学科专业中蕴含的思政元素。强化价值认同，促进专业与思政教育深度融合，将行业“大先生”事迹、行业重大场景等融入教育教学内容，并转化为可传承的教育资源。深入挖掘学校历史脉络，强化校史校情教育，推进知行融合，联动建设第一课堂与第二课堂、网络课堂、社会课堂，以数字资源、虚拟空间等方式赋予行业优秀传统文化新内涵，着力构建具象化、实践化、特色化的思政育人体系。

聚焦能力提升，改革人才培养模式。紧密契合时代发展与行业需求，深入剖析不同层次、不同学段人才培养过程中的重点难点，

以能力提升为核心，适时调整不同学科、不同专业人才培养方案。明确学科、专业、课程的学术逻辑与实践逻辑，突破传统壁垒、优化资源配置，积极推进三者一体化建设。基于学术型、战略型、创新型、创业型等多类型人才培养目标，探索实施多样化培养模式和培养路径，构建交叉融合、多元协同、分类培养、数智赋能的育人体系，着力提升拔尖创新人才自主培养能力。

胸怀“国之大者”，优化学科专业结构。主动对接国家战略、区域发展与行业需求，以学科专业设置调整优化为契机，强化优势、深化内涵、超常布局，

瞄准战略性新兴产业和未来产业，持续凝练新兴学科专业方向，构建动态适配的学科专业生态体系，突破自我发展的“小循环”，融入服务强国建设的“大循环”。坚持系统思维，强化本行业、本领域基础研究与学科交叉融合，深入推进有组织科研，加强重大研究团队、青年科研创新团队等多层次研究团队与平台建设，致力于实现知识创新与理论突破，夯实服务行业产业发展的学术根基。

紧跟战略前沿，提高科研转化效益。以战略需求与行业前沿为导向，特别是聚焦国家安全、行业“卡脖子”难题等，积极推动科教融汇、产教融合。因地制宜、因校而异，与政府组织、行业企业共建技术研发中心、大学科技园等，建立“政企出题、高校解题”协同模式，将政府“真需求”与产业“真问题”嵌入科研链条，努力实现理论创新与技术突破双向赋能。构建多层次转化支撑体系，优化以教师团队为主的成果所有权赋权机制，推进以产业适配、社会价值为核心的评价改革，破解科研成果转化中的现实梗阻。

统筹传统优势与新兴赛道

聚力优势学科，打造创新高地。充分认识行业高校优势学科与学校整体改革发展的高度统一性。以传统优势学科为重心，着力提升内涵建设水平，集中优势资源在学校主干学科领域打造具有显著影响力的学科高原和学术高峰，持续开展应用基础研究与关键技术攻关。同时，以优势学科为纽带，聚焦人工智能+行业、量子信息+行业、低空经济+行业等前沿方向，通过“近距离耦合”与“远距离交叉”等模式，积极培育新兴交叉学科、凝练学科增长点，构建特色鲜明的学科生态，形成具有引领力的比较优势和创新高地。

对接问题需求，重构互动机制。行业特色高校的改革发展始终与国家区域行业休戚相关。面向国家区域战略新任务新需求、行业产业涌现的新趋势新问题，行业特色高校必须通过“跨校合作”与“跨界融合”积极拓展外部合作空间。强化优势互补，创新与不同行业高校和科研院所的合作模式，有组织开展跨校跨学科研究。优化战略协同，重新审视并系统升级与政府、行业组织、领军企业、科研机构之间的协商共建和

互动协同机制，着力提升政策资源供给精准性。通过探索实践多元动态的“再行化”路径，形成政产学研互联互通的高质量发展合力。

推进数智转型，构建智慧生态。紧抓教育数字化转型的集成化、智能化、国际化新机遇，系统推进教育理念、教学模式与治理体系整体性变革，强化以智助管、以智助教、以智助师、以智助研，构建组织支持、场景驱动、数据融通、生态协同的智慧教育生态。紧密结合学科专业优化升级与数字新基建布局，突破数据壁垒，搭建行业特色的虚拟仿真实验中心、数智化实践平台，研发具有鲜明学科特色与实战能力的垂直领域大模型与智能体。

统筹内部治理与外部协同

深化综合改革，优化内部治理体系。以编制和实施“十五五”规划为契机，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。以“总体规划引领、专项规划支撑、院系规划落地”的规划体系为载体，构建起权责清晰、结构科学、协同联动、运转高效的内部治理体系。将深化新时代教育评价改革有机融入规划编制与实施过程，将行业贡献度、成果转化率、社会服务成效纳入评价指标，推进绩效评价、教师评价、科研评价、学生评价改革，构建多元、开放、科学的评价体系，持续完善内部制度体系和质量保障体系。

拓展合作路径，形成协同发展格局。立足学科优势与办学特色，坚持“四个面向”，积极回应行业产业变化，认真分析国家、区域和行业战略规划中的核心关切，将其转化为学校规划体系中的重点任务与具体举措。通过共建行业技术中心、产教融合基地、联合实验室等，深度参与行业标准制定。组建高水平行业专家咨询委员会，加强与政府部门、行业企业、科研机构的密切联系，形成需求快速响应、发展同频共振的内外协同新范式。

（作者姜尚峰单位系中央财经大学发展规划处，宋小舟单位系国家教育行政学院财务处；本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“习近平总书记关于教育强国建设的重要论述研究”[项目编号：24JZD003]的阶段性成果）



视觉中国 供图