

法治建设的根基在基层，薄弱环节亦在基层。打通法治建设“最后一公里”，关键在于一支信念坚定、业务精通、扎根基层、服务群众的高素质法治人才队伍。近年来，长沙学院法学院（数字版权学院）依托国家一流课程、省一流本科专业建设点、省创新创业教育中心20余个平台项目，围绕“三个精准”（精准贴合湖湘基层实践、精准立足地方应用型高校特色、精准回应学生高质量就业需求）目标，践行“四个务实”（理念实、体系实、举措实、成效实），持续探索完善，形成了“育、用、留”一体化法治人才培养体系。

**强化价值引领，夯实“扎根基层、服务为民”的理想信念根基**

“育、用、留”一体化法治人才培养体系将理想信念和职业价值观塑造置于前端。

赓续湖湘文化。湖湘文化蕴含着心忧天下的家国情怀、敢为人先的开拓精神、实事求是的务实作风，长沙学院法学院（数字版权学院）将其融入人才培养全过程。组织学生走访红色圣地，探寻湖湘红色法治基因，开设特色课程，将法治教育、国情与省

情教育相结合，激发学子服务家乡、建设基层的使命感。

践行法治为民。坚持以习近平法治思想为引领，持续开展职业道德教育。组织“送法下乡”、法律援助等志愿服务活动，让学生感受基层法治的意义，牢固树立“法治为民”宗旨意识。

注重人文关怀。加强心理辅导，打造网络育人平台“捷哥万事屋”，连续3年获国家教育部门中国大学生在线年度影响力专栏号，通过多种形式，帮助学生做好投身基层工作的心理准备和能力储备，坚定其“下得去、干得好”的信心。

**推进课程供给侧改革，强化“适配基层、实务过硬”的能力培养**

基层法治工作直面复杂的矛盾

长沙学院法学院(数字版权学院)

## “育、用、留”一体化培养基层法治人才

纠纷和具体的民生诉求，要求人才必须具备复合型、应用型的知识能力结构。体系着力推动法学教育从“学术化”倾向向“实务化”需求转型。

优化课程体系。动态调整人才培养方案。增设“地方立法学”等极具基层特色的课程模块，增加模拟法庭、法律诊所等实践教学比重，确保所学即所用。

调适教学内容。大量引入基层真实案例，推广案例式、研讨式教学方法。聘请实务专家联合授课，着重培养学生的事实调查、法律适用、群众工作和应急处突能力。

赋能智慧法治。在课程中融入大数据、人工智能的应用教学，培养学生运用信息化手段进行案件管理、在

线调解、普法宣传的能力，提升工作现代化水平。

**深化校地融合，创新实施“1+1+N”协同育人机制**

打破高校与社会的壁垒，实现人才培养与用人需求的无缝对接，是确保人才培养质量的关键。

资源共建。与浏阳、嘉禾等地32家司法部门等签订人才合作培育协议，共建“在线视频调解室”和“基层法治教学素材库”；开发数字微课程，实现普法资源线上共享。

过程共管。由一名基层“法律明白人”、一名校内教师和N名学生组成培养小组，学生下沉到基层单位，协助解决基层实际问题。师生曾经撰写的《乡村振兴，法治先行——基于湖

南省靖州苗族侗族自治县的调查报告》多项建议被地方政府部门采纳。2023年获评大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队。

考核共评。“双导师”共同参与考核评价，实务导师评价占60%、校内导师评价占40%。针对不同的实践项目构建不同的考核指标体系，包括实施任务进度（30%）+能力表现（40%）+成果质量（30%），考核成绩直接纳入学分。

**助力形成适宜环境，涵养基层留才生态**

培养是基础，留住并用好是关键。体系致力于通过职业发展护航等多种措施，营造用人留人的良好环境。

职业发展护航。实行“职业导师制”，做实就业岗位分析，帮助学生制定个性化职业发展计划；校友导师帮扶，持续提供职业发展资源。

价值多维赋能。开设“法益人生”微信公众号，设置“榜样力量”专栏，定期推送优秀毕业生，组织多场优秀基层工作校友返校经验分享会，增强其职业荣誉感。

基层校友网络。建立网络社群和区域联谊会，促进毕业生之间的业务交流、情感支持和资源互助，助力形成基层法治工作共同体。

通过系统探索与实践，该体系已取得显著成效。毕业生基层就业率、稳定性和适配性显著提升。一批批怀揣理想、技能扎实、熟知基层的青年学子主动下沉，活跃在湖南乡镇街道、田间地头，有效缓解了法治人才短缺，提升了基层治理水平，深受用人单位与群众好评。未来，长沙学院法学院（数字版权学院）将继续深化各环节衔接，优化课程，拓展协同广度深度，完善长效机制，为筑牢中国式现代化的法治根基贡献更大力量。

（刘琼瑶 李明耀 童伟华 陈立彦）

高职教育作为培养技术技能人才的主阵地，其教学质量直接关系到区域产业升级与经济高质量发展。坐落于江苏省张家港市的沙洲职业工学院创建于1984年，是全国首所县办大学，产业发达、人杰地灵的综合优势为学院的高质量发展提供了广阔的发展空间。学院围绕“三教”改革与教学质量提升，对高职基础力学“课程、教材、团队”协同建设进行了近20年的探索研究和创新实践，积淀形成了“高水平教学团队、高质量精品课程、高标准优质教材”协同建设、相互促进，合力提升工程力学教学质量”的成果，并荣获江苏省力学教学成果奖一等奖，形成了可复制、可推广的产教融合、校企合作课程育人经验。

**坚定信念 筑牢思政育人根基**

学院充分挖掘思政元素，通过“教学融入思政元素、引入现代工程案例、强化创新能力培养、服务线上线下教学”的方式，进行基础力学教学内容、课程体系、教学模式改革，建设“省内前列、国内一流”的高质量基础力学精品课程，打造“金课”；通过“落实课程思政、对接课程改革成果、校企合作编及时更新、教材课程资源共享”，逐步建设“传统教材+数字资源”新形态一体化教材、数字教材，打造“金教材”。结合名誉院长、著名力学家钱伟长院士等事迹，厚植学生爱国主义情怀，将个人奋斗融入祖国发展大局；结合含有力学知识点的思政元素，如合力定理表明“各分力的方向越是趋于一致、合力越大”，自然引出“团队协作必须心往一处想、劲往一处使”等；教师爱岗敬业、精益求精、追求卓越，多人获评省级职教先进个人、市级师德标兵、校级师德师风先进个人，起到育人潜移默化、润物无声的效果。

**多管齐下 打造优秀教学创新团队**

以建筑工程与设计学院、智能制造学院等承担力学课教师为基础，吸纳力学测试技术企业技术骨干、合作校教学名师，组成跨专业大类与二级学院的高职基础力学教学团队，探索出打破二级学院行政建制、整合分散在不同院系的基础课教师合力创建课程优秀教学团队的创新路径。建成由力学学科二级教授、省教学名师、省学术带头人/优秀青年骨干教师、企业高工等组成的“能讲能做善研”高水平“双师”结构教学团队。专任教师全部为“双师型”教师；强化力学教师数字素养与技能，提高力学课程教学效率与效果，以赛促教”提升力学教师教学水平与质量，获省级教学比赛/微课比赛一等奖4项。通过主持完成国家和省级基金项目、校企合作研发技术攻关，不断提升专业学术水平、创新能力，获第一发明人授权发明专利22项、省政府部门科学技术奖二等奖及全国行业科学技术奖一等奖等。团队成员人人参与、集思广益、优势互补共建国家在线精品课程、国家规划教材，成功创建工程力学课程省级高校“青蓝工程”首批优秀教学团队，合作指导学生参加省级力学竞赛、省级力学创新创业比赛获奖团队、个人特等奖、一等奖20多项，师生合作授权实用新型专利13件，取得了创新性实践成果。

**校企合作 共建课程教材体系**

围绕线上线下启发式创新教改，促进基础力学课程、教材、团队建设协同发展，确保教材内容与课程标准同步更新、教学案例与团队研发互补；建设共享教学资源平台，整合课程PPT、视频、案例库等数字资源，供团队协同开发使用；通过学生评教、毕业生访谈、企业反馈，动态调整课程内容与教材重点。将应力应变测试新技术、数值计算新方法以及教师课改、研发新成果引入教学内容、教材、课程资源，重构课程内容体系；利用视频、动画、虚拟仿真等将文字图表难以形象直观呈现、需要动态立体表达的知识技能教学点制作成微课，助力建设在线课程、新形态一体化教材；精简公式推导、复杂计算，尽量结合生活经验、工程案例直接引出结论；结合强度理论远未成熟，引导学生敢于怀疑，增强学生创新意识、信心与能力。3门力学课程入选职业教育国家、省级在线精品课程，3部力学教材入选国家、省级规划教材或重点教材。

经过多年实践取得的成果在30多所学校推广使用，获得了兄弟院校的高度肯定，发挥了良好的示范辐射作用。未来，学院将继续认真落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，探索技术基础课程教学新模式，为区域产业升级培养更多“懂理论、精技术、善创新”的高素质技术技能人才，努力打造人才培养高质量、服务社会高效能、管校治校高水平的新时代地方职业院校。

（刘庆文 陈在铁 蒋凤昌 顾剑锋）

## 百年红色传承 涵育时代新人

——湖南第一师范学院第二附属小学“润之教育”路径探索

湖南第一师范学院第二附属小学始建于1903年，悠久的历史孕育出了特有的红色文化，从这里走出了一大批无产阶级革命家和红色教育家，让红色基因在这所百年名校薪火相传。时代的车轮滚滚向前，在孜孜不倦的追求中，学校始终坚持“在传承中创新，在创新中发展，在发展中超越”的办学思路，将红色基因转化为与时俱进的育人动力。近年来，学校秉承“润之文化”育人体系，以办学理念，探索出以文化人、以德育人的“润之教育”路径。

**文化润心薪火传**

传承百年的红色文化是学校取之不尽的宝贵财富、用之不竭的动力源泉，也是学校构建独具特色的校园文化体系的根本所在。为此，学校提出了“润之心灵，泽被天下”的办学理念，在不断探索和实践，形成了“润之文化”体系。它包括了“润之”红色文化、“润之”教育文化、“润之”课程文化、“润之”管理文化。通过为学生营造润物细无声的红色教育氛围，让红色基因薪火相传。

从“心”出发，给予每一个生命温润的滋养，以“心”为源，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这是湖南第一师范学院第

二附属小学构建“润之文化”体系的初心。学校认真落实立德树人根本任务，着力培养“有润之文化基因的‘六爱’（爱祖国、爱运动、爱学习、爱生活、爱劳动、爱创新）少年”。

为实现这一育人目标，学校构建了“润之文化”育人体系。学校始终强调教育应如春雨般润物无声、滋养心灵，潜移默化地启迪智慧、塑造品格、强健体魄，涵育时代新人。“润之文化”育人体系让学校将独特的资源优势转化为育人优势，通过系统化的实践探索，更好地弘扬红色革命精神。

**“润之课程”奠基石**

教育是对心灵的润泽，倾囊相授即为“润之”，教学相长即为“润之”，尊重理解即为“润之”。这是湖南第一师范学院第二附属小学创新构建“润之教育”的初心。“润之教育”的理念是拒绝灌输与功利，追求的是如春雨般细微、持久而深入的滋养。学校注重学生的人格、认知、情感、审美等各个方面，因材施教，让学生发挥潜能、成就自我，通过平等对话，滋养孩子萌生于心间的嫩芽。

“润之教育”的核心在于一个“润”字，那么，如何让“润”的理

念不再抽象，真正实现以文化人、以德育人呢？湖南第一师范学院第二附属小学用一张丰富的“润之课程”图谱作出了回答。学校将“润之心灵，泽被天下”的办学理念与教育教学实践相结合，通过打破学科壁垒，形成了“六润”课程：从涵养德行的“润心”课程、夯实基础的“润语”“润智”课程、保障身心健康的“润健”课程、激发创新的“润创”课程、提升审美素养的“润艺”课程，形成了特色课程体系，全面覆盖学生发展所需的关键素养。

如今，“润心”课程铸就品格，“润语”课程书香满园，“润智”课程启迪思维，“润健”课程强健体魄，“润创”课程点燃梦想，“润艺”课程陶冶情操。六大课程模块如同六股清泉，从不同方向润泽着生命的成长。

**育人路径展新途**

课程的生命在于实施，湖南第一师范学院第二附属小学在实践中认识到，仅有课程设计还远远不够，为此，学校创新实施路径，确保“润之课程”理念直达学生。

课堂变革：打造“重本原、重支架、重生成”的“润之课堂”，提升教学效能。

场域延伸：建设“润之馆校”

湖南省郴州市北湖实验学校

## “四抓四强”激活力 党建引领育新人

湖南省郴州市北湖实验学校创建于1997年，是当地一所九年制义务教育公办学校。近年来，学校贯彻落实新时代党的建设总要求，以“培养一生幸福的人”为办学理念，通过“四抓四强”，不断加强党建工作，切实履行管党治党、办学治校主体责任，紧扣建设一流校园目标，认真落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，以高质量党建引领学校教学事业高质量发展，推动学校建设发展质效不断提升。

**抓“主方向” 强化党的领导**

党建引领，是推动学校教育高质量发展的核心动力和主方向。北湖实验学校党委切实履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，落实党组织领导的校长负责制；以打造“党建示范校”为工作抓手，将党的建设融入学校立德树人全过程，强化对课堂教学、报告会、社团活动的管理，确保牢牢掌握意识形态工作的领导权、主导权。截至目前，学校党委已设立7个党支部，有党员116名。

学校强化党组织的核心地位和党员的先锋模范作用，不断强化党的领导，将党建工作与学校重点工作、中心工作紧密结合，通过制定督查方案，开展“三会一课”、教师蹲班、党纪学习教育、师德师风、安全管理

等工作大督查，确保学校教育教学质量全面提升。学校先后荣获全国优秀文学社、湖南省文明校园、郴州市教育教学质量管理工作先进学校、郴州市教育系统先进基层党组织等市级以上荣誉60多项。特别是“‘国培计划’市县青年骨干校长研修项目组”和郴州市市培计划（2025）”实施以来，北湖实验学校先后接待了5次国培、市培项目班来校参观学习。

**抓“三红”工程 强战斗堡垒**

在开展党建工作过程中，北湖实验学校实施了“三红”工程，并通过“三红”工程以“三个引领”同向发力。

“三红”工程即：坚持政治引领，筑牢红色堡垒；坚持思想引领，培育红心向党；坚持模范引领，培育红心向党；坚持模范引领，培育红心向党。在实施过程中，通过抓党支部“五化”建设、抓党员教育培训和落实党内组织生活制度，推进“红色覆盖”、开设“红色讲坛”、抓实“红色党日”等措施方法，切实增强了党员的归属感、责任感、荣誉感。学校与郴州市第三人民医院成立党建联盟，促进资源共享、优势互补，实现区域医疗卫生和教育事业协同发展。学校还带领学生们走进郴州市第三人民医院北院医养中心，通过“党建带团建 情暖夕阳红”走访慰问活动，传承雷锋精神。

同时，学校还通过开展“红领巾小百灵——少年唱响新征程”合唱比赛、讲红色故事、唱爱国歌曲等活动，让红色基因浸润学生心田，激发“红心向党”的凝聚力；通过追寻“红色足迹”，引导党员实地看、用心悟，培育了一大批“红心向党”，并通过开展校际交流活动，开展深度对话，共探教育智慧，共铸育人初心。

**抓“党建+”融合 强育人质效**

“党建+”融合是北湖实验学校开展党建工作的创新举措。首先，学校通过校领导联系党支部、分管年级、后进班级，将党支部建在年级、教研组、学科组，通过党建+德育、党建+教学实践、党建+师德师风、党建+群团组织“四项融合”，推动教育教学全面优质发展。

其次，着力推动党建与德育工作深度融合。通过抓制度建设、抓队伍建设、抓挖掘宣传、抓活动开展、抓养成教育、抓家校共育，形成以党建指导德育、以德育促进党建的良性循环。学校的“党建+德育工作融合案例”获2022年郴州市教育系统优秀案例。

再其次，以“减负+提质”模式推动“党建+教学实践”，先后开展党员教师与青年教师结对帮扶、党员帮扶学困生、党员教师上示范课等教学实践活动，抓好课堂主阵地，推进教学质量提升，“党建+教学工作融合案

例”获郴州市教育系统优秀案例。

最后，采取班主任“蹲班”工作制，实施“三段五环”深度教学模式，邀请专家团队从教学设计、教学方法、师生互动等多个维度进行评课，并提出优化建议，提高了课堂质效。

**抓“四轮驱动” 强校园文化**

学校充分发挥文化育人功能，通过抓“四轮驱动”，打造“南湖书韵·清廉实验”教育品牌，通过积极推行“党建+清廉课堂”等“党建+清廉建设”模式，全力打造良好教育生态。

学校以党的政治建设为统领，设计了“一书一图一表”建设路径，明确了“抓什么、怎么抓、抓标准”的鲜明导向和目标要求；以师德师风为抓手，组织开展了教师廉洁从教“八个一”活动；以制度建设为突破，进一步完善规章制度及相关监督机制，主动接受学生、家长及社会的监督；以文化活动为支撑，通过上好清廉文化课等载体，全面推进清廉学校建设，营造了良好的育人环境。

北湖实验学校始终把党建工作放在首要位置，形成了干事创业的良好氛围，坚持五育并举，实现了各方面工作高效推进，教育教学质量大幅提升，“四抓四强”也成为了学校党建工作的品牌。

（单良 黄福军 李朝聪）

## 深化课程教学改革 不断提升育人成效

沙洲职业工学院基础力学「课程、教材、团队」协同建设实录