

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。河南大学教育学部教育技术学专业依托2024年河南省教育科学规划重点课题“课程知识图谱价值体系及其实现路径研究”和2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“课程知识图谱促进拔尖创新人才培养的研究与实践”，持续推动课程改革，助力人才培养质量持续提升。

河南大学教育学部

建设智慧课程 提升人才培养质量

以人工智能技术为抓手，赋能课程形态嬗变

在人工智能等信息技术飞速发展的时代，河南大学教育学部教育技术学专业积极拥抱新技术，深化“人工智能+高等教育”，探索数智技术赋能课程建设新路径。

在课程形态方面，教育技术学专业积极探索智慧课程、课程知识图谱等新业态课程建设，建设AI助教、智能体等新型工具，促进传统慕课智慧升级，建成“多媒体教学软件设计与开发”等多门智慧课程。

在教材形态方面，教育技术学专业积极构建数字教材，促进课程教材融合发展，优化教材知识体系，打破传统教材的知识组织样态，联动智慧课程与数字教材建设，突破知识边界，构建知识开放互联的数字空间，夯实人才培养的“基石”。

以能力培养为导向，推动教学模式重塑

在加快建设教育强国的背景下，教育的重心逐渐从单纯的知识灌输向全面的能力培养转移。教学模式是教学理念程序性、直观化的提炼与表达，蕴含着学习者能力培养的内在逻辑和机制。教育技术学专业课程团队立足课程形态变革，积极探索“个性化、数据化、智能化、创新性”的课堂变革。

一是开展研究性学习。课程团队发挥课程平台优势，打造“资源中心、交互中心、支持中心、监管中心”，通过“确立课题、分析资料、形成方案、展示交流、反馈完善”等流程，推动教学方式变革，全面提升学习者的问题意识、研究素养、问题解决能力、实践能力、创新能力、表达能力，拓展学习深度，提高目标达成层级。

二是AI赋能个性化教学。课程团队基于AI助教、智能体，以精准学情分析为教学逻辑起点，在班级授课制下构建个性化学习路径，形成“学习资源—学习策略—学习反馈—学习支持”的链式反应，实现规模化因材施教。

三是深化评价方式变革。课程团队融通在线课程平台、智慧教室、智慧教学工具，构建虚实结合的教学空间，常态化、伴随式、全过程采集教学与学数据，积极推进基于全域数据的课程评价改革。结合课程特点，取消纸质闭卷考试，不断调整线上学习、作业完成、作品提交、研究性学习等所占的分值。充分利用精准画像，为学习者提供直观、个性化的学习建议与学习路径，构建“评价—反馈—改进”的闭环，不断提高学习者的学习质量。

以融合创新为驱动，打造应用场景

深度融合、创新应用是河南大学教育学部教育技术学专业推动教育数字化转型的关键。除了丰富智慧课程的教学方式，课程团队还积极创新智慧课程应用场景，致力于从“课堂革命”向“模式变革”升级。

一是构建课程群。智慧课程运用语义分析、知识抽取技术等，将孤立知识点编织成“节点—链路—网络”结构，打破了传统知识点线性静态排列的形式，构建“核心知识+动态拓展”的弹性体系，保持课程内容时代性、实用性的同时，打破课程与课程的边界，促进课程间联动发展，消除知识点在不同课程中的重复与冗余，促进专业与学科知识体系发展。课程团队构建教师素养课程群，不断创新智慧课程应用场景。

二是建设微专业。课程团队不断创新课程应用方式，建设“人工智能教育应用与创新”微专业，着力提升师范生的人工智能素养和教学创新能力，注重实践实训，将项目式教学、协作式教学、跨学科教学、产教融合等育人模式贯穿人才培养始终，缩短人才培养与社会岗位需求的差距，提升人才培养的灵敏度。

河南大学教育学部教育技术学专业在课程建设与应用方面取得丰硕成果，主持获批2门国家一流本科课程、8门省级一流本科课程、1门河南省本科高校研究性教学示范课程、1门河南省教师教育优质课，1本数字教材获河南省普通高等教育“十四五”规划教材，另获河南大学智慧课程案例设计奖4项、河南大学非标准答案试题及学生优秀答案案例征集活动一等奖1项等。教育技术学专业获批国家一流专业建设点，顺利通过教育部门普通高等教育师范类专业认证。近年来，学生在“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛、中国大学生计算机设计大赛等学科竞赛中，获得国家奖励40余项，省级奖励20余项。

(郝兆杰 李佳可 徐凤琪 韩会芳)

湖北职业技术学院认真落实立德树人根本任务，坚守“心育新人，健康第一”的心理育人理念，完善体制机制，建设专业团队、创新育人载体，实施“全方位、全覆盖、全过程”心理护航模式。学校13名心理咨询师组建“阿雯热线”，线上线下为学生提供心理咨询、危机干预、团体辅导等服务，积极构建“课堂—校园—社会”心理育人新生态，滋养学生心灵，助力学生全面发展。

织密危机防控网

全领域推进整体布局。学校成立心理健康教育领导小组，健全“党委领导、学工统筹、学院主责、辅导员主抓、学生干部协助”的工作模式，构建“预防筛查—危机干预—成长辅导—社会服务”四位一体智慧服务。2023年，学校心理健康教育中心获评湖北省高校心理健康教育示范中心、心防案例获评湖北省平安校园“七防工程”建设高校组优秀案例。

筑牢育人共同体

全链条构建预警体系。学校加强重点时段防控，抓实“常态化普查+个性化摸排+精准化追踪+及时化反馈”工作机制，压实“学校—学院—

班级—宿舍”四级预警网络，发挥心理委员和寝室长“前哨”作用，有效识别学生异常情况，深化“一生一策”跟踪服务，守牢学生安全底线。

全方位架构防控闭环。学校着力提高师生心理危机识别的专业性、敏感性、有效性，编制《学生心理健康教育工作指南》《寝室长“心晴”守护宝典》，定期开展个案研讨，构建“及时发现—立即报告—问题研判—专业介入”快速通道，形成“监测—预警—干预—反馈”工作闭环。

建强互补团队。学校组建专兼结合心理育人团队，开展团体培训、个案交流、组团研究，近年来，承担湖北省教育部门人文社会科学项目

为全面落实立德树人根本任务，南昌航空大学经济管理学院以“社会研究方法”课程为试验田，深耕课程思政建设与专业学位研究生教育融合之道，探索出一条“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的育人新路。该课程于2018年启动系统性改革，以服务国家战略需求为导向，以新时代航空报国精神为独特价值引领，历经4年扎实实践与迭代优化，于2022年成功获批江西省研究生教育课程思政示范项目。学院构建了“价值为魂、能力为基、实践为径、服务为任”的特色育人模式，不仅显著提升了研究生的培养质量，更凝练出一套扎根中国大地、培育胸怀“国之大者”的高素质公共管理人才的“昌航方案”，为MPA（公共管理硕士）课程思政示范课程建设提供了可复制、可推广的实践模式。

聚焦国家战略与学科前沿，构建“三位一体”课程思政新体系

课程负责人带领团队牢记为党育人、为国育才的初心使命，依托学院“航空报国、三全育人”平台，对课程进行顶层重构，以生动案例助力专业实践可触可感。

价值引领层：理解新时代航空报国精神内核。课程团队摒弃生硬嫁接，将“忠诚奉献、自力更生、艰苦奋斗、勇攀高峰”的新时代航空报国精神深度融入教学大纲、课程目标、案例与评价体系等多个方面，将“四个自信”具象化为学生对航空强国建设成就的深度剖析与情感认同。

能力培养层：强化高阶思维与实践导向。课程团队对标全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会的公共管理硕士专业学位基本要求，构建了能力导向培养框架。新版教学大纲明确每个模块需达



广东文理职业学院

融入区域发展格局 培养高技能人才

位于广东省湛江市廉江市的广东文理职业学院认真落实立德树人根本任务，紧扣乡村振兴、新型城镇化战略和新质生产力发展需求，把培养区域高技能人才作为学校发展的战略导向，扎根县域办一流职业教育。学校以产教融合为纽带，以人才培养为桥梁，努力成为推动地方产业转型升级、服务区域协调发展的重要力量。

服务县域经济社会发展
探索特色育人模式

广东文理职业学院锚定县域经济社会发展需求，秉承“生态文理，人文文理，特色文理，品牌文理”的办学理念，实施“一环境”“二体”“三全”“四方”“五要素”“六融合”“七素养”的“1234567”特色育人模式。“一环境”即环境育人。学校打造了千亩园林式生态校园，一草一木、一砖一瓦尽显岭南特色，也彰显了学校“情智共生、文通理达、格物致知”的育人理念。“二体”即打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，实现产教融合育人。“三全”即遵循职业教育规律，开展全员、全过程、全方位育人。“四方”即政府部门、企业、学校、行业四方协同育人。“五要素”即专业、课程、教材、教师、实习实训5个教学关键要素。“六融合”即“产学研创”融合育人，其中，“产”是指专业（群）建设对接产业链，“学”是指围绕县域主导产业打造学校特色专业，“研”是指服务企业特别是县域中小微企业的技术研发和产品升级，“转”是指科研成果转化，“创”是指师生创新创业，“出”是指职教出海和社会服务。“七素养”即培养“人文底蕴、工匠精神、终身学习、健康生活、责任担当、实践创新、人工智能”七大素养。

精准锚定县域产业链
重塑人才培养逻辑

学校建立动态专业调整和课程响应机制，紧扣区域产业发展脉搏，形成了“家电制造产业链、热带农业和岭南养殖链、海洋工程与技术链”“三链融合”的专业群和课程模块。“家电制造产业链”对接“中国小家电产业基地”“中国电饭煲之乡”——廉江市的产业发展需要，成立小家电研究中心，设立智能家电设计与制造专业群。“热带农业和岭南养殖链”对接廉江红橙这一特产和湛江鸡这一地标美食，与企业共建“红橙产业学院”和“湛江鸡产业学院”。其中，“红橙产业学院”采用“三三制”培养模式。以参加“岭南红橙杯”创意营销大赛为主线，通过3个月在校学习理论、3个月企业实践、3个月项目孵化，实现递进式培养。学校开发“红橙全产业链”课程体系，涵盖品种改良、智慧种植、冷链物流、深加工、电商营销等模块。“海洋工程与技术链”对接广东和湛江的高质量发展需求，布局海洋工程装备技术、港口物流管理、海洋低空经济等海洋特色专业群。

实施空间资源置换
破解县域资源分散困局

学校构建实训楼、创业园、企业车间、政府部门场地“四空间融合”轻资产模式，以资源联动破解县域资源分散困局。推动企业车间进实训楼，节省实训设备投入；推动政府部门场地“教育化改造”，降低学校基建成本；邀请企业进驻创业园，降低学校师资成本。

通过资源置换，学校努力构建“零成本”协同生态。中小企业提供设备和导师，实习生和毕业生

乡”社会实践等活动深度融合。学生运用所学方法，深入航空企业、锂矿企业、乡村治理一线开展调研，形成高质量咨政报告。

育人成效初显，社会服务能力提升

南昌航空大学经济管理学院扎实推进课程思政改革，育人成效从课堂延伸至人才培养全链条和服务国家地方发展一线。

学生成长成效立体彰显。学生航空报国志向更加坚定、公共意识显著增强。毕业生进入国防军工、航空系统、基层公共部门比例逐步提升，多人获评“先进个人”；学生研究方法应用能力、复杂问题解决能力和政策分析能力获得用人单位认可，毕业论文研究选题深度聚焦民生关切，覆盖乡村振兴、教育公平、智慧养老等领域，教师团队开发的案例被中国专业学位教学案例中心库收录。

社会服务与辐射引领成效突出。课程团队与军民融合研究院合作开展课题研究，如“低空空域开放下的江西通航产业选择研究”等，其成果为地方政府部门决策提供了重要参考。课程教学大纲、案例集、特色视频模块向兄弟院校开放，获得同行师生的广泛好评。课程负责人及团队多次在课程思政教学研讨会上分享经验，“四阶融合”教学模式被多所高校采纳。

当前，“社会研究方法”课程已入选南昌航空大学国家研究生“课程思政”示范课程培育项目，面向新征程，课程团队将锚定更高目标，持续深化创新。动态升级内容，深度融合AI技术，跃升辐射能级。联合兄弟院校筹建“课程思政联盟”，致力将“社会研究方法”课程打造成为全国公共管理类课程思政典型案例。

(黄蕾 黄晨 舒长江)

则优先前往这些企业开展实习与就业；学校组织师生参与企业技术攻关和一线生产，并从中获得研发收益与营收分成；政府部门开放公共设施，以此换取学校定制化的技能培训服务。通过这一系列举措，“高职教育—产业—民生”“三位一体”的可持续发展共生体系逐步形成。

目前，学校建有具有示范性的科技实训大楼，其规模和水平在广东省同类院校中位居前列；建有可容纳近百个创业团队进驻的创业园，现有6个校办工厂及300余家校外实训实习基地，校企共建了“华为ICT学院”“思榕订单班”；与企业共建数字化非遗工作坊，创建“大师工作室学分银行”，学生可通过参与非遗传承人项目置换学分。

依托“微”建设构建发展共同体
打造县域经济高质量发展新动能

学校通过微专业、微课程、微技术研发中心、微实验室、微车间等“微”建设的人才和技术赋能，构建县域创新生态。例如，“红橙产业学院”打造“红橙病虫害防护微实验室”，根据果农反馈的病虫草害问题，学校师生团队快速响应，研发防治方案，联系企业量产生物农药，并由大学生在田间推广服务，帮助果农快速解决病虫害问题。目前，学校当选为“粤港澳大湾区智能建造产教融合共同体”理事单位，获批“湛江市绿色精细化工程技术创新中心”。

依托自身的技术优势、智库储备与社会服务能力，学校与当地政府部门、企业共同构建了县域经济发展共同体，打通了大学生在地化职业发展通道，实现了“企业降低成本—技术反哺教学—人才精准供给—产业升级”的闭环，学校也从“人才供应商”升级为“产业创新合伙人”。

(宣依娜 黄桦)

届湖北省高校心理短视频优秀作品征集大赛二等奖。

构建浸润式校园生态。学校实施“‘五育’润心”工程，培育“一院一品”特色项目，举办心理情景剧大赛、趣味心理运动会、艺术疗愈体验坊等活动，营造积极健康的校园心理文化氛围。微电影《一秒》获得湖北省第八届大学生艺术节优秀美术作品二等奖。

拓展社会化协同育人。学校专业团队定期走进社区、企业、中小学，开展健康科普活动、主题团体辅导活动、社会调研活动，建成2个青少年心理健康服务基地。有效融入区域心理服务体系，参与省级专家服务队、市级心理救援热线平台专项工作，构建了线上线下、课内课外、校园社会多维协作的育人新格局。

湖北职业技术学院全面加强和改进新时代学生心理健康工作，推动心理育人从单维培育向全景育人、从被动应对转向主动预防、从经验驱动升级为数智赋能，构建了具有鲜明职教特色的现代化心理育人新体系，为学生全面发展提供坚实心理支撑。

(魏俊桃 胡敏 杨惠)

组建“阿雯热线” 守护学生心理健康

——湖北职业技术学院心理育人创新实践

目、湖北省高校学生工作精品项目等30余项，获得专利3项、计算机软件著作权2项，出版校本教材4部、专著2部，2名心理健康教师入选心理健康教育专家库，1个工作案例入选“全国高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台”优质资源。

建好朋辈队伍。学校坚持每学期心理委员和寝室长轮训全覆盖，每月心理健康教育主题班会全覆盖、每两周同伴教育全覆盖，学生骨干专业能力全面提升。两名心理委员的先进事迹入选全国心理委员风采展，并当选全国心理委员论坛主席团秘书处成员。

建优共育模式。学校推进“家庭—学校—医院”三方协作机制，畅通心理危机转介校地“绿色通道”，强化动态反馈和谈心谈话机制，深入实地调研，

使各方协作关系更加密切，打造“家校社”协同育人模式，凝聚育人合力。

构建成长立交桥

提供个性辅导。学校依托“阿雯热线”，立足校园，辐射社会，构建“5+2”“白加黑”全天候响应机制，形成线上线下双轨服务模式，分层分类开展团体辅导、在线答疑、专题讲座，在多个渠道延伸服务触角，有效缓解学生的心理困扰。

开展陪伴服务。学校精准对接需求，在“一站式”学生社区创设“解忧便利店”服务，开展“心晴放映机”“悦读充电宝”“烦恼便利贴”等互动活动，营造温馨的陪伴氛围，实现心理关怀“零距离”。该项目成功打通心理服务“最后一米”，获评全国高

校学生会组织“我为同学办实事”精品项目。

推进数智赋能。学校建设学生全生命周期成长服务平台，推进数智赋能。依托心理测评结果、学业数据、行为轨迹、社交互动情况等信息，精准呈现学生心理画像，为学生动态提供咨询、导航、评价、建议等个性化成长服务，以数智技术搭建学生成长成才阶梯。

奏响健康协奏曲

创新情境化课堂模式。学校建设“大学生心理健康教育”在线课程，融合动画、虚拟仿真等技术，将心理技能训练巧妙嵌入案例解析、情景剧模拟与实践环节，打造沉浸式、安全开放的互动课堂。13个教学案例在各级评选中屡获佳绩，《挫折心理》荣获首