无锡职大探索提高思政课针对性和吸引力

用小故事讲大道理

创新案例

通讯员 魏艳 王瑛

不久前，江苏省无锡市档案史志馆与无锡职业技术学院（以下简称“无锡职大”）马克思主义学院签约共建，成为无锡职大又一个校外大思政课实践教学基地。

“思政课的本质是讲道理。而如何把道理讲得深入浅出、适应当下青年的话语表达和接受习惯，是我们多年来持续不断的探索。”无锡职大党委副书记杨雪琴说。

典型案例启示
让人听得津津有味

“同学们有喜欢看科幻小说的吗？你们看过100多年前的科幻小说吗？”在讲授“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”一章时，青年思政课教师徐海楠在课程导入环节抛出清末文人陆士谔的幻想小说《新中国》里的情节：主人公在梦中随时光穿梭，看到上海滩建成了浦东大铁桥和越江隧道，还造了地铁，工厂中的机器有鬼斧神工之妙，租界的治外法权已经收回……

“老师在教材之外补充了许多案例，让人听得津津有味。”智能控制技术专业学生房茜玉观察到，在徐海楠的思政课上，同学们很难走神或者低头玩手机。45分钟的课堂，徐海楠用3个短视频、10多个案例来论述中国梦“何来”“何谓”“何为”等问题，每个重点内容讲完，随机与学生们互动问答，并组织了简短的话题讨论。下课前，她在小结以外，也不忘给感兴趣的学生准备拓展学习资料。

2024年，徐海楠在第三届全国高校思政课教学展示活动中获高职高专组特等奖。她和同事们觉得，用小故事讲大道理，更符合职业院校青年学生的思维方式和学习习惯。

在无锡职大，思政课教师中有一条不成文的约定“今天的新闻要出现

在明天的课堂”。

今年4月15日，教师陈林在讲授“坚持以人民为中心”专题时，引用了那段时间发生的“小餐盘微腐败”案例，并结合全民国家安全教育日、中美关系引发的经济安全、京东开启品质外卖业务等话题，引导市场营销专业学生理解“人民至上”等理念。

个性表达润心
线上线下紧跟青年

案例储备丰富，让思政课堂“抬头率”有效提升；而紧跟学生状态创新话语表达，则是增强课堂教学实效的重要途径。

近10年来，学生从“90后”变成“00后”甚至“05后”，作为互联网的“原住民”，手机是当下青年学生形影不离的“朋友”。“70后”思政课教师阎秀芝在她的教学生涯中，体会着年轻人状态的变化，“他们的关注点在变化，与老师的沟通偏好，逐渐从线下课堂转到了线上”。于是，无锡职大的思政课教师经常利用学习通平台互动，收集学生们讨论度较高的话题设计教学案例，运用到线下课堂。此外，每学期的学生座谈会、常态化的思想状况调研也帮助思政课教师把握青年学生的思想“脉搏”。

2024年博士毕业的青年教师陈科宇，喜欢与学生们开展线上交流。一次课上，他刚在学习通上发布“你对欧洲有什么印象”的话题，学生们的各类回答纷纷涌进：壮美的阿尔卑斯山、埃菲尔铁塔、大英博物馆……这让他讲述中欧关系话题之前，拉近了与学生的心理距离。

“了解学生、贴近学生、深入学生，是讲好思政课的关键所在。”马克思主义学院党总支书记赵后起说，课程教学之外，教师们也乐于与学生保持联络，徐海楠担任学校习近平新时代中国特色社会主义思想中国特色社会主义青年学社指导教师，特色学社、刘威等还是国旗护卫队、毅行社等社团的指导教师，近两年来，还有不少青年教师参与组织开展“大学生讲思政课”、主题演讲比

赛等形式多样的活动。智能控制技术专业的吕萍今年大三，2024年世界读书日，她与徐海楠共同策划了一场红色经典主题阅读会。

教研相长践行
守正创新提升实效

“教学和科研是相互依赖、相辅相成、相互促进的关系，要想把道理讲深、讲透、讲活，离不开科研的支撑。”从教30余年的杨雪琴也是思政课教师出身，“思政课堂上不仅要有政治的话语，也要有学术的话语、生活的话语，以‘组合拳’实现教学实效的提升。”

无锡职大思政课教师中博士占比约1/3。徐海楠在读博士期间，把高校思想政治教育话语创新作为主要研究方向，而在实际教学中如何进一步提高思政课的针对性和吸引力，让她更加认识到这一研究的重要性。

无锡职大近年来围绕提高思政课针对性和吸引力、提升思政课教师队伍综合素质进行了诸多探索。“主要是构建了‘1+4+N’大思政课圈层。”马克思主义学院院长宋瑞超介绍，“1”是抓好思政必修课教学，将新时代理论和实践成果、地方优秀文化、行业企业资源、英雄模范感人故事等元素融入思政课堂，并以空间构建实施沉浸式教学和社会实践，使思政课教学在坚持正确政治方向、严肃严谨学理阐释前提下，实现寓教于知与寓教于乐、寓教于趣、寓教于行的统一。

必修课之外，思政选修课、思政专题大课、思政实践课、思政VR体验课4种主要形式，构成学校思政课的中圈支撑层。比如思政VR体验课，依托学校国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地和思政课VR互动体验中心，实现教学内容与VR资源对接，让学生在“在场”的身份，和红军战士一起过雪山草地，与勇士并肩作战在飞夺泸定桥的战场。

所有的探索都围绕着一个轴心，就是跟上年轻人的步伐。

前沿观察

通讯员 吕庆龙 王俊丽

这不是模拟考，而是“生死时速”。在山东水利职业学院汽车检测与维修实训中心，大二学生辛坤紧盯诊断仪屏幕，与同学们一起围着一辆“趴窝”的新能源汽车。他们手中的工单，是来自合作企业的真实订单——客户车辆电池管理系统异常，两小时内必须完成诊断并提交解决方案。这一幕，正是中德先进职业教育合作项目（SGAVE）赋予学生的“实战战场”，彻底打通了课堂与车间的“最后一公里”。

破局之路：德国“双元制”的本土化基因重组

“汽修厂开进校园，课堂搬进车间。”该校机电工程系主任殷镜波道破人才培养新理念。

2022年，该校成为教育部SGAVE首批试点。项目以德国“双元制”为蓝本，进行了一场彻底的产教融合“基因重组”：构建“五融”（课岗、课证、产训、课赛、课育融合）、“四化”（课程标准化、管理制度化、资源立体化、评价多元化）、“三对接”（岗位需求与目标、校企师资、实训基地与社会服务对接）的全新人才培养模式。这不仅是教学改革，更是机制的重塑，让职业教育真正对接产业脉搏。

课程革命：用户委托书驱动的“实战课堂”

SGAVE的课程体系，彻底颠覆了“教师讲、学生听”的线性逻辑传统。学习起点，是一份来自企业的真实“用户委托书”。例如，在新能源汽车故障诊断课上，学生小组拿到的任务是：某品牌混动车无法启动，限时两小时诊断。没有枯燥的原理灌输，学生必须运用SGAVE六步法，像剥洋葱般层层深入问题核心，最终提交完整的维修方案。

“大一开始，我们就在模拟售后顾问角色。”学生李广鑫说，“不仅要‘修车’，更要‘对话客户’、撰写专业报告。这让我们提前拥有了岗位的核心能力。”

师资升级：“双师型”教师的“跨界熔炉”

“车间就是课堂。手上没油污，

从「学习者」到「问题解决者」

——山东水利职业学院SGAVE项目赋能锻造新一代汽车工匠

光画电路图，修不好真车。”

SGAVE导师李圣瑞曾是德系品牌4S店高级技师，如今他白天带学生拆装变速箱，晚上参与国际教研。在该项目组，80%的教师手握企业工程师资格，部分教师更是深度参与了德国原版课程开发。这种“左手扳手，右手粉笔”的“跨界熔炉”，让理论教学与一线实践彻底无缝融合，培养的学生一出校门即能上手。

实训场景：校园里的“全真”汽修厂

走进2000平方米的实训中心，宛如置身现代化汽车服务企业的“心脏”。该校与山东润泽共建的生产性实训基地，将课堂直接“嫁接”到维修工位。最新诊断设备、

湘西民族职业技术学院是湖南省湘西土家族苗族自治州仅有的一所省属公办高等职业院校。学校承担着湘西民族地区非物质文化遗产传承的历史使命，同时集合师资优势，立足专业，主持建设国家级资源库。学校全面落实立德树人根本任务，积极实施“非遗活态传承”“数字技术提升”和“科教融汇创新”等工程，旨在培养具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。在人才培养实践中，学校将专业教育教学与非遗工匠培育相结合，构建“课堂筑基、文化化人、榜样示范、全程实战、创业孵化”等运行机制，打造具有鲜明特色的非遗工匠培育的“湘西模式”。

能工巧匠进入课堂
打造师徒传承模式

2014年，学校引进全国技术能手、国家级非物质文化遗产土家织锦技艺代表性传承人、中国工艺美术大师叶水云等能工巧匠，获批湘西非物质文化遗产传习所，建设土家织

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。在此背景下，位于中国近代职业教育发轫地的福州职业技术学院踏上了“大有可为”的发展之路，建设“大有可为”学习交流中心，成立“大有可为”研究中心，以创新思维开拓职教改革新路径，以务实行动书写社会服务新答卷，为职业教育从“大有可为”到“大有作为”贡献力量。

薪火相传：船政基因的现代转译

1866年，福建船政学堂的创立，开创了中国近代职业教育的先河，培养了一批批技术精湛、爱国奋进的职教人才。福州职业技术学院深植这片沃土，传承船政学堂薪火，走好从船政学堂到现代高职院校的进阶之路，构建起贯穿历史与现实的育人坐标系。学校建成职业教育展览馆——“大有可为”学习交流中心，以“殷殷嘱托”“职教之路”“感恩奋进”3个篇章呈现职业教育的发展历程与时代使命。

“殷殷嘱托”篇章系统展示了职业教育相关重要论述的“福建探源、丰

锦、苗画、苗绣、苗族挑花、蜡染、湘西木雕、纸扎、踏虎凿花8个项目的非遗大师工作室，1个民族服饰创新设计工作室。非遗大师工作室是带徒传技、技术攻关、科技创新、技术推广、文化传承的重要载体，是培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要途径。学校根据专业人才培养方案的课程体系建设内容，以弘扬中华优秀传统文化与服务地方经济社会发展为导向，基于非遗传习所、非遗大师工作室、产业学院、中国工艺美术大师传承创新基地院校等平台，结合区域“文化+非遗+旅游”的特色，以学生成才为目标，

紧扣产业培育人才
做实多元育人文章

湘西民族职业技术学院民族艺术学院自2008年将湘西具有代表性的非遗项目融入专业课程体系以来，不断探索，充分发挥区域内产业链条完备、产业集聚度高、各类企业林立的

将“继承传统、创新融合”作为人才培养的核心理念，积极探索“非遗大师工作室+项目+产品”现代学徒制人才培养模式，实施模块化“多级项目、能力递进”的人才培养路径。

聚焦“大有可为” 探索高质量发展新路径

——福州职业技术学院从船政学堂到现代高职院校的发展实录

富发展、核心内涵”，让青年学子更好了解职业教育的类型定位，深刻把握在中国式现代化建设中职业教育的新使命新担当。“职教之路”篇章回顾福建船政学堂创立至今的中国职业教育发展历程，让青年学子沉浸式感受职教人励精图治的奋斗历程。“感恩奋进”篇章以福州职业技术学院史改革为脉络，从校园老照片到如今的产教融合成果展，勾勒出“从船政学堂到现代高职院校”的进化轨迹，激励青年学子续写职教华章。

创新引擎：“大有可为”研究中心的破局之道

职业教育的发展离不开理论的支持与创新的引领。2025年3月，福州

职业技术学院成立“大有可为”研究中心，汇聚了一批高水平的研究人才，围绕“职业教育重要论述研究”“新时代船政职业教育研究”“现代职业教育理论与实践研究”3个专题展开深入研究，深入探索职业教育的发展历程。

“大有可为”研究中心通过对职业教育重要论述的系统研究，梳理出职业教育在不同历史阶段的定位演变和职业教育在新时代的使命与担当，明确了职业教育在新时代的定位和发展方向，为学校的教育教学改革提供了坚实的理论支持。船政职业教育丰富的历史经验为现代职业教育的发展提供了宝贵的借鉴，“大有可为”研究中心通过深入研究船政职业教育的历史

优势，打通校企沟通桥梁，将企业真实项目引入课堂，将学生的作品变为商品。2022年，民族艺术学院与湖南花垣十八洞苗绣文化产业有限公司共同研发苗绣文创产品，打造了团扇、电脑包、笔记本、养生锤等多款畅销商品。为缩短企业与学校的“最后一公里”，2023年9月，校企双方签订共建产业学院协议，企业设计总监与校内教师、非遗大师同堂授课，将学校、企业、非遗大师三方评价以及学生制作产品的市场反馈同时作为人才培养评价体系中的重要指标，逐渐形成较为完善的校企协同育人的长效机制。

构建湘西特色课程
实现校企资源共享

湘西民族职业技术学院民族艺术学院充分挖掘湘西当地非遗文化，开设“湘西民俗”“非遗概论”等通识课程，力求以课堂教学增强学生的文化认同，厚植非遗文化底色。将土家织锦、苗绣、苗族蜡染等非遗技艺引入课堂，打造非遗传承精品课程。作为国家教学资源库“少数民族服装与服饰传承与创新”的联合主持单位，主持完成“民族服饰色彩设计”“苗族蜡染技艺”“苗绣技艺”“苗族服饰”“土家织锦技艺”5门线上课程资源建设

硕果盈枝：育人成效看学校生命力

在“大有可为”理念的指引下，福州职业技术学院在科学研究、人才培养等方面取得了丰硕的成果。

学校“大有可为”研究中心团队现已累计获得15项厅级以上科研项目立项，撰写20余篇科研论文，展现

出较强的科研实力与学术活力。

学校以“大有可为”学习交流中心为枢纽，构建“3+2+3”立体育人体系。通过将职业教育的元素融入思政课程，打造“场馆里的思政课”；将职业教育的精神融入校园文化，打造“励园文化”特色品牌，传递“励志成才”“匠心筑梦”“爱心奉献”“感恩奋进”的文化内涵；将职业教育的实践融入学生的学习过程，让学生在实践中成长，在成长中成才；聚焦校内校外两种资源，形成育人闭环；从职业认同感、技能熟练度、社会贡献度3个维度量化育人成效，构建起全方位、立体化的职业教育质量评价体系。

随着“3+2+3”立体育人体系的持续推进，学生在首届世界职业院校

前沿工艺、真实售后服务流程——学生触手可及。2024年6月投入运营的校企维修中心，短短数月已服务数百位真实客户。学生们在解决一个个真故障中，技能飞速提升，更在心底烙下“客户至上”的服务基因。

在这里，学生们主动出击，在真实项目和技能大赛中完成从“学习者”到“问题解决者”的蜕变。

匠魂塑造：专业课堂里的“隐形思政”

SGAVE培养的不仅是技工，更是有灵魂的工匠。在一次电池包拆装实训中，学生因失误损坏了BMS模块。导师没有责骂，而是引导他面对“客户”该如何解释，学生诚恳道歉并承诺提供3次保养补偿，导师点评“专业的道歉是赢得信任的起点”。

类似“案例化思政”贯穿项目始终。在发动机维修课上，大国工匠鹿新弟的故事被引入，引导学生思考“如何在平凡的维修岗位中追求极致”。思政如盐入水，润物无声，将工匠精神、服务意识和社会责任深深植于技术教育的土壤。

“走出去”实验：职教服务“一带一路”的水院样本

在老挝甘蒙省赤褐色的钾盐矿区，该校教师张念利正指导当地人检修重型矿卡：“雨季电路板易蚀，防水密封胶要定期换。”今年初，该校SGAVE项目组携“中国职教方案”走进老挝，为中农钾肥开展定制化培训，开创了“教随产出、产教共生”的“走出去”新范式。“国外一线导师+国内二线团队”协同教学，学员全员通过中老联合认证。这不仅是技术服务输出，更是中国职业教育软实力的成功“外溢”。

从校园车间到跨国矿区，从课桌工位到大舞台，SGAVE项目的魅力在于不断打破边界——校企之墙、知行鸿沟、技艺与匠心之界。当学生自信地解决企业真故障，当他们带着创新方案闪耀赛场，当他们代表中国技术走向世界，可以看到的是技术人才个体的拔节生长，更是中国职业教育与产业同频、与时代共进的蓬勃图景。在这里，每个学生都在真实世界的坐标中找到定位，用技术点燃梦想，以匠心定义未来。

工作，组织编写《土家织锦技艺》等具有鲜明特色的教材，实现校企资源共享。

扎根本土做强培训
社会服务大有作为

2018年，湘西民族职业技术学院获批文化和旅游部中国非遗传承人研培计划参与院校，举办了“‘非遗+扶贫’湘西苗绣及服饰设计与制作”“民族服饰设计”“湘西苗绣创意设计”“蜡染创意设计”“苗绣及苗族服饰设计”“土家织锦创新产品设计”“蜡染旅游工艺品设计”7期培训班，培养非遗传承带头人，实现“培训一人，带动一村”，为湘西打赢脱贫攻坚贡献力量，成为区域技能培训的摇篮，彰显责任与担当。

湘西民族职业技术学院发展民族特色职业教育是更好担负起新的文化使命的生动实践。未来，湘西民族职业技术学院将继续为现代职业教育发展增添新的动力、打开新的局面，为赋能职业教育高质量发展作出更大贡献。

（熊智 祁雯 杨寒露）

技能大赛云计算赛中获得银奖，在国家、省级技能大赛中获奖500余项，在首届全国大学生职业规划大赛总决赛中获得银奖两项，在各级各类创新创业大赛中获奖300余项。作为全国毕业生就业典型经验高校和全国深化创新创业教育改革示范高校，近3年，学校毕业生初次毕业去向落实率保持在较高水平，用人单位满意度超99%。

肇画未来：驶向职教高质量发展新蓝海

站在新的历史起点，福州职业技术学院将继续秉承“牢记嘱托 建功职教”的理念，依托“大有可为”学习交流中心和“大有可为”研究中心，引导广大青年学子肯定自我、提升自我、成就自我，以“大有可为”的奋进之笔，书写着职业教育高质量发展的壮丽诗篇。

当历史基因遇上现代职教体系，福州职业技术学院正以创新姿态驶向职业教育高质量发展的壮阔蓝海，为培养新时代高技能人才、服务区域经济社会发展注入源源不断的活力。

（福州职业技术学院党委书记 王建生）

·广告·