

德州学院承袭五十载师范教育薪火，立足“以德铸师魂、以精强师技”的办学根基，构建起“立德铸魂、精技强教”的师范专业人才培养体系，为区域基础教育输送了一批批“下得去、留得住、教得好”的骨干力量。

立德为先：筑牢师德根基，厚植教育情怀

德州学院始终将师德养成作为师范专业教育的生命线，坚持把立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，构建了“思政育人、文化育人、专业育人、实践育人”“四位一体”的德育体系。思政育人。学校通过“开学第一课”“青马工程”等品牌活动，强化师范生的政治认同和使命担当。建设思政教育实践教学基地，使师范生在理论学习与社会实践中厚植家国情怀，牢记为党育人、为国育才的初心使命。文化育人。学校依托地域资源，开展“师德讲堂”“名师访谈”等主题活动，以优秀教师典型事迹浸润师范生职业品格。打造“书院制”文化育人空间，通过经典诵读、师德演讲等形式，培育师范生“学高为师、身正为范”的文化自觉。

专业育人。学校专业课程中嵌入师德教育模块，强化师范生的职业规范意识。创新“师范生长档案”，全程记录其师德表现，实现师德评价可视化、动态化。

实践育人。学校构建“见习—实习—研习”递进式实践体系，引导师范生完成一定量的师德实践，并通过反思日志、案例分享等形式深化体验，实现知行合一。

铸魂为核：锻造职业信仰，点亮育人灯塔

德州学院通过“文化浸润+课程融通+榜样示范”培养师范生职业信仰，为未来教师铸就精神脊梁。

文化浸润。学校创新实施“双课堂融合”模式，构建“基础+拓展+特色”的“第一课堂”三级课程体系，设置中华优秀传统文化通识必修模块，涵盖文化理论、艺术技艺、传统习俗等，形成116门课程矩阵。设立包含“陶艺”“版画”“武术”等30余门课程的“第二课堂”，满足学生多样化实践体验，促进实践育人。

课程融通。学校打造“思政引领型”专业课程群，例如，在“教育学基础”课程中增设“教育家精神”专题，在“班级管理”课程中融入“新时代教师职业道德规范”案例研讨，强化师范生的职业使命感，使师德要求具象化。创新“专业承载型”课程教学模式，例如，马克思主义学院联合文学与历史文化学院开发“红色文学中的教育智慧”模块，从《红岩》等经典作品中挖掘教师形象。近3年，83%在基层任教的校友认为“课程中的职业信仰教育”对其坚守教育岗位产生了深远影响。

榜样示范。学校构建“名师校友+在校典型”的榜样示范教育体系，定期邀请全国优秀教师等杰出校友回校开展“名师面对面”活动，校内通过“我的教育梦”演讲等活动培育“未来教育家”典型。

精技为要：锤炼过硬本领，赋能未来发展

德州学院师范生培养按照“基本技能—专业教育技能—执教技能—综合能力”构建四阶贯通培养模式，深度融合数智技术，系统提升教学胜任力。

在基本技能培养方面，学校聚焦课堂教学认知、“三字一话”、语言表达等基本功训练，通过数字化教学观摩平台实现课堂教学环节的沉浸式学习，借助智能书写评测系统优化板书训练。

在专业教育技能培养方面，学校强化学科特色技能与教育技术应用，结合虚拟仿真实验室帮助师范生掌握专业实操技能，运用智慧教学工具使师范生熟练掌握PPT制作、数据可视化及学术资源检索等能力，培养信息素养。

在执教技能培养方面，学校依托AI教研平台开展教学设计、说课评课训练，通过智慧教学系统实现授课行为的智能反馈与迭代优化，形成闭环式执教能力培养。

在综合能力培养方面，学校整合班主任工作技能、集体教育与个体教育技能、沟通技能等，培养师范生的班级管理智慧化能力，运用大数据分析工具开展教学行动研究，实现从技能应用到教育创新的跃升。近5年，学生获省级以上师范类教学技能竞赛奖项195项。

强教为基：创新协同机制，重塑育人生态

德州学院探索建立区域教师教育联动发展模式，成立“德州学院—地方政府部门—中小学校”组成的“UGS”教师教育联盟，形成权责明晰、稳定协调、合作共赢的教师教育共同体，推动教师培养、培训、研究和服务一体化发展。与德州市8个县区的217所学校签署教育实践全面合作协议。自2016年以来，学校共派出师范支教生8200余名到德州市8个县（市、区）支教，获得各种锦旗、奖励证书、感谢信3500余件。

学校基于OBE教育理念，建立动态调整机制，依托“UGS”教师教育联盟定期开展人才培养方案研讨。实施“教师双向互聘”机制，聘请中学名师讲授高校教师教育类课程。推行“高校+中小学”“双导师制”，校外外导师协同指导师范生见习、实习、研习全过程。依托政府部门统筹规划，定期举办学术研讨，推动“教研—教学”双向转化。

未来，德州学院将继续以立德之笔、精技之墨，书写为党育人、为国育才的崭新篇章！

（徐静 李洪亮 范克胜 王秀芝 房敏）

产教融合是职业教育的必由之路。近年来，岳阳职业技术学院（以下简称“岳阳职院”）以国家、省级“双高计划”建设与本科层次职业学校创建为引领，紧密对接湖南“4×4”现代化产业体系、岳阳市“1+3+X”现代化产业体系发展需求，积极与行业企业合作，加快构建产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

健全产教融合机制

立足区域产教融合与产业发展需要，岳阳市出台《关于深化岳阳职业教育集团改革 推进职业教育集团化办学的实施意见》。集团由分管教育的副市长兼任理事长，成立产教融合委员会，设立产教融合专项基金。强化县（市、区）政府部门支持产教融合与集团工作的职责，将其履职情况纳入对地方政府部门的年度考核。

岳阳职院出台产教融合激励政策，每年年初制定专项经费预算方案，鼓励校企合作处、各二级学院等单位密切协作，加强与湖南省内外相关企业的联系与合作。推进各专业群建立校企联席会议机制，搭建产教资源信息交流平台。

着眼打造大健康专业特色，岳阳职院打出“组合拳”，采取股份制、混合所有制等合作模式，坚持“政府部门主导、区域联动、校企协同”，积极搭建形式多样、异彩纷呈的产教融合平台。

勇立潮头，岳阳职院先后发起成

在与企业联合开展人才培养、技术攻关的过程中，不断扩大利益交汇点，促进各合作主体深度融合。

此外，岳阳职院不断完善教师下企业调研制度、产业发展追踪制度、人才需求信息获取制度、产业需求内化制度，制定了特色产业学院管理细则和现代学徒制、“订单班”培养有关管理办法。目前，已建立和完善产教融合相关制度25个。

打造产教融合平台

立全国助产人才培养和基层妇幼保健协作联盟、湖南省老年健康服务产学研协同创新联盟等多个新型产教融合综合体。2023年，岳阳职院牵头对岳阳职教集团进行“改造升级”，构建职业教育与区域产业发展共同体。

岳阳职院积极打造市域产教联合体。2024年、2025年，岳阳市先进装备制造产教联合体、现代农业及食品加工产教联合体先后揭牌成立，“政校行企”等协同发力，服务地方产业发展。

在建设行业产教融合共同体方面，岳阳职院联合成都医学院、湖南森鹰智能科技有限公司，发起成立全国数字化社区居家养老行业产教融合共同体，成员单位共140家。目前，学校牵头组建或参与的各类行业产教融合共同体达12个。

坚持高起点谋划、高质量建设。岳

湖南文理学院数理学院

创新“1233”路径 培养高素质人才

湖南文理学院数理学院数学与应用数学专业认真落实立德树人根本任务，紧密围绕国家和地区基础教育课程改革发展需求，以师范类数学专业人才培养改革为切入点，针对以往人才培养与地方数学教育需求脱节、实践教学与协同育人实效性不强、学科创新与教学实践转化能力不足等三大痛点，创新构建了“一核两翼三线三协同”的“1233”卓越中学数学教师培养路径。“一核”是指核心目标，即培养具备“高尚的师德情怀、扎实的数学基础、优秀的教育教学能力、较强的创新能力”的卓越中学数学教师；“两翼”是指同步强化数学课程与教师教育及实践课程（理论基础和教学能力），打破“理实割裂”的困境；“三线”是指结合数学、数学建模和师范生技能3个竞赛特点，借助“三线”竞赛联动“课堂革命”与课程建设，构建素养培育的内生闭环；“三协同”是指同时深化高校、政府部门、中学“三方协同”，打造“四共三双”的校地合作机制，实现能力跃升的跨界循环。

依托“一核两翼”，打造“四维融通”育人生态

湖南文理学院数理学院依托“一核两翼”，通过“数学名师进校园”把握教育前沿动态，创新“课程浸润—实践淬炼—价值引领”思政育人模式，将党建工作与专业教育深度融合。学生制作“非牛顿流体”等微党课，组建“两弹一星”宣讲团、“绿舟舟”志愿服务队、创客空间，在社会实践中培育教育情怀。在此基础上，学院精心打造了“四维融通”育人生态，

以“课程思政铸魂、学科素养筑基、实践育人强能、创新驱动赋能”为四维支柱，通过系统化设计与场景化渗透，实现了“理实一体”与“价值—知识—能力—创新”的全方位培养。这一模式不仅提升了学生的专业素养，更在实践中锤炼了他们的综合能力，为培养卓越中学数学教师奠定了坚实基础。

“三线联动”，构建素养培育的内生闭环

湖南文理学院数理学院的传统培养在学科深度、创新应用与教学转化3个维度上存在缺位。在此背景下，学院依托数学建模省级创新创业教育中心，通过数学竞赛拓展数学学科深度，利用数学建模竞赛搭建数学创新应用的桥梁，通过师范生技能竞赛落实数学教学转化，坚持“以赛促学”“以赛促教”，创新性地实现“三维补位”的无缝对接。学院在“理论—实践—反思”循环中螺旋式提升学生的学科素养和教育素养，最终形成具有数学特色的“课堂赋能—竞赛淬炼—教学迭代”素养培育的内生闭环。这一模式不仅提升了学生的专业素养，更在实践中锤炼了他们的综合能力。

通过构建“基础培训—校赛选拔—国赛冲刺”三级培育体系，湖南文理学院数理学院在近10年的“三线”学科竞赛中取得了优异成绩。学院共获得数学建模竞赛国家一、二等奖13项，省级奖项70余项，数学竞赛和师范生技能竞赛省奖近200项。此外，学院还孵化了学生创业项目3个，获得国家级别大学生创新创业训练计划项目

以“五味”思政课锻造时代新人

——潍坊工程职业学院探索“大思政”育人新模式

“政治味”铸魂
将红色基因深植育人全过程

潍坊工程职业学院始终将“政治味”作为思政教育的灵魂，构建了“理论武装+红色传承+实践淬炼”育人体系，将红色基因融入师生血脉。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以百余年党史为教材，以军士生培养为特色，打造了独具特色的政治铸魂育人模式。创新推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建问题导向的“对话式”课堂，每年遴选10个示范课堂、1支优秀教学团队。开发理论文创产品，让党的创新理论可亲可爱。“星火聚力”讲师团深入基层宣讲，推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。运用VR技术重现黄继光所在连队等英雄场景，以理想信念铸牢从军初心，形成“理论认知—情感认同—实践自觉”育人闭环。

“真理味”固本
史理贯通坚定理论自信

思政课的本质是讲道理，潍坊工程职业学院注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。围绕“以史传理、以势明理、以实践理”，构建“课前—课中—课后”一体化教学模式。课前，通过历史素材和发展大势导入，夯实理论基础；课中，结合典型案例、深层逻辑分析，深化理论认知；课后，拓展历史教育和实践资源，全过程注重史论结合、形势贯通与实践转化，以“历史启迪、现实观照、实践锤炼”三维联动，推动“知、情、意、行”深度融合，打造有深度、有温度、有力度的思政课堂，坚定学生理论自信，增强社会责任感与实践能力。

在潍坊工程职业学院“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂上，军士生正通过红蓝军对抗演练体悟战斗精神，非物质文化遗产代表传承人现场示范将社会主义核心价值观融入剪纸艺术的创作技法，农林专业学生则在田间地头用大数据分析乡村振兴案例……这种兼具政治高度、理论深度与文化温度的创新课堂，正是学院打造“政治味、真理味、文化味、学术味、工匠味”“五位一体”思政课的生动实践。

“文化味”润心
中华文化滋养匠心传承

潍坊工程职业学院构建“三进三心三立”文化育人体系，推动地域优秀传统文化、企业文化、军营文化进教材、进课堂、进头脑厚植育人根基，以“初心、匠心、爱心”铸魂赋能，创新“立德、立志、立业”培养模式。依托省级中华优秀传统文化传承基地，将爱国主义教育、成长教育、职业生涯规划融入育人全过程，通过“七红”（红色教材、红色课程、红色文化实践活动等）项目传承红色基因。打造“行走的文化”品牌，实施“五进”（进社区强能、进企业增效、进革命基地铸魂、进花卉产业强技、进场馆提质）工程，联合文博机构开展文物普查、文献整理，从非遗工坊到电商助农，从红色诵读到考古实践，文化育人从课堂延伸至社会，形成“文化传承—价值内化—实践创新”的良性循环。

6项，学生参与教师科研项目率达到了40%，发表论文30余篇。

“三方协同”，实现能力跃升的跨界循环

湖南文理学院数理学院依托中学教育省级校企合作创新创业教育基地，创新设计“高校—政府部门—中学”“三方协同”育人机制。学院遴选了12所省级基地依托中学，推行“共定标准、共建专业、共探教研、共享资源，双向互聘、双向服务、双向评价”的“四共三双”协同机制。协同培养的内容涵盖共同确定人才培养标准、优化课程体系与结构、构建实践模式、建设课程资源与实训平台及师资队伍、开展教育教学与科学研究、推进培养质量评价和毕业生能力认定等多个方面，在协同培养的过程中，三方明确了各自的权利与责任，有效发挥了协调作用。例如，学院的教育实践在中学里扎根，实施“3+1”培养（3年在校学习，1年中学浸润或顶岗实习），并采用“岗位能力矩阵”评价体系，形成“需求—培养—反馈—优化”动态闭环。这一机制最终实现了“资源融通—实践浸润—机制反哺”能力跃升的跨界循环，推动了教师教育与基础教育需求的无缝衔接。

经过多年实践，湖南文理学院数理学院数学与应用数学专业的毕业生初次就业率保持在较高水平，80%的毕业生选择扎根县域中学，形成了“下得去、留得住、干得好”的人才培养特色。这一创新模式为地方高校卓越教师培养提供了可复制的经验，为教育强国建设贡献了基层智慧。

（向绪言 邹庆云 曲孝海 曹前）

“学术味”求真
问题链激活思辨动能

潍坊工程职业学院打造“学术引领—思辨训练—实践验证”“三位一体”学术育人体系，实施“问题链”教学法，将思政教育深度融入专业教学，例如，在机电专业探讨“工匠精神与技术创新”，在电商专业研究“数字经济与共同富裕”。打造“青马讲坛”“青马工程”“经典周颂”立体化学术平台，营造了浓厚的学术氛围。实施“思政课教师科研能力提升计划”，近3年，立项省级及以上课题20余项，开发《红色丰碑——潍坊红色文化教程》等特色教材，建立“学术传帮带机制”，实现了教研相长。潍坊工程职业学院相关经验被多所高职院校推广应用。

“工匠味”砺行
产教融合淬炼硬核实力

潍坊工程职业学院构建“一基三阶四融合”劳动教育育人体系，打造“适应—强化—提升”三阶段递进培养路径：一年级通过劳动教育必修课和创意比赛夯实劳动观念；二年级依托“技能兴鲁”比赛和产教融合实践强化专业技能；三年级借助“潍柴雷沃重工”等实习项目提升职业素养，学生职业技能证书获取率达98.6%。创新性地将劳动教育与德育、智育、体育、美育有机融合：以劳模事迹树德、以“数商兴农”项目增智、以攀岩劳动课程强体、以非遗工坊育美，实现了技术技能、职业精神、工匠精神的协同培育，相关案例获评全国职业教育产教融合典型案例。

（刘攀 王成娟）

班”126个，培养学生5600余人。

企业“出题”、团队“答题”，推进“产学研用创”融合。针对区域产业发展需求，岳阳职院科技智库专家、科技特派员为园区110多家企业开展产品研发、技术改造和产品孵化。科技项目“废液焚烧装置锅炉熔物溜槽研发”破解石化产业技术难题，实现了成果产业化；合作完成制造强省专项项目“量子点免疫荧光层析诊断试剂建设”，突破了无机纳米晶体材料量子点的有关技术障碍；参与湖南重点科技项目“丙型肝炎病毒抗原抗体联合检测发光试剂盒”“注射用重组葡萄糖苷酶工艺”研发，产品在市场上获得广泛认可。

近年来，岳阳职院服务企业共突破关键技术81项，取得专利194项，开发国家或行业标准45个，开展技术服务合作项目191项，进校经费3078万元，为企业增效2.92亿元。

当前，岳阳职院正在制定“十五五”产教融合发展规划，力争实现“产教融合高质量、办学能力高水平”，进一步提高人才培养质量和社会服务能力，奋力谱写国家“双高计划”建设和本科层次职业学校创建的新篇章。（姚红 胡海林 栗荔）

岳阳职业技术学院

产教融合发力 双向赋能出彩

阳职院已建成自贸区现代产业学院、游乐设施学院、无人机产业学院等产业学院11家。通过“政校园企”四方联动，创新办学模式与人才培养模式。

实训基地建设风生水起。岳阳职院与300多家企业（医院）加强合作，建有校外实训基地262个、教师流动工作站60个，以及校内实训基地9个。其中，老年健康服务产教融合实训基地为湖南省“楚怡”产教融合实训基地。

以创新项目为载体，岳阳职院建立“一群一队一平台”产科教协同机制，已构建各级科技创新平台19个（其中，国家级科技创新平台1个），跨单位、跨专业组建科技创新服务团队9个。

彰显产教融合实效

产教融合双向赋能，人才培养、

产业发展比翼双飞。

积极推进现代学徒制、现场工程师培养。岳阳职院与湖南华强电气股份有限公司等企业合作，联合开展现代学徒制培养，已培养学生1521人。岳阳职院依托相关平台，以机电一体化技术、机械制造及自动化等国家现代学徒制试点专业为基础，联合际华橡胶工业有限公司等企业开展现场工程师培养，为其成为行业头部企业提供有力人才支撑。

“订单班”培养大放异彩。近年来，岳阳职院与湖南省、岳阳市卫生健康部门等联合开展基层医疗卫生人才本土化培养，共培养护理、临床医学等6个专业毕业生2003人。近3年，岳阳职院与深圳华侨城股份有限公司、湖南中创空天新材料股份有限公司等30多家企业合作，开办“订