

特别主题

如何办好寄宿制学校

陈胜全

寄宿制学校既承载着为学生提供全时段成长关怀的使命,又面临着如何突破传统寄宿制办学

的新挑战。在“双减”政策落地、素质教育深化的当下,办好寄宿制学校既要基于“寄宿”,又要突破“寄宿”,全面挖掘育人潜能,开创以生为本、因校制宜、多元融合的发展新路径。

以环境为笔,绘好成长底色

确保校园安全,是办好寄宿制学校的首要原则。学校应配备完善的安全设施,有条件的学校应配备全场景监控系统、全方位消防应急设备、全链条食品安全检测器具等,按要求定期进行安全演练,确保在突发状况下能够迅速、有序地应对处理。学校还应加强校园食品食材采购、加工、售卖等环节的检查管理,确保餐饮安全卫生。

学校应常态化检查、维护和完善宿舍配置,打造整洁舒适的宿舍环境,合理的宿舍布局、充足的采光与通风等是基本要求。应指导学生养成良好

以课程为翼,延展成长维度

寄宿制学校拥有相对集中的时空资源,学校可打破传统课程时空边界,设置丰富的多时段育人课程。比如,清晨起床后开展“美文晨读”活动和“身心晨练”活动,将体能训练与心态调适相结合。放学后,开设形式多样的课后服务课程,让学生自由选择参与。晚自习前后,开设“心语相通”课程,由心理导师与学生谈心辅导,或同学间交心对话,互诉衷肠。

除了常规的学科拓展课程外,学校还可开设指向个性发展的兴趣课程、社团课程以及主题教育课程,发掘学生个性潜能,促进学生全面发展、个性发展。比如,针对学科拔尖生,可开设“尖峰

以生活为基,塑造成长品格

学校应立足实际,打造沉浸式学习生活场域。比如,可将走廊设置成“文化长廊”,展示学生书法、绘画与科创作品;将校园绿化带打造成“生态观察区”,让学生在课余观察植物生长变化;在楼道设置开放式“微书吧”,让书香成为校园常态气息。这些创新改变,可以拓展学生学习视野,激发学习兴趣与创造力。

学校应利用学生集体生活时间较长的优势,组织团队拓展训练,培养学生合作精神和集体荣誉感;组织志愿服务活动,引导学生关心他人、服务社会,树立正确的人生观和价值观。针对寄宿生离开家庭后可能面临的心理压力和情绪问

以协同为桥,凝聚成长合力

学校应组建管理导师、学习导师、生活导师三支导师队伍(师资紧的学校,可以一师三贵),落实全员育人、全过程育人、全方位育人。管理导师指导学生制定合理的寄宿规章和行为规范等,并引导学生有效执行。学习导师应积极参与寄宿生的课余活动,及时发现并解决学生在学习中遇到的问题。生活导师则要细心照料学生的校园生活,关注学生身心发展状况,及时引导处理各种问题和矛盾。

学校应强化培训和技术赋能,提升寄宿保障人员素质,联动协同,为学生在校生活保驾护航。比如:要对宿管人员进行心理健康和安全防范培训,全天候守护学生;对食堂师傅开展营养健康专项培训,向学生传播健康餐饮知识;加强

的生活与卫生习惯,如按时作息、整理内务等,强化良好生活习惯培养。应加强宿舍文化建设,营造励志氛围,让学生在寝室里能开心交流,开展阅读分享、知识竞猜等有益身心健康的文化活动。

校园绿化、美化和净化能给学生自然美的熏陶。学校可设置主题展板,或展示师生书法、绘画和美文等作品,或展示校园学习剪影、主题教育活动成果,让学生观赏回顾,感受进取力量。校园宣传窗可张贴获奖师生照片和事迹,让学生学习身边榜样,激发内在动力。

计划”课程,由竞赛导师面对面指导;为艺体特长生开设“文专并行”课程,确保文化与专业同步提升;为喜欢探究的学生设计项目式学习课程,让学生在真实情境中解决实际问题。通过分类、分层课程设计,满足学生的个性化发展需求。

周末有部分寄宿学生不能回家,他们有的是家离学校较远,还有的学生父母均在外务工,家里也无其他亲人。对这些在校双休的学生,学校要有专人管理和服务,为他们设计在校双休作息表,开放学校的艺术和运动场馆与图书馆、自习室等学习区域,让他们自主学习和开展素质活动。这期间应有教师进行安全管理并提供个别辅导答疑。

题,可开展“朋辈心理干预”活动,培养学生积极乐观的心理素质,保持阳光心态。可开展“宿舍内务评比”“室友文化展示”等主题活动,注重生活发展指导,强化品德培养与人格塑造。

学校可设置校级、年级、班级、宿舍四级“生活教育共同体”,进行寄宿管理。宿舍“生活教育共同体”可推行自主管理机制,实行“寄宿生轮值负责制”,由学生自行商定宿舍公约,轮值担任宿舍长,自主安排宿舍卫生、水电管理等事务,组织宿舍文化活动,调解室友矛盾等,培养学生自我管理能力、人际交往能力与团队协作精神。

安保人员培训,教会学生安全常识。学校还应借助科技软件,通过学生在校数据采集分析,为其制作安全成长报告。

寄宿学生大部分时间在学校里,但是构建家校社协同育人生态同样非常重要。学校可邀请部分家长分享职业经验与人生智慧,参与学生课外实践活动的组织和指导工作;可利用社区资源,建立协同育人基地,组织学生深入社区,开展公益性志愿服务活动或职业体验活动;可与地方图书馆、博物馆或高校、科研机构等建立“教育联合体”,为学生搭建多维成长平台。

(作者系北京师范大学托管帮扶广西大化瑶族自治县高级中学校长、正高级教师、特级教师)

【观点】

如何当好农村寄宿制学校班主任

王杰成

寄宿学生安全无虞、班级秩序井然、学习成绩稳步提升,固然可喜可贺,但寄宿制学校的班主任不能止步于此,要着眼于每一名学生校园生活幸福感的获取,致力于每一名学生的全面发展,这是寄宿制学校班主任不可或缺的教育担当。

精细化管理,厚植校园幸福感。农村寄宿制学校寄宿学生大多是农村留守儿童。他们年龄小,家境一般不太宽裕,父母常年在外地务工,对孩子的管理、教育往往心有余而力不足。寄宿学生全天候生活在校园。班主任应密切关注每一名学生的生活状态,及时出现在寄宿学生困难之时,成为他们生活的服务者、指导者。班主任应以理解的眼神、和蔼的笑容、亲切的话语、温馨的抚慰、真诚的建议、暖心的鼓励、热切的期待,赋予寄宿学生细致的关爱、家庭的温情,成为他们处理生活“疑难杂症”时的及时雨、彷徨无主时的主心骨,给予留守生、单亲生、困难生家庭教育与亲情的补偿。全程陪伴,悉心关爱,精细服务,润泽心灵,厚植校园幸福感,这是农村寄宿制学校班主任厚重、高尚的教育担当。

常态化育人,筑牢成长基石。班主任应将寄宿学生在校时间切分出若干最小单元,将基本生活知识、劳动技能、人际交往等知识适时注入每个单元、融入常态管理,提升寄宿生学习质量和综合素养。宿舍不仅是留守儿童居住的地方,更

是其成长和交流的重要场所,应充分发挥宿舍在居住、育人、活动、娱乐等多方面的功能。宿舍里应被子折叠齐整,洗漱用品摆放有序,室友间性格互补、友爱互助,打造温馨和谐、卫生健康的寝室文化。笔者发现“抱团成长”的模式更容易形成动力源,要在常态化管理中引导学生明白“一个人走得快,一群人行得远”的道理。班主任要开展常态化的德育主题活动,通过政治思想教育、成长仪式教育、感恩励志教育、生命健康教育等,培养寄宿生的秩序意识、礼仪意识、感恩意识,助力每个学生健康成长,托举乡村学生的读书梦、成才梦。

开发“微课程”,赋能学生未来。班主任要眼光长远,引导学生发现自我,眺望未来。教师要细致观察每一名学生智育发展、体能增强、意志锤炼的触发点,因势利导,开发各种各样的“成长微课程”,激发学生潜能。如充分利用寄宿生充裕的课余时间,组织读书沙龙、球类活动、跑步比赛,创建文学社、军武社、辩论队,开展象棋、书法等传统文化教育课,让学生增长才干、磨砺品格、涵养道德,树立远大理想。

教师要充分了解乡村学校的特点与优势,因地制宜,适时、适度地开展耕读教育。根据学生年龄特点制定劳动教育清单,在植树节、劳动节等节点开展劳动主题教育活动,引导学生热爱劳动、学会劳动、享受劳动。精心打造“成长微课程”,能够为学生打开通往广阔未来的大门,让学生走出乡村能生存,留在乡村能生活,面向未来能发展。

(作者单位:安徽省潜山野寨中学)



四川省阿坝州壤塘县寄宿制小学学生在上科学课。

视觉中国供图

【经验】

河南省济源市太行路学校:

“三模融合”撑起学生成长空间

李艳

河南省济源市太行路学校是一所九年一贯制学校,成立14年来,一直定位在寄宿制的发展方向上。学校依托三个模块的互融共享,不断改善办学条件和管理水平。

“九年奠基一生”一体化管理模式

面对城区学生家长创业忙、乡村学生离家远且居住分散的特点,学校提出“九年奠基一生”的办学理念,落实“三好”教育——培养好习惯、取得好成绩、练成好才艺;落实德智体美劳“五育”,让学生具备生活学习基本能力,为一生学习发展奠基。

开展一体化管理。把家校教育、学段教育连贯融汇起来,形成“精细一体化”,涉及学生生活教育的每一项工作、每一个时段都精细安排、精准落实;实行“四中心两学部”体制,即行政、德育、教学、后勤四中心和小学部、初中部;落实“六纵九横”管理,即六名班子成员分包六大教研组落实纵向管理,九名中层以上管理人员分包九个年级组落实横向管理;并以责任分工和工作督导两个支点推行“一线工作法”,所有管理者沉潜一线指导和服务。

强化一体化教学。教师不仅要有学科专业能力,还要有心理辅导、信息技术、综合实践等指导能力。学校开设“三好”系列课程,实行“三好”综合评价。以七彩悦读引导学生广泛阅读,以多彩社团丰富课后服务,以校园足球发展学生体质,以小组合作助推学生抱团成长,把学生寄宿在校的生活变成“成长的时光”。

“代理爸妈”教育关怀模式

寄宿在校的学生相对缺少家庭关怀和亲情

浙江省嵊州市逸夫小学:

“食”刻相伴 “育”见美好

李伟芳

浙江省嵊州市逸夫小学是一所寄宿制学校,承担着寄宿生从清晨到夜晚全方位的成长守护责任。全校寄宿生的一日三餐都在学校解决,这让学校意识到寄宿生食育工作绝非仅仅一顿餐食、一种营养摄入,而是关乎寄宿生身心健康成长、中华优秀传统文化的传承以及社会责任感培养的系统工程。学校不断创新食育形式与内容,让每个寄宿生都能在“食”的陪伴下,在“育”的滋养中健康成长,真正实现“以食育人,以育促人”的美好愿景。

开辟“一米农场”

为了让寄宿生深入了解食物的来源,感受大自然的神奇与魅力,学校为每个班级划定了一块专属的“一米农场”,面积虽小,却承载着寄宿生无限的期待与憧憬。

在农场规划阶段,各班寄宿生充分发挥想象力和创造力,与教师一起讨论种植方案。有的班级选择种植常见的蔬菜,亲眼见证蔬菜从种子发芽到开花结果的神奇过程;有的班级则尝试种植一些特色作物,带来别样的种植体验。

种植过程中,寄宿生化身勤劳的小农夫,在教师的指导下亲手翻地、播种、浇水、施肥。他们小心翼翼地将种子埋进土壤里,每天都去观察作物的生长。在这个过程中,学生不仅学到了种植知识和技能,还培养了耐心、细心和责任心。

当作物成熟时,“一米农场”里一片丰收的景象。这些新鲜的食材被送到学校食堂,成为餐桌上的美味佳肴。他们吃着自己动手种植的蔬菜,更加深刻地体会到“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的含义。

此外,“一米农场”还成为寄宿生开展食育课程的重要实践基地。教师会结合农场的种植情况,开展丰富多彩的食育活动。如在种植西红柿的过程中,教师会向寄宿生介绍西红柿的营养价值和食用方法,教他们制作西红柿炒鸡蛋、西红柿蛋汤等简单的菜肴。通过这些活动,寄宿生不仅了解了食物的营养知识,还提高了生活自理能力和动手能力。

陪伴,往往会出现一些心理和行为习惯方面的问题。建校初期,学校就成立了由教师志愿者“代理爸妈”关爱团体,关怀呵护寄宿在校的学生,对其中“特殊家庭”学生和处于不适应期的学生实施结对式监护教育。“代理爸妈”与学生陪餐谈心、辅导作业、陪同练艺、共同阅读,定期与家庭联系,随时开展个体心理辅导。

“代理爸妈”还主持“父母讲堂”,构建共建共育网络体系,共同教育关爱寄宿在校的学生。如开办法治讲座,引导学生慎重择友、控制情绪、学会倾诉、培养运动爱好等。

“代理爸妈”还主持“父母讲堂”,开设家校共育、心理健康、家风传承、生涯规划等方面的讲座,为家校建立起互通桥梁;设计研学实践课程,组织学生走进社会大课堂开展体验性教育活动。通过开展一系列关怀活动化解学生心结,提高了学生的自信心。

“阳光餐宿”生活服务模式

寄宿制学校要有家的温馨和生活的味道。

学校配备齐全的生活设施,满足学生生活需要;增强管理服务,保持安全整洁环境;建设宿舍文化,使生活区温馨宜人。近年来,学校不断更新、提升宿舍设备,并邀请家长参观,倾听学生及家长意愿不断改进。

学校实行领导陪餐制,设立学生监督员,设置食堂意见箱,发现问题随时反馈整改。落实“明厨亮灶”全程监管责任制,提升食堂服务质量。学校根据学生成长发育需要合理配餐,科学设计一日三餐和一周菜谱,保证学生“好吃、吃好”,还特设“爱心餐窗”惠及全体学生。

(作者系河南省济源市太行路学校校长)

探秘“嵊州美味小吃”

为了让寄宿生能深入接触和了解嵊州小吃,学校邀请了多位非遗传承人走进学校非遗实验室,指导学生们做小吃。

低年级寄宿生跟着传承人学包小笼包,学生从和面开始,了解和水温、面粉与水的比例、揉面的力度和时间,接着学习如何剁肉、调馅;中年级寄宿生跟着传承人学做炒榨面,学生在传承人指导下准备好食材,将肉丝倒入锅中煸炒,加入适量的盐、生抽等调料,再依次将青菜、香菇等食材放入锅中,与肉丝一起翻炒;高年级寄宿生跟着传承人学做崇仁炖鸭,在炖煮过程中,他们不时地观察着砂锅里食材的变化,看着鸭肉在汤汁中逐渐变得软烂,香气也越来越浓郁。在非遗实验室里,寄宿生深入了解了嵊州小吃文化,感受到了中华优秀传统文化的博大精深。这些技能不仅提升了寄宿生的自理能力,还提高了他们的沟通能力和解决问题的能力,也增进了同学之间的友谊和感情。

倡导“食物养成计划”

食物养成计划是通过学校设置“食堂小岗位体验”、推行“卡路里成长币”等一系列创新举措,让寄宿生在与食物的亲密接触中,收获了知识、培养了习惯、增强了责任意识。

清晨,参与食材采购体验的寄宿生跟随食堂采购员前往农贸市场,他们挑选食材不仅要考虑新鲜度和质量,还要学会与摊主讨价还价,控制采购成本。走进食堂,有的寄宿生负责洗菜、切菜;有的协助厨师进行烹饪,帮忙递调料、搅拌食材。午餐时间,参与分餐体验的寄宿生来到食堂窗口,将一份份热气腾腾的饭菜整齐地摆放在餐桌上,然后微笑着递给前来就餐的同学。

为了引导寄宿生养成健康的饮食习惯,同时培养他们的节约意识和理财观念,学校根据不同食物的营养成分和热量含量,制定了一套科学合理的卡路里成长币标准,如一份富含蛋白质的瘦肉可以获得较高的成长币,而一份高糖高脂肪的油炸食品则成长币较低。寄宿生在食堂用餐时,落实“光盘行动”就能得到相应的成长币。

(作者系浙江省嵊州市逸夫小学校长)



浙江省嵊州市逸夫小学寄宿学生采摘自己种植的果实。

学校供图